

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Intervenciones clínicas tempranas en niños de 0 a 3 años en condiciones de vulnerabilidad social.

Fernández, Marianela Noelia.

Cita:

Fernández, Marianela Noelia (2017). *Intervenciones clínicas tempranas en niños de 0 a 3 años en condiciones de vulnerabilidad social. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/404>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/pvy>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INTERVENCIONES CLÍNICAS TEMPRANAS EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD SOCIAL

Fernández, Marianela Noelia

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

En la primera infancia se inscriben las principales marcas de vivencias en el desarrollo de procesos subjetivos y de simbolización, surge la necesidad de establecer un instrumento de evaluación específico, analizando los recursos de los niños/as y las características de sus vínculos tempranos. El objetivo del presente trabajo es presentar una modalidad de abordaje de alto impacto en las subjetividades tempranas: observar y estudiar el impacto de la institucionalización en etapas tempranas y evaluar si la discontinuidad de las figuras de apego afectaban el modo de vincular y los procesos cognitivos. La población evaluada estuvo compuesta por 116 niños alojados en Hogares convivenciales y Familias de tránsito, de entre 6 meses y 30 meses, a quienes se les suministró la escala Eais y la Escala de evaluación del desarrollo psicomotor EEDP Rodríguez Arancibia, de septiembre de 2014 a mayo 2017.

Palabras clave

Psicología perinatal, Desarrollo temprano, Vulnerabilidad social, Intervenciones clínicas

ABSTRACT

EARLY CLINICAL INTERVENTION IN CHILDREN 0-3 YEARS IN CONDITIONS OF SOCIAL VULNERABILITY

In early childhood are registered brands of experiences in the development of subjective processes and symbolization, arises the need to establish a specific assessment tool, analyzing the resources of children and the characteristics of their early ties. The main objective of this work is to present a form of high-impact approach in early subjectivities: observe and study the impact of institutionalization in early stages and to assess whether the discontinuity of attachment figures affected the mode of linking and cognitive processes. We worked with infants and small children staying in homes for children up to three years of life, which had been exposed to situations of social vulnerability. The evaluated population was composed of 116 children housed in convival homes and families ranging between 6 months and 30 months, who are provided the Eais scale and the EEDP psychomotor development assessment scale since September of 2014 may 2017.

Key words

Perinatal Psychology, Early clinical Intervention, Social vulnerability

En el desarrollo infantil, se consideran muy importantes los primeros tres años de vida porque es allí cuando ocurre principalmente la maduración del sistema nervioso central, que a su vez, depende en gran medida, de los estímulos que provienen del medio exterior. En la Ciudad de Buenos Aires, la "Dirección General de Niñez y Adolescencia", tiene como función la supervisión de la atención integral de los niños/as y adolescentes alojados por disposición del "Consejo de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes" en las diferentes modalidades institucionales.

En los últimos años, se observa un incremento del ingreso de niños menores de tres años en los dispositivos de alojamiento, representando en la actualidad un 20 % del total alojado. Los motivos de ingreso a los hogares por parte de los niños registrados son: Situación social compleja, abandono, apropiación ilegal, consumo materno, negligencia, dar en adopción al niño y maltrato.

Frente a este hecho, surge la necesidad de realizar un diagnóstico de situación y establecer un instrumento de evaluación específico del desarrollo cognitivo en la Primera Infancia, analizando las características de los vínculos tempranos, a fin de poder diseñar y promover acciones concretas, así como impulsar políticas públicas adecuadas. Por ello, incorporamos la evaluación de los bebés al ingreso a los hogares y durante su estadía en los mismos para evaluar si la permanencia en las instituciones permite estimular el desarrollo de estos niños en estados de vulnerabilidad social.

Es en el proceso de experiencias diversas, que el niño va alcanzado el potencial de desarrollo necesario que permitirá el alcance madurativo de las cinco áreas del desarrollo: el área motriz, la coordinación, el área cognoscitiva, el lenguaje y el área social. No hay posibilidades de desarrollo psíquico si el bebe no cuenta con un adulto que le asegure un intercambio de afecto y seguridad.

Por ello una de las preguntas que guió nuestro trabajo, fue interrogarnos acerca de qué ocurre cuando los bebés son institucionalizados y esta función de cuidado es ejercida por varias personas.

El presente trabajo tiene como objetivo exponer los resultados obtenidos en la toma de la Escala EAIS (Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-motriz), a niños de entre 6 a 30 meses, alojados en dispositivos convivenciales institucionales, teniendo en cuenta que las intervenciones en el desarrollo son necesarias en etapas cada vez más tempranas de la vida de los niños, etapas constitutivas de la subjetividad, lo cual deja marcas irreversibles.

El trabajo se ha realizado de manera conjunta entre la DGNyA y el CIIPME (Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental) – CONICET, por medio de un convenio de transferencia tecnológica.

Método

Método exploratorio y descriptivo de corte longitudinal

Instrumentos:

Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-motriz (EAIS) para niños de entre 6 a 30 meses (Oiberman A; y cols., 2012).

Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (EEDP) para niños de 0 a 24 meses (Rodríguez, Arancibia y Undunrraga, 1974).

Resultados

Los resultados obtenidos nos informan que: el 50% de los bebés presentan un desarrollo normal a superior, mientras que el 30% evidencian un desarrollo con retraso, 14% presentan desarrollo en riesgo y 6% no pudieron ser evaluados por presentar situaciones de excesivo llanto, rechazo a los estímulos o cansancio.

En el análisis de las pruebas se observó que a menor edad de ingreso a los hogares, los niños presentaban mayor deterioro cognitivo y psicomotriz; mientras que -por el contrario- a mayor edad de ingreso, los niños presentaban recursos cognitivos más sólidos y desarrollados, así como también un desarrollo psicomotriz acorde a su edad.

Al correlacionar el tiempo de permanencia de los niños en las instituciones y su desempeño cognitivo, psicomotriz y su capacidad de establecer vínculos afectivos, se ha detectado que a menor tiempo de permanencia en los hogares, evidenciaban un mayor desarrollo, mientras que a mayor tiempo de permanencia era notorio el deterioro cognitivo, psicomotriz y en su capacidad de establecer vínculos saludables con su entorno.

Por otra parte, se ha detectado un marcado descenso en las series de búsqueda del objeto desaparecido, que corresponde a la adquisición de la noción del objeto permanente y la prueba de los intermediarios.

En aquellos niños que presentaron puntajes por debajo del percentil 50 se implementó un dispositivo de estimulación temprana vincular, se realizaron derivaciones y un plan de capacitaciones para cuidadores donde se comenzó a elaborar.

En este trabajo estamos profundizando acerca del estudio del impacto de la institucionalización en etapas tempranas y evaluando por consiguiente que existe evidencia empírica respecto de que la discontinuidad de las figuras de apego afectan y comprometen severamente el modo de vincular, los procesos cognitivos y el desarrollo psicomotriz en los primeros años de vida.

Conclusiones

La función vincular está presente desde los primeros momentos de la gestación. Se va complejizando y tomando diversas formas a medida que pasa el tiempo. Cada miembro de la diada vincular realiza su aporte. El niño cuando nace necesita de otro que lo sostenga como sujeto psíquico, es allí donde la persona encargada de llevar adelante la función de cuidado, aporta con el vínculo dicho sostén, lo que permite al bebé comenzar a construir la seguridad afectiva necesaria para el buen desarrollo de las diversas áreas.

En esta experiencia con los niños, cuidadores, directores y supervisores de las instituciones, surgieron importantes interrogantes en las evaluaciones: ¿Por qué algunos bebés y niños no podían aventurarse a la búsqueda del objeto ni utilizar adecuadamente los objetos intermediarios?, ¿Qué factores podrían estar influyendo en el desarrollo cognoscitivo de los mismos?, ¿Qué nuevos aportes nos brindan las intervenciones psicológicas oportunas en esta población vulnerable?, ¿Qué otras nuevas intervenciones podrían construirse?

Se trabaja con los operadores y los supervisores de las instituciones en la necesidad de establecimiento de vínculos personalizados con los niños, considerando imprescindible que los mismos contaran con una figura vincular en forma permanente. Para ellos se realiza un taller para cuidadores sobre la función específica de Reanimación Vincular para los bebés de los Hogares.

Además se observó que algunos de los niños que presentaron un desarrollo normal, habían mantenido vinculación con algún familiar estable, o bien tenían una relación personalizada con algún cuidador dentro del dispositivo de alojamiento por lo que el proceso de institucionalización no constituía en sí mismo un elemento negativo que pudiera influir en su desarrollo.

Este estudio muestra la relación entre la importancia de los cuidados maternos y el desarrollo cognoscitivo del niño: necesidad de cuidadores personalizados con cada niño y, a su vez, considera los nuevos aportes que brinda la evaluación de la EAIS en esta población vulnerable lo cual nos lleva a plantear la importancia de idear nuevas políticas públicas en niñez que contemplen la necesidad imperiosa de que los niños en estado de vulnerabilidad social tengan un trato personalizado con los cuidadores: una familia o un cuidador por cada niño en riesgo social.

Por ello, esta investigación tiene como objetivo constituir un aporte a la temática de Primera Infancia, que permita reflexionar sobre el impacto que tienen los desencuentros tempranos en el desarrollo cognitivo de los niños/as institucionalizados, así como poder contribuir a pensar políticas públicas que se ajusten a las nuevas realidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainsworth, M. D. S. (1967). *Infancy in Uganda: Infant Care and the Growth of love*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
- Bowlby, J. (1972). *Cuidado Maternal y amor*. México, DF: Fondo de Cultura Económica.
- Nikodem, M.R. (2009). *Niños de alto riesgo. Intervenciones tempranas en el desarrollo y la salud infantil*. Paidós. Bs. As.
- Oiberman, A., Mansilla, M., Orellana L. (2002). *Nacer y Pensar: Construcción de la Escala de Inteligencia SensorioMotriz, De 6 meses a 2 años*. Ediciones Ciiipme-Conicet.
- Spitz (1973). *El primer año de vida del niño. Génesis de las primeras relaciones objetales*. Madrid: Aguilar.
- Winnicott, D. (1983). *Escritos de Pediatría y Psicoanálisis*. Barcelona: Laia.