

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2017.

## Funciones parentales, tipo de apego y juego.

Paolicchi, Graciela Cristina, Núñez, Ana María, Bozzalla, Lucía, Metz,  
Miriam Isabel, Serantes, Alexis, Sorgen, Eugenia, Bosoer, Eliana,  
Maffezzoli, Mabel, Pereyra Bentivoglio, Cecilia, Alfaro Lio, Messalina  
Angèlica, Basso, Francina, Lobbosco, Camila, Muras, María Clara y  
Salvatierra, Elizabeth.

Cita:

Paolicchi, Graciela Cristina, Núñez, Ana María, Bozzalla, Lucía, Metz,  
Miriam Isabel, Serantes, Alexis, Sorgen, Eugenia, Bosoer, Eliana,  
Maffezzoli, Mabel, Pereyra Bentivoglio, Cecilia, Alfaro Lio, Messalina  
Angèlica, Basso, Francina, Lobbosco, Camila, Muras, María Clara y  
Salvatierra, Elizabeth (2017). *Funciones parentales, tipo de apego y  
juego. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional  
en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de  
Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -  
Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/407>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/1ky>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso  
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su  
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<https://www.aacademica.org>.*

# FUNCIONES PARENTALES, TIPO DE APEGO Y JUEGO

Paolicchi, Graciela Cristina; Núñez, Ana María; Bozzalla, Lucía; Metz, Miriam Isabel; Serantes, Alexis; Sorgen, Eugenia; Bosoer, Eliana; Maffezzoli, Mabel; Pereyra Bentivoglio, Cecilia; Alfaro Lio, Messalina Angèlica; Basso, Francina; Lobbosco, Camila; Muras, María Clara; Salvatierra, Elizabeth  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina

---

## RESUMEN

En la investigación "Tipo de apego y actitudes hacia el juego infantil", UBACyT, 2014-2017, se implementa una metodología para evaluar las actitudes de los padres de niños de 3 a 5 años hacia el juego infantil y otros tópicos como: tipo de apego que informan haber construido los padres con sus progenitores; actitudes, valores, creencias e información poseída por esos adultos acerca del juego y su función en el desarrollo infantil. Se destaca la presencia de determinadas características relacionadas con: puesta de límites, calidad vincular con los hijos y aspectos relacionados al tipo de apego que presentan. Solidariamente a esta tarea, se implementan Talleres a padres -dentro del Programa de Extensión Universitaria "Juegotecas Barriales"- donde se actualiza el valor del juego infantil. A fin de diagnosticar los tópicos ya mencionados, en cada taller se administra una encuesta demográfica, entrevistas y una escala Likert. Este escrito da cuenta de las relaciones entre función del juego y actitudes parentales, así como se sintetizan algunos de los resultados provenientes de grupos de madres y padres de: Ciudad de Bs As; Salta y Gualaguay, sobre quienes se aplicaron la encuesta y escalas, para continuar luego con el proceso de análisis de las mismas.

## Palabras clave

Juego, Apego, Parentalidad

## ABSTRACT

TYPE OF ATTACHMENT AND ATTITUDES TOWARDS CHILDREN'S PLAY  
The "Type of attachment and attitudes towards children's play" research, UBACyT, 2014-2017, implemented a methodology to evaluate the attitudes of parents of children between 3 and 5 years old towards children's play and other topics such as: the type of attachment that parents report to have built with their own parents; attitudes, values, beliefs and information that these adults possessed about the playing and its role in children development. It stands out the presence of certain characteristics related to: setting boundaries, quality link with the children and aspects related to the type of attachment they show. Solidarily to this task, workshops are implemented to parents - within the University Extension Program: "Neighborhood toylibraries" - where the value of children's play is reviewed. In order to diagnose topics mentioned above, a demographic survey, interviews and a Likert scale have been administered in each workshop. This paper gives an account of the relationship between the role of play and parental attitudes, as well as summarizes some of the results from groups of mothers and fathers from: City of Buenos Aires; Salta and Gualaguay, on whom the survey and scales were applied, to continue with the process of analysis of them.

## Key words

Play, Attachment, Parenting

## Introducción

En los tiempos actuales, las profundas transformaciones y crisis de los modelos familiares tradicionales, tornan relevante para la Psicología del Desarrollo la necesidad de profundizar el conocimiento acerca de la relación parento-filial y sobre las dificultades que las familias encuentran en la función de la crianza. La investigación UBACyT de la Programación científica 2014-2017 "Tipo de apego y actitudes hacia el juego infantil" constituye un espacio para investigar sobre el tema. Uno de sus objetivos es comprender en profundidad algunas dimensiones problemáticas emergentes del trabajo en terreno con familias evaluando el tipo de apego que los padres informan y su enlace con sus experiencias infantiles producto de sus vínculos intergeneracionales, así como relevar el valor adjudicado a la función del juego. Para ello, se ha implementado un dispositivo de Investigación-Acción, en conjunto con el Programa de Extensión Universitaria "Juegotecas Barriales", de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, en el que se llevan adelante diversas estrategias preventivas a nivel escolar y comunitario gracias a dos dispositivos: Juegotecas y Talleres a padres. Mediante el despliegue de diversas estrategias metodológicas cualitativas y cuantitativas se ha logrado identificar aspectos relacionados con la motivación que conduce a las familias a participar de los Talleres antes mencionados -sobre Crianza y Juego organizados en diversas escuelas y centros comunitarios- la posibilidad de encontrar y construir respuestas frente a los interrogantes que la crianza de sus hijos les suscita (Paolicchi y otros, 2010, 2009, 2006, 2005). De esta forma se accede a información acerca de actitudes, valores y creencias sobre el juego y su función durante el desarrollo infantil.

## Marco Teórico

Durante la infancia se establece el apego entre los padres y el niño gracias a las relaciones intersubjetivas que aseguran protección, proximidad y contacto. La consolidación de este lazo afectivo es decisivo para la constitución psíquica así como para la conformación de la subjetividad: en este sentido la familia cumple un papel fundamental que puede verse obstaculizado por diversos condicionantes. En cada fase de la estructuración psíquica se hace necesario un determinado suministro provisto por el auxiliar, término que alude a una función que debe incluir necesariamente al entorno socio-cultural. Se ha estudiado el efecto de la falta de sostén materno en los momentos iniciales de la constitución psíquica (Spitz, 1972; Winnicott, 1980), así como también la importancia de la disponibilidad afectiva parental a lo largo de la niñez y adolescencia (Bowlby,

1989). El infante humano necesita de la ayuda protectora que lo auxilie y responda a sus necesidades de protección y cuidado. Bowlby (1989) explica los efectos de los vínculos tempranos de protección y lo que ocurre frente a su carencia. Planteó su teoría del apego a partir de estudios con niños con perturbaciones emocionales agudas, realizó observaciones dirigidas a comprender los vínculos familiares y la necesidad de que los adultos a cargo de la crianza participen de los abordajes terapéuticos con sus hijos. Investigó las relaciones familiares y las consecuencias de las dificultades en los vínculos madre-hijo. Los lazos afectivos entre el bebé y sus cuidadores tienen una base biológica que permite el acercamiento a los adultos significativos y posibilita el desarrollo de sentimientos de confianza en la protección parental. El sistema de apego, si bien se mantiene activo y necesita de la disponibilidad ambiental en todo momento, se activa especialmente en situaciones de peligro o ansiedad expresándose por medio de la orientación dirigida a mantener cercana a la figura de apego.

El estudio sobre el tipo de apego adulto se dirige a responder al interrogante sobre si el apego es normativo -si está presente en todas las personas- y si es dinámico e importante en la adultez (Brenlla, Carreras y Brizzio, 2001) pudiéndose determinar de esta forma si hay diferencias individuales en la expresión del sistema de apego en relación con diferentes vínculos psicosociales. Ainsworth (1970) señaló la importancia de la función del apego en las relaciones adultas, el cual facilita el desarrollo personal por fuera del mismo. Supone vínculos de seguridad y pertenencia, necesarios en las relaciones, siendo sus comportamientos similares a los de la niñez (Simpson y Steven Rholes, 1998). Si bien desde la teoría del apego se plantea que las relaciones iniciales entre padres e hijos son prototipo de las relaciones amorosas de la adultez, la diferencia radica en que el adulto no tiene asignado un rol de cuidador o de individuo que recibe, siendo ésta una característica que agrega complejidad al momento de evaluar el apego adulto.

Las experiencias lúdicas en el vínculo inicial son promotoras de procesos que permiten elaboraciones psíquicas que construyen la trama subjetiva. Su mayor eficacia se encuentra cuando se logra la superposición de dos zonas de juego: la del niño y la de otra persona (su auxiliar), circunstancia en la que se produce enriquecimiento para ambos (Winnicott, 1969; Calzetta y Paolicchi, 2003). Sin estos aportes no es posible establecer y consolidar aspectos como la autonomía personal y el respeto hacia el otro, logros sin los cuales la vida en comunidad se haría difícil. En la niñez estas adquisiciones se asientan en el juego espontáneo del niño, al mismo tiempo dependen de la calidad del sostén ofrecida por el entorno.

Donald Winnicott relaciona la emergencia de la capacidad del niño de jugar con el ejercicio de la función materna. Postulará que entre el espacio interior -intrapésquico- y el espacio exterior -signado por la percepción de la realidad objetiva- existe un tercer espacio: ni interno, ni externo, al que llamará "intermedio". Este territorio de transición - que demarca límites y une el mundo subjetivo y el mundo objetivo- permite los intercambios tempranos entre el niño y sus padres, dando lugar a acontecimientos particulares denominados "fenómenos transicionales". Entre ellos se destaca el jugar.

El espacio transicional se co-construye entre el bebé y su madre, gracias a la contención y sostén que los padres despliegan temprana-

mente permitiendo que en el niño crezca la ilusión, la creencia y la confianza sobre su propia capacidad creadora (Winnicott, 1971). Se podría pensar que existe una relación entre esta confianza y aquello que Bowlby señaló como una de las funciones centrales de los vínculos de apego: contribuir a la conformación de una base segura desde la cual explorar el mundo. A su vez, se podrían trazar similitudes entre los momentos en que el apego se va transformando a lo largo de la vida según Bowlby y la teoría sobre el juego en Winnicott que supone cuatro momentos estructurantes: a) fusión entre el niño y el objeto, b) el objeto es repudiado, reaceptado y percibido en forma objetiva; c) El niño puede jugar solo en presencia de alguien y d) el niño puede disfrutar de la superposición de dos zonas de juego, la propia y la de la del cuidador primario.

Para que el jugar constituya una actividad saludable, es necesario hacer lugar a la creatividad, a la espontaneidad, a que el niño "se sorprenda a sí mismo"; porque si el adulto busca imponer sus ideales en el intercambio, se genera un juego de "acatamiento o aquiescencia que sólo redundaría en empobrecimiento subjetivo" (Winnicott, 1971, pp76) De esta manera, se piensa que la aparición de la actividad lúdica en el niño está condicionada por el ejercicio de las funciones parentales así como por la conformación de vínculos de apego de tipo seguro.

### Estudios sobre apego

Bowlby (1973, 1980, 1989) desarrolló la teoría del apego definiéndolo como la tendencia a establecer lazos emocionales íntimos con individuos determinados. El autor plantea una secuencia evolutiva del mismo y describe los efectos de la pérdida y separación de la figura de apego. En los primeros años de vida, los lazos se establecen con los padres (o padres sustitutos) a los que se recurre en busca de protección, consuelo y apoyo. Son las primeras relaciones aquellas que, constituyendo una necesidad primaria, evidencian un gran valor para la supervivencia y ulterior desarrollo del individuo. Por su parte, Ainsworth (1970) define al apego como un vínculo afectivo establecido entre una persona y otra figura determinada. Es un lazo que se caracteriza por mantener un cierto grado de proximidad con el objeto, que pasa de un estrecho contacto físico, a la interacción o comunicación con el mismo. Esta autora basó sus estudios en la forma en que los bebés, de entre uno y dos años, respondían a una situación extraña. Gracias al estudio de estas conductas tipificó tres tipos de apego hacia la figura del cuidador: uno llamado "apego seguro" y dos tipos de apego a los que llamó "inseguros" ("inseguro resistente" e "inseguro evitativo").

Años más tarde, Main (2000) introdujo el campo del apego describiendo exhaustivamente la conducta y el lenguaje propios de las categorías de apego del infante, del niño y del adulto. Lo innovador de su estudio es la relación que se establece entre el apego y el uso del lenguaje del adulto, utilizando como herramienta la Entrevista del Apego Adulto (EAA). A partir del análisis literal de las transcripciones de las entrevistas se establecen los distintos tipos de apego en el adulto (autónomo-seguro, desentendido y preocupado). El hincapié estuvo puesto en pensar los efectos de los sucesos pasados en su funcionamiento actual.

Fonagy (1999) marcó la importancia del aporte de la "Teoría de la mente" y la relacionó directamente con los procesos emocionales.

Esta teoría alude a la capacidad de los seres humanos de atribuir pensamientos e intenciones a otras personas. Entonces, de acuerdo a la "Teoría de la mente", se entiende que los sujetos tendrían la capacidad de comprender y reflexionar respecto del estado mental de sí mismo y del prójimo. El autor utiliza el término "capacidad de mentalizar" o "función reflexiva" para referirse a la comprensión de la conducta de uno mismo y de los otros en términos de estados mentales. Los padres con mayor capacidad de reflexionar acerca de los estados mentales de los hijos promueven con más probabilidad un apego seguro. Al mismo tiempo, la capacidad reflexiva en el niño es facilitada por un apego seguro. El proceso es intersubjetivo: el niño consigue acceder a la mente del cuidador de acuerdo a cómo éste último comprende el estado mental del niño.

Edwards (2005) toma la importancia del concepto de interdependencia como objetivo central de la parentalidad. Se partió de la idea de que el propósito central de la parentalidad es brindar las condiciones apropiadas para lograr la interdependencia. La autora se propuso dos objetivos principales, en primer lugar se enfocó en la manera en que los padres ayudan a expandir la capacidad de relación de los niños a círculos cada vez más amplios de familiares, amigos y miembros de la comunidad, a compartir con otros la responsabilidad en el desarrollo y mantenimientos de estas relaciones, y a vivir cooperativamente con otros. En segundo lugar, el estudio presenta El Modelo de Procesos Parentales que ubica al apego en el contexto de otros dominios parentales críticos y esto vuelve comprensible los procesos a través los cuales los niños desarrollan la interdependencia. No se entiende por interdependencia la amabilidad con los demás sino que supone un desarrollo individual que da lugar a una profunda conexión con otros, en el sentido de empatía. El Modelo de Procesos Parentales especifica tres dominios de parentalidad necesarios para el desarrollo de la interdependencia: 1) Desarrollo de una relación de Apego, 2) Promoción de esfuerzo y dominio, 3) Conducción del niño hacia la interdependencia.

Se afirma en el trabajo que un apego seguro provee al niño la confianza básica en sus cuidadores y seguridad en el ambiente. Esta sería la base de la capacidad del niño para la interdependencia.

La autora afirma que los padres crean las condiciones para la interdependencia de sus hijos en función de sus propias historias de apego y el menor o mayor grado con que se han reconciliado con esto en términos de apego adulto.

Finalmente es interesante destacar que la autora apunta a pensar a la interdependencia en términos de aprender a vivir cooperativa y productivamente unos con otros y evitar un alto grado de individualismo.

### **La asimetría en la función parental**

La noción de apego cuando se utiliza en referencia a los primeros momentos de la vida y a la infancia, se sustenta en una modalidad de relación definida por la asimetría. El sujeto en constitución requiere de un adulto de la especie ya constituido que garantice las condiciones para la protección, la proximidad, la confianza y la seguridad, todas ellas tan importantes para su desarrollo emocional. Es así que, los adultos que tienen bajo su responsabilidad el cuidado y la educación de niños despliegan una serie de estrategias y tácticas que pueden denominarse estilo de crianza (Rodrigo y

Palacios, 1998).

La asimetría subyacente a los estilos de crianza, incuestionable en cuanto al punto de vista biológico, al tiempo de vida transcurrido y experiencias transitadas, no se manifiesta de manera estable o similar en las diferentes épocas.

Diferentes autores plantean que, desde fines del siglo pasado la relación entre generaciones se habría visto transformada por efecto de cambios que se vienen produciendo en las instituciones familiares y educativas poniendo en cuestión el modo en que se pensaban los procesos de transmisión (Carli, 2006). Se describen procesos de pérdida de asimetría, entre otros motivos como efecto de la sociedad de consumo que equipara el lugar del niño y el adulto en tanto consumidores. ¿Cómo pensar entonces la parentalidad -su ejercicio, su práctica y su experiencia- (Houzel 1999) en un escenario en el cual pareciera cada vez más ponerse en juego una simetría del niño con el adulto? Messing (2017) destaca que en este contexto, el niño ya no juega a ser un adulto sino que se cree un adulto y vincula esta problemática con la creciente incapacidad de muchos niños y jóvenes para percibir y aceptar al otro como alguien diferente, para soportar la frustración y también con hipere exigencia, falta de represión y límites que estarían dando cuenta de una vulnerabilidad extrema. Respecto de la parentalidad propone como tarea del adulto potenciar lo mejor que ese movimiento hacia la simetría ofrece en los vínculos de crianza, tanto una mayor comprensión acerca de las problemáticas infantiles como así también el desafío para el adulto consistente en enseñar al infante a responsabilizarse sin necesidad de apelar a órdenes o castigos, pero en dirección hacia la recuperación del lugar de hijo. Entiende que de ese modo se restablecería la presencia necesaria del adulto para aliviar la soledad interior y la autosuficiencia imaginaria en el niño que se corresponden con el borramiento de los lugares diferenciados.

Para Bleichmar (2008) la relación adulto/niño es asimétrica en saber y en responsabilidad. Se trata de una asimetría factual y simbólica respecto al otro, lo cual permite ejercer funciones de subjetivación y de protección. Considera que entre los padres y los hijos no debe primar un vínculo de amistad, más allá que los hijos y los padres pueden dialogar entre ellos, la parentalidad requiere un posicionamiento diferenciado pudiendo haber paridad en cuanto al respeto y hasta en las formas pero no en cuanto a las funciones.

### **Metodología**

El presente informe se centra en el análisis de las respuestas obtenidas a partir de la administración de tres instrumentos, Escala sociodemográfica (diseñada por el equipo de investigación), Escala de actitudes de los padres con respecto al juego infantil (construida en el marco del UBACyT P432 - 2008/2010) y Escala de apego de Fraley ECS-RS, validada en el marco del UBACyT 2012/2015 (Paolicchi y Kohan Cortada), para indagar tipos de apego evitativo y ansioso hacia las propias figuras parentales de los adultos entrevistados.

La muestra, está conformada por 101 madres y padres de niños entre 3 y 5 años, procedentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, de la ciudad de Salta y la ciudad de Gualleaguay. Dado que esta investigación se encuentra en pleno proceso de obtención de la muestra, se presentan resultados descriptivos sobre el total de casos disponibles hasta este momento.

Se presenta un análisis descriptivo de la muestra en general (sexo, nivel de educación, etc.), de las escalas de apego (mínimo, máximo, promedio, desvío) y la distribución de frecuencias de los ítems de la escala de actitudes más vinculadas a la problemática estudiada. Para evaluar la asociación entre estos ítems y las escalas de apego, se realizó un Análisis de la Varianza de un Factor. Para el *procesamiento de los datos* se utilizó el paquete estadístico SSPS.

## Resultados

### -Escala Sociodemográfica

En relación con la variable “nivel educativo alcanzado”, esta muestra presenta las siguientes características: 72% tienen estudios universitarios y 26% de nivel secundario; en referencia a la “presencia de ambos padres durante su infancia y adolescencia”, el 79,02% tuvo presencia de ambos padres y el 20,8% restante no la tuvo; respecto al “sexo”, el 87,1% son mujeres y 12,9% varones; las “edades” se distribuyeron según la siguiente frecuencia: 9 sujetos entre 23 y 30 años, 72 sujetos entre 31 y 40 y 20 sujetos mayores de 40 años; en cuanto al “estado civil” son casados 69,3%, divorciados 7,9% y solteros 22,8%.

### -Escala de actitudes frente a situaciones de la vida cotidiana

La primera situación refiere a cómo reaccionan los padres cuando sus hijos piden en forma insistente comprar algún producto. En relación a esta situación, se dan posibles actitudes que serán detalladas a continuación, con respuestas “Nunca”, “Casi Nunca”, “A veces”, “Casi siempre” y “Siempre” en cada opción (Tabla I). Ante la opción de explicarles que carecen de tiempo o darles otra excusa, el 29,7% de los padres dice hacerlo casi siempre. Frente a la posibilidad de decirles que cuando se porten bien se lo comprarán como premio, el 45% dice hacerlo a veces. En relación a comprar el producto para resolver la situación, el 40% dice que nunca lo hace. Frente a la posibilidad de decirles que no sin explicaciones, el 64% dice que no lo hace nunca. Y ante la posibilidad de decirles que no lo merecen, el 67,3% dice nunca hacerlo.

La segunda situación refiere a qué actitudes tomar frente a los caprichos de los niños, con diversas opciones con las mismas posibilidades de respuesta (Tabla II). Frente a la opción de explicar o hablar, el 56,4% dice hacerlo siempre. Ante la opción de preguntarles a los niños sus razones y escucharlos, el 38,6% dice hacerlo casi siempre. Ante la posibilidad de decirles que son sus padres y que por eso deben obedecer, el 30,7% dice hacerlo a veces. Sobre acudir a otros para ayudar a solucionar el problema, el 38,6% dice casi nunca hacerlo. Por último, sobre decirles que cuando sean grandes van entender, el 34,7% opta por la nunca hacerlo.

La tercera situación refiere a cómo los adultos viven los paseos y juegos con los niños, teniendo varias actitudes con las mismas opciones de respuestas que las situaciones anteriores. Acerca de disfrutar plenamente el momento, el 53,5% dice hacerlo siempre. En relación a la ocurrencia de nuevas actividades para extender el tiempo compartido, el 36,6% informa que le sucede casi siempre. Sobre la opción de jugar porque sus hijos se lo piden, el 35,6% dice sucederle casi siempre. Sobre la actitud de tomar la iniciativa de los juegos o paseos, el 71,3% opta por la opción a veces. En relación a querer que los paseos terminen pronto, el 50,5% dice nunca sentirlo. Ante la posibilidad de sentir que hay cosas más importantes por

hacer, el 55,4% informa que nunca le sucede. Por último, frente a la posibilidad de aburrirse y sentir que pierde tiempo, el 76,2% opta por la opción nunca.

### -Relaciones de apego de los adultos hacia sus propios padres

-Se encuentra que, dentro de un puntaje posible de 1 a 9, los adultos presentan mayor grado de puntaje de apego inseguro en la subescala de apego evitativo hacia sus padres ( $=4,5861$ ,  $DS=0,745$ ), seguido por la subescala de apego evitativo hacia sus madres ( $=3,3347$ ,  $DS=1,354$ ). Por último, se encuentran las subescalas de apego ansioso hacia sus madres ( $=2,4950$ ,  $DS=1,339$ ) y de apego ansioso hacia sus padres ( $=2,4728$ ,  $DS=1,397$ ).

- Los coeficientes de correlación lineal muestran que existe asociación entre los distintos tipos de apego. En efecto, se observa asociación entre las relaciones de apego evitativo y ansioso hacia las madres, pero no hacia los padres. También se encuentran asociaciones entre las relaciones de apego evitativo hacia sus padres y hacia sus madres, así como también se asocian las relaciones de apego ansioso hacia sus padres y hacia sus madres.

-Por otra parte, el Análisis de la Varianza muestra que se encuentran algunas relaciones estadísticamente significativas entre los tipos de apego presentados y algunos ítems de la escala administrada de actitudes hacia situaciones cotidianas (Tabla VI). Por un lado, el apego evitativo tanto hacia sus propios padres como hacia sus propias madres, se encuentra relacionado a la acción de ignorar los pedidos de los niños. Por otro lado, el apego ansioso hacia sus madres y el apego evitativo hacia sus padres, se relaciona con la ocurrencia de actividades nuevas durante juegos y paseos.

## Discusión y Conclusiones

Es posible afirmar que la metodología aporta información, en el marco del ejercicio las funciones parentales, acerca de las diferentes modalidades en que padres y madres se relacionan con sus hijos de acuerdo a sus tipos de apego informado y a la actitud hacia el juego infantil.

Respecto del estudio del apego de lo informado por los padres hacia sus propias figuras parentales, puede concluirse que el tipo de apego evitativo se da más frecuentemente que el tipo de apego ansioso, tanto en las figuras maternas como paternas. Además, el tipo de apego evitativo vivenciado hacia estas figuras, podría ser un indicador de reacciones evitativas para con el juego y los paseos con sus hijos en el ejercicio de la propia parentalidad.

Ante la insistencia del niño para comprar un producto, la mayoría de padres y madres dice que recurre al diálogo para manejar la situación, sólo una minoría tiende a asumir reacciones evitativas o sancionadoras. Acerca del manejo de los caprichos, la mayoría de los padres dice recurrir a la comunicación, a la escucha y al diálogo mientras la minoría parecería presentar estilos parentales que procuran reafirmarse en una concepción de autoridad hegemónica. Acerca de compartir juegos y paseos, la mayoría dice disfrutar el momento e intentar extenderlo, y la minoría siente la necesidad de evitarlo. Estas reacciones podrían ser indicadores del fortalecimiento del vínculo entre padres e hijos a través del diálogo, manteniendo la asimetría entre adultos y niños en la puesta de límites. Los padres que se involucran en el juego con sus hijos y se perciben a sí mismo como teniendo paciencia, ejercen y desarrollan las

capacidades de parentalización dado que ayudan a proporcionar momentos de distensión y ocio, manifiestan capacidad de disfrutar con el contacto, muestran disponibilidad frente a las exigencias de sus hijos y posibilidades de un acompañamiento emocional empático. Asimismo compartir la actividad lúdica por parte del adulto promueve la estima y la narcisización en el niño.

La polaridad asimetría-simetría de la relación parento-filial resulta un aspecto interesante desde el cual analizar las respuestas de los padres. En este sentido el juego compartido requiere de ambas modalidades de vínculo. Por una parte el adulto al jugar se posiciona empáticamente y sintoniza con el niño, borrando las diferencias, puede compartir un lenguaje infantil y empoderar al niño en un escenario de protección sin riesgos. Investigaciones recientes confirman una variación epocal en el vínculo adulto/niño y refieren la vigencia en la actualidad de una asimetría en los vínculos padres

-hijos sostenida bajo un estilo de crianza diferente, donde prima la comunicación, la mediación por la palabra, la explicación de las razones de una decisión o imposición como estrategia. La Interacción verbal para el manejo de las situaciones cotidianas en los vínculos estaría dejando relegados estilos parentales que procuran reafirmarse en una concepción de autoridad hegemónica.

Finalmente, se señala la conveniencia de continuar investigando a fin de profundizar la comprensión de los vínculos parento-filiales en nuestro contexto social mediante la aplicación de las entrevistas y escalas a muestras diversas, para arribar a correlaciones sobre tipo de apego informado y la función del juego infantil. También se proyecta una detallada revisión de la formulación de los ítems y la elaboración de nuevos que apunten a las mismas dimensiones de la problemática y su correlato empírico para seguir profundizando la temática.

**Tabla I: ¿Cómo reacciona usted cuando durante un paseo su hijo se detiene frente a una juguetería o kiosco y le pide en forma insistente algo que usted no puede comprar?**

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre
a) Le explica que no tiene tiempo, o le da otra excusa.	11,9%	11,9%	24,8%	29,7%
b) Le dice que no se lo merece o no se lo ganó.	67,3%	17,8%	12,9%	2,0%
c) Le dice que cuando se porte bien se lo comprará como premio.	27,0%	16,0%	45,0%	12,0%
d) Ignora el pedido y continúa caminando.	54,0%	26,0%	17,0%	2,0%
e) Le dice que no sin explicarle nada.	64,0%	23,0%	11,0%	2,0%
f) Entra y se lo compra para resolver la situación	40,0%	31,0%	29,0%	1,0%

**Tabla II: Cuando su hijo se encapricha con hacer o no algo en particular, ¿cómo intenta resolver la situación?**

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre
a) Usted le explica o le habla.	1,0%	0,0%	5,9%	36,6%
b) Le dice que usted es el padre/madre y que por eso debe obedecer.	10,9%	27,7%	30,7%	24,8%
c) Le dice que cuando sea grande lo va a entender.	34,7%	29,7%	21,8%	8,9%
d) Le pregunta acerca de las razones y escucha su respuesta.	0,0%	6,9%	22,8%	38,6%
e) Acude a otros para que lo ayuden a solucionar el problema.	33,7%	38,6%	24,8%	3,0%

**Tabla III: Cuando comparte un paseo, un juego con su hijo/hija...**

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre
a) Quiere que termine pronto.	50,5%	34,7%	12,9%	2,0%
b) Disfruta plenamente de ese momento.	0,0%	0,0%	8,9%	37,6%
c) Se le ocurren actividades distintas para extender el tiempo compartido.	0,0%	7,9%	36,6%	36,6%
d) Siente que se aburre y que está perdiendo el tiempo.	76,2%	15,8%	6,9%	1,0%
e) Siente que tiene cosas más importantes para hacer.	55,4%	23,8%	16,8%	3,0%
f) Juega porque su hijo se lo pide.	2,0%	4,0%	43,6%	35,6%
g) Toma usted la iniciativa.	4,0%	9,9%	71,3%	9,9%
h) Usted elige el juego.	10,9%	33,7%	54,5%	1,0%

**Tabla IV - Estadísticos descriptivos de tipos de apego**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Evitativo - Madre	101	1,00	7,00	3,3347	1,35414
Ansioso - Madre	101	1,00	5,50	2,4950	1,33977
Evitativo - Padre	101	2,40	6,20	4,5861	,74579
Ansioso - Padre	101	1,00	5,75	2,4728	1,39772

**Tabla V – Coeficientes de Correlación de Pearson entre Tipos de Apego**

	Ansioso – Madre
Evitativo – Madre	,555**
Ansioso – Padre	,583**

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

\*\*.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**Tabla VI – Relación entre tipos de apego y actitudes según Anova**

	Ante la insistencia de comprar un producto ignora el pedido y continúa caminando
Evitativo - Madre	,043*
Ansioso - Madre	,819
Evitativo - Padre	,001*
Ansioso - Padre	,397

\* $p < 5\%$

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainsworth, M. y Bell, S. (1970) Apego, exploración y separación. En J. Delval (comp.), *Lecturas de psicología del niño*, Vol. 2. Madrid: Alianza.
- Bleichmar, S. (2008) *Violencia Social-Violencia escolar*. Buenos Aires: Noveduc Editores, Colección Conjunciones.
- Bowlby, J. (1973) *La separación afectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Bowlby, J. (1980) *La pérdida afectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Bowlby, J. (1989) *Una base segura*. Buenos Aires: Paidós.
- Brenlla, M. E., Carreras, M. A., Brizzio, A. (2001) "Evaluación de los estilos de apego en adultos". Buenos Aires: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Calzetta, J. J. & Paolicchi, G. (2003) *Juegotecas barriales: Sus fundamentos conceptuales*. Buenos Aires: UBA, Facultad de Psicología, Depto. de Publicaciones.
- Carli, S. (2006). Los dilemas de la transmisión en el marco de la alteración de las diferencias intergeneracionales. [En línea. Fecha de consulta: 2de mayode2017] Disponible en: [http://blogs.unlp.edu.ar/pec/files/2014/11/Carli\\_Losdilemasdelatransmision.pdf](http://blogs.unlp.edu.ar/pec/files/2014/11/Carli_Losdilemasdelatransmision.pdf)
- Cortada de Kohan, N. (2004) *Teoría y métodos para la construcción de escalas de actitudes*. Buenos Aires: Lugar.
- Edwards, M. E. (2005) Apego, dominio e interdependencia: Un modelo de procesos parentales. *Revista Argentina de clínica psicológica*. Vol. 14, N°3, pp. 187-199.
- Fonagy, P. (1999) *Persistencias transgeneracionales del apego: una nueva teoría*. Trabajo presentado en el Grupo psicoanalítico de discusión sobre el desarrollo (N°3). Reunión de la Asociación Psicoanalítica Americana. Washington DC.
- Houzel, D. (1999). *Les enjeux de la parentalité*. Toulouse: Editions Éres.
- Main, M. (2000) Las categorías organizadas del apego en el infante, en el niño y en el adulto; atención flexible versus inflexible bajo estrés relacionado con el apego. Versión traducida del artículo original publicado en *Journal of the American Psychoanalytic Association*, vol. 48, (N°4), pp.1055-1127.
- Messing, C. (2017) *Cómo sienten y piensan los niños hoy*. Investigación sobre la simetría del niño con el adulto. Recursos para la crianza, la educación y la clínica de niños y jóvenes. Buenos Aires: Ed Noveduc.
- Paolicchi, G., Colombres, R., Pennella, M., Garau, A; Botana, H. (2010) *Dispositivos grupales de intervención en el lazo filiatorio: Análisis de algunos impactos en la función parental*. XVII Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Secretaria de Investigaciones.
- Paolicchi, G., Colombres, R., Kohan Cortada, A; Pennella, M., Maffezzoli, M., Botana, H.; Garau, A; Cortona, P.; Olleta, V. (2009) *Los modelos infantiles de apego y su importancia en la constitución de los lazos parentales*. Memorias de las XVI Jornadas de Investigación. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA, Tomo II, pp. 461-463
- Paolicchi, G., Botana, H. H., Colombres, R., Pennella, M, Gechuvind, H., Maffezzoli, M.; et. al. (2006) *Estrategias y dispositivos de intervención en contextos de riesgo social. Sus efectos en las relaciones paterno-filiales*. Memorias de las XIII Jornadas de Investigación Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Buenos Aires: Facultad de Psicología UBA, Tomo III, pp. 247-249.
- Paolicchi, G., Gonzalez, J., Gechuvind, H., Pennella, M; Maffezzoli, M., Botana, H., Colombres, R., et al. (2005) *El juego facilitado: un dispositivo de intervención en la constitución subjetiva*. XIII Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Buenos Aires: Facultad de Psicología UBA.
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (1998) *Familia y desarrollo Humano*. Buenos Aires: Alianza Ed.
- Simpson, J. A. & Steven Rholes, W. (1998) *Attachment theory and Close Relationships*. New York: The Guilford Press.
- Spitz, R. (1972) *El primer año de vida*. Madrid: Aguilar
- Winnicott, D. (1969) *Realidad y Juego*. Buenos Aires: Gedisa
- Winnicott, D. (1980) *La familia y el desarrollo del individuo*. Buenos Aires: Hormé.