

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2017.

# Proyecto de vida, educación y trabajo, en adolescentes tardíos de sectores urbanos.

Colombo, Maria Elena, Canle, Lorena, Vallejos, Lucila, De Grandis,  
María Carolina, Urquiza Zás, Leslie Daiana, Meccico, Agustina Bianca,  
Raba, Ivana y Giaquinto, Lucas Gerardo.

Cita:

Colombo, Maria Elena, Canle, Lorena, Vallejos, Lucila, De Grandis, María  
Carolina, Urquiza Zás, Leslie Daiana, Meccico, Agustina Bianca, Raba,  
Ivana y Giaquinto, Lucas Gerardo (2017). *Proyecto de vida, educación y  
trabajo, en adolescentes tardíos de sectores urbanos. IX Congreso  
Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV  
Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires,  
Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/401>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/eaw>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso  
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su  
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<https://www.aacademica.org>.*

# PROYECTO DE VIDA, EDUCACIÓN Y TRABAJO, EN ADOLESCENTES TARDÍOS DE SECTORES URBANOS

Colombo, Maria Elena; Canle, Lorena; Vallejos, Lucila; De Grandis, María Carolina; Urquiza Zás, Leslie Daiana; Meccico, Agustina Bianca; Raba, Ivana; Giaquinto, Lucas Gerardo  
Universidad Abierta Interamericana. Argentina

---

## RESUMEN

Los proyectos de vida de los jóvenes, con relación a sus trayectorias laborales y/o educativas, adoptan nuevas prácticas y multiplicidad de sentidos, en las cuales el plano laboral no aparece en una centralidad necesaria. El presente trabajo se ha propuesto indagar acerca de una problemática central en la vida de los jóvenes que es su proyección laboral y social en el futuro. Es un estudio cualitativo con análisis del discurso en el cual se buscan jóvenes de género masculino y femenino, entre 18 y 30 años, con domicilio en CABA y conurbano bonaerense que hayan completado o no estudios medios, y que tengan o no experiencia laboral. Como resultado esperamos comprender el modo en que los jóvenes configuran sus proyectos laborales y/o educativos, las significaciones que otorgan al trabajo y la educación y la particular relación que pueden establecer entre sus expectativas educativas y/o laborales y otras esferas de sus proyectos de vida.

### Palabras clave

Proyecto de Vida, Experiencia Laboral, Formación Educativa, Adolescentes tardíos

## ABSTRACT

PROJECT OF LIFE, EDUCATION AND WORK, IN LATE ADOLESCENTS OF URBAN SECTORS

Young people's life projects, in relation to their work and/or educational trajectory, adopt new practices and multiplicity of directions, in which work does not appear to be essential. The aim of this study is to find out about a central problem in the life of young people: their future social and life projection. It's a qualitative study with discourse analysis in which young people between 18 and 30 years old, whose address is in CABA and Buenos Aires surroundings, who have or have not completed their University studies and have or have no work experience are being looked for. As a result, we hope to understand how young people make up their work and/or educational projects, their significance, and the relationship they may establish between their educational and/or work expectations and the other areas of their life projects.

### Key words

Project of Life, Work Experience, Educational Training, Late teenagers

Introducción: Este trabajo corresponde al proyecto de investigación 2017-2019 "Proyecto de vida, educación y trabajo, en adolescentes tardíos de sectores urbanos". Este estudio es continuación de un proyecto anterior 2014-2016 en el cual se exploró la problemática pero en adolescentes que cursaban el último año del ciclo medio educativo sin experiencia laboral (Colombo, Canle, Vallejos, Morillo, Otero, y De Grandis, 2017). Ahora se quiere avanzar en el conocimiento de la problemática con adolescentes tardíos con alguna, o no, experiencia laboral.

El problema, del cual se parte, se interroga acerca del proceso de inserción de los jóvenes en la vida adulta y en particular en el mundo productivo. Dicho proceso no parece ser lineal sino por el contrario complejo. La expectativa de integración social en la vida adulta no parece corresponderse necesariamente con la expectativa de inserción en el mercado laboral. Esta particularidad puede obedecer a las transformaciones del mundo social, político y económico en la Argentina actual, y hace aparecer nuevas problemáticas en las cuales los jóvenes resultan unos de los sectores vulnerables (Colombo et al 2017; Roberti, 2014). Los interrogantes planteados son: ¿Cómo se constituye el proceso de inserción al mundo del trabajo de los jóvenes? ¿Qué vinculación establecen los jóvenes entre educación y trabajo? ¿Cuáles son los significados que otorgan a su actividad laboral y educativa? ¿Qué relación se establece entre el ámbito laboral y educativo con las otras esferas del proyecto de vida como la familia, la escuela, el barrio y los grupos de pares?

Objetivo General: Comprender el modo en que los jóvenes configuran sus proyectos laborales y/o educativos, las significaciones que otorgan al trabajo y la educación y la particular relación que pueden establecer entre sus expectativas educativas y/o laborales y otras esferas de sus proyectos de vida.

Objetivos específicos: 1) Comprender el proceso de inserción de los jóvenes en el mundo del trabajo. 2) Caracterizar los significados que los jóvenes otorgan a su actividad laboral y educativa. 3) Comprender las vinculaciones de sentido que establecen los jóvenes entre educación y trabajo. 4) Caracterizar las vinculaciones de sentido entre educación y trabajo. 5) Dar cuenta de la relación que establecen los jóvenes entre el ámbito laboral y educativo con las otras esferas del proyecto de vida buscando aprehender las lógicas que orientan su accionar en otros ámbitos.

Hipótesis de trabajo: Las trayectorias juveniles actuales no pueden pensarse y querer comprenderse por fuera de las dinámicas económico-político-sociales y de los mercados laborales específicos

en cada uno de los contextos en que están insertos los jóvenes. Estas configuraciones, históricamente determinadas, producen nuevas y diversas experiencias y construcciones subjetivas que orientan su accionar.

En lo concreto, Argentina en las últimas décadas ha avanzado en la instalación de la precarización en los modos de inserción juvenil en el mundo laboral, afectando con mayor intensidad a los jóvenes de menor nivel educativo y proveniente de hogares más pobres. Al mismo tiempo se observa en este escenario que se ha prolongado para el caso de algunos jóvenes la estadía en el sistema educativo, en gran medida provenientes de familias de nivel económico medio que pueden sostenerlos, lo que obliga a considerar la paradoja de tener jóvenes cada vez más calificados para un mercado laboral que se comprime; esto genera que los jóvenes más calificados puedan optar por trabajos para los que no se corresponde su calificación educativa.

Desde la psicología puede entenderse que los modos de transitar las experiencias juveniles en estos contextos de inestabilidad, imprevisibilidad e incertidumbre, sean diversos y generen nuevas prácticas y organizaciones de sentido. Por esto no puede sostenerse que haya una continuidad lineal entre adolescencia y adultez o, si cabe, entre escuela y trabajo. Como se sostiene en investigación anterior (Colombo et al. 2017) la transición de los jóvenes hacia la adultez presenta una diversidad de expresiones que distan de considerarse como un modelo lineal de curso de vida; la expectativa de integración social hacia la adultez no es equivalente a la expectativa de integración en el mercado laboral. A partir de las consideraciones anteriores se presenta el fundamento, como hipótesis de trabajo, del cual parte la presente investigación: -Los proyectos de vida de los jóvenes, con relación a sus trayectorias laborales y/o educativas, adoptan nuevas prácticas y multiplicidad de sentidos, en las cuales el trabajo no aparece en una centralidad necesaria, sino más bien, los mismos pueden vincularse a diversas escenas vitales significativas-.

Definición del concepto Proyecto de Vida (D'Angelo Hernández, 2000): permite el abordaje de las identidades individuales considerando la diversidad y complejidad de las interacciones entre las organizaciones psicológicas y sociales en una perspectiva holística. El proyecto de vida articula los distintos campos vitales de la persona: programación de tareas-metas-planes-acción social, valores estéticos, sociales, morales, estilos y mecanismos de acción que implican formas de autoexpresión: integración personal, autodirección y autodesarrollo; el proyecto de vida encauza las diferentes áreas de la actividad social de manera flexible y creativa en una perspectiva temporal en la cual se organizan las principales aspiraciones actuales y futuras de la persona. Por ello, el desarrollo integral de la persona no implica sólo la construcción del proyecto de vida sino también el desarrollo de una actitud crítica y reflexiva respecto de las posibilidades reales de su realización. La construcción del futuro personal abarca todas las esferas de la vida, desde la sentimental-amorosa, la socio-política, la cultura creativa y laboral-profesional. Estos distintos planos o dimensiones de los proyectos de vida pueden presentarse en oposición, en contradicción y en conflicto afectando la coherencia y consistencia general de los proyectos de vida y la función armónica de su identidad.

## Metodología

Muestra: Es no probabilística intencional por conveniencia en función de los recursos del equipo de investigación. Se buscan jóvenes de género masculino y femenino, entre 18 y 30 años, con domicilio en CABA y conurbano bonaerense que hayan completado o no estudios medios, y que tengan o no experiencia laboral.

Diseño de estudio: Es un estudio cualitativo con análisis del discurso. Se realizan entrevistas libres con fase de preguntas para profundizar la temática del proyecto de vida con especial referencia a la inserción laboral y educativa. Se incluye un primer ítem que explora los datos socio-demográficos y educativos para caracterizar a los participantes. Se solicita la firma del formulario de consentimiento informado. (Banister, Burman, Parker, Taylor y Tindall, 2004) El análisis de las entrevistas se realizará según los procedimientos indicados en la Teoría Fundamentada (Glaser y Strauss, 1967; Strauss y Corbin, 2002).

Desarrollo: En este trabajo se presenta la exploración más exhaustiva del estado del arte y el plan orientativo para la realización de las entrevistas que corresponden a la planificación parcial de las actividades del primer año del proyecto general.

Se realizó una profundización del estado del arte. A continuación se ofrece un cuadro de situación de la actividad de los jóvenes en Argentina. De acuerdo con elaboración en base a la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del IV trimestre de 2010, se afirma (Smitmans, 2012) que la actividad de los jóvenes de 18 a 24 años en Argentina para un total de 3,081,406 jóvenes es: Sólo estudia 847,131 (27,5%), Estudia y trabaja 376,511 (12,2%), Estudia y busca trabajo 103,341 (3,4%), Sólo trabaja 1,008,180 (32,7%), Sólo busca trabajo 210,688 (6,8%), No estudia ni trabaja ni busca 535,555 (17,4%). Los datos, por demás alarmantes, muestran que a 2010 se tienen 17,4% de jóvenes que ni siquiera buscan trabajo; si le sumamos el 6.8% de los que sólo buscan trabajo pero que no lo tienen ni estudian, se llega a un 24% jóvenes, la cuarta parte de la totalidad de los mismos que están por fuera del mercado laboral y educativo, sin expectativas de inserción y proclives al ingreso a experiencias de riesgo social. Respecto del nivel educativo de los jóvenes, el autor informa, en base a la misma fuente de información, la siguiente distribución: Secundaria incompleta 1.202.915 (39,6%), Secundaria completa 748.743 (24,7%), Terciario/univ. incompleta 987.326 (32,5%), Terciario/univ. completa 96.178 (3,2%). Casi un 40% de los jóvenes no ha completado su educación secundaria; este hecho podría indicar un relativo mantenimiento en el futuro de los bajos niveles educativos de la población. La magnitud del problema aumenta entre los sectores más pobres de la población. Son jóvenes que en su mayoría abandonaron la escuela antes de los 18 años y tienen un déficit estructural muy grande en educación y capacitación para el trabajo.

Desde 2010 a la fecha, la situación no ha mejorado sino que, en el mejor de los casos, se ha mantenido. Por otra parte cabe considerar que en estas condiciones se favorece la continuidad del trabajo precario, la informalidad y de este modo se mantenga la exclusión social en el futuro.

De acuerdo a informes (Salvia, 2013) sobre las tendencias de empleo global (OIT 2010, 2011a) muestran que el desempleo juvenil se mantiene elevado y en aumento, afectando a más de 75 millones de personas a nivel mundial. En América Latina, no sólo el desempleo juvenil sino también el desaliento y el subempleo informal, forman parte de un problema estructural en materia de exclusión económica y marginalidad social más general, en donde los jóvenes pobres son una de las víctimas principales. Estos hechos ocurren al mismo tiempo que, en el otro extremo de la pirámide social, una minoría de jóvenes logra acceder a una formación técnico-profesional actualizada, participando así de la sociedad del conocimiento e integrándose al mercado laboral en condiciones óptimas de movilidad social y ocupacional. En Argentina la reactivación de la economía durante 2009–2011 mostró una importante recuperación del empleo, ingresos y capacidad de consumo. A esto se sumó una ampliación de las reformas educativas, de los sistemas de formación profesional y de los programas activos de capacitación y empleo dirigidos a los jóvenes a cargo del Estado. Sin embargo todavía el 19 % de los jóvenes están desocupados, el 20% se encuentran subocupados (empleos de indigencia), y sólo un 35% de aquellos que participan de la población económicamente activa logran un empleo pleno en condiciones económicas y legales de inclusión social. La crisis económica de 2009 en adelante ha abierto nuevos espacios de incertidumbre. Salvia señala que estudios recientes han puesto de manifiesto que, aun en contextos de ampliación de la demanda, el aumento en la tasa de escolaridad juvenil no se tradujo en un acceso a empleos de mejor calidad para todos los jóvenes. La articulación entre educación y acceso a un empleo pleno de derechos se distribuye de manera desigual según el origen social de los jóvenes, ello de manera relativamente independiente del nivel educativo. La fragilidad que hay en la relación entre educación y empleo queda en evidencia a partir de la desigual probabilidad de que jóvenes con las mismas credenciales educativas logren acceder a empleos de idéntica calidad. Cualquiera que sea el nivel de calificación de los jóvenes de extracción social más pobre, son ellos los que acceden a los empleos de mayor inestabilidad y los primeros en ser cesanteados durante las coyunturas de crisis. Salvia sostiene la tesis de que tanto las condiciones macroeconómicas como aquellas vinculadas con las desigualdades sociales y las malas regulaciones político-institucionales, constituyen las claves explicativas para entender la precaria inserción laboral que afecta a la mayoría de los jóvenes, especialmente aquellos que cargan con una condición de clase que los deja presos en la marginalidad económica, la segregación socio-residencia y la discriminación.

Respecto de investigaciones en el área, se menciona la producción de la investigación (UAI, plan 2014-2016) realizada por el presente equipo de investigación cuyas conclusiones se mencionan. Colombo et al (2017) exploraron los proyectos de vida con especial orientación en expectativas de inserción laboral de 25 adolescentes que cursan el último año del ciclo educativo medio en CABA y conurbano bonaerense sin experiencia laboral (edad M 17.3, 56% femenino y 44% masculino); el fundamento del cual parten es que la transición de los jóvenes hacia la adultez presenta una diversidad de expresiones que distan de considerarse como un modelo lineal de curso de vida; la expectativa de integración social hacia

la adultez no es equivalente a la expectativa de integración en el mercado laboral. Realizaron análisis del discurso de entrevistas libres de las cuales pudo interpretarse que para este grupo de jóvenes: 1) poseen expectativas de inserción educativa y laboral 2) manifiestan una clara pertenencia a sus grupos de pares con sus intereses propios, de estudio y diversión, y expresan proyectos de continuación de estudios para poder insertarse mejor en el trabajo a futuro 3) si contemplan la opción de trabajar, ésta se considera siempre y cuando no interfiera con el estudio al que priorizan 4) manifiestan confianza en el propio esfuerzo para ubicarse mejor en el mundo laboral sin desmerecer una conciencia crítica centrada básicamente en la experiencia personal 5) expresan conocimiento de las posibilidades de inserción laboral precaria y de baja calidad, exigencia de mayores calificaciones para puestos de bajo perfil 6) no manifiestan una urgencia por salir al mercado laboral; de acuerdo al perfil de los padres, de nivel socioeconómico medio, puede entenderse que los mismos pueden colaborar con sus hijos por un tiempo mayor hasta que logren su autonomía 7) No pudo apreciarse en el grupo entrevistado una inserción a instituciones sociales por fuera de la educativa.

Investigaciones que exploran la relación entre trayectorias laborales y pérdida de referencia identitaria de las mismas en jóvenes (Roberti, 2014; Otero, 2012; Jacinto y Millenaar, 2012) muestran que el trabajo constituye para los jóvenes una de las experiencias más significativas de la vida social aunque el mismo debe ser estudiado en forma integral de manera tal que considere la dinámica de cambio respecto a la multiplicidad de sentidos y las nuevas modalidades de inserción en el mercado ocupacional. El trabajo pierde fuerza como referente identitario frente a la clase de trabajo al que pueden acceder los jóvenes dentro de sus horizontes de posibilidad. El análisis de las transiciones de la educación al trabajo se evidencia una fragmentación palpable que se verifica con referencia a lo educativo y laboral. El empleo estable como punto de llegada no es la realidad actual del conjunto de este grupo de jóvenes y las acciones y expectativas educativas cobran peso. La presencia o ausencia y el modo en que intervienen las instituciones sociales juegan un papel significativo en las dinámicas y las mismas operan de manera diversa. Respecto de la formación para el trabajo de jóvenes ésta enfrenta múltiples desafíos, entre ellos el deterioro del mundo del trabajo (desempleo, precarización) y el aumento en los requerimientos de competencias básicas y transversales para la vida y para cualquier empleo. Al mismo tiempo, ese piso básico se contrasta con la evidencia creciente de una polarización de las calificaciones demandadas. El título de nivel secundario constituye un requisito básico para la inclusión en muchos empleos aunque está lejos de ser suficiente para garantizar la calidad de los mismos. Aunque este panorama afecta a todos los jóvenes, para aquellos en situación de pobreza y/o sin título secundario, la situación es aún más deteriorada.

Para la exploración de la situación compleja que presentan los jóvenes se considera que la vía más productiva es la entrevista libre con la explicitación de áreas para la orientación de las mismas. Ellas son: 1) Datos descriptivos del sujeto (edad, lugar de residencia, con quién vive) 2) Actividad del sujeto para la organización de su vida. Preguntas: ¿Cómo es un día de tu vida, un fin de semana

y un día libre? ¿Si pudieras cambiar algo, qué cambiarías? ¿Por qué? 3) Recursos personales para la realización del proyecto de vida. Preguntas: ¿Qué te imaginás haciendo el año que viene? ¿Y en cinco años? ¿Cuáles son tus expectativas respecto a tu futuro? ¿Cómo decidiste esta elección? ¿Pensás estudiar más adelante? (en el caso que no lo haga) ¿Qué te interesa? ¿Cómo lo harías? 4) Experiencia educativa y laboral. ¿Qué formación educativa tenés? ¿Estas estudiando ahora? ¿Trabajas? (descripción del trabajo, cómo lo consiguió) 5) Expectativas respecto de la inserción laboral. Preguntas: ¿Qué expectativas tenés del trabajo que realizas? ¿Pensás trabajar más adelante? (en caso que no trabaje) ¿Cómo creés que podés acceder a ello? ¿Tenés pensada otra alternativa? ¿Por qué querés trabajar? ¿Pensás que te podés insertar fácilmente en el mercado laboral? (si dice si/no, indagar) 6) Consistencia y coherencia del proyecto de inserción laboral con el proyecto de vida. Preguntas: ¿Creés que hay algún momento ideal para comenzar a trabajar? ¿Aceptarías un empleo que quede lejos de tu casa? (cómo influye la cercanía de la oferta laboral en relación al lugar de residencia) ¿Aceptarías un empleo que no tenga relación con tus gustos o intereses? (explorar el tema si es que no apareció antes) 7) Participación en instituciones y organizaciones sociales. Preguntas: ¿Participas o colaboras con alguna ONG (organización no gubernamental) o similar? ¿Qué haces ahí, en que consiste tu colaboración/participación? 8) Conciencia crítica respecto de la situación laboral en general. Preguntas: ¿Qué pensás respecto de las posibilidades de trabajo para los jóvenes?

**Consideraciones finales:** La presente investigación se ha propuesto indagar acerca de una problemática central en la vida de los jóvenes que es su proyección laboral y social en el futuro. Los estudios en el área muestran la creciente dificultad de inserción no sólo para los jóvenes sino también para los adultos. En psicología del desarrollo se ha sostenido la importancia de la inserción en el mundo del trabajo como una expresión del logro de la autonomía y consolidación identitaria. Sin embargo, este concepto parece debilitarse y nuevas formas identitarias aparecen para los jóvenes. El interés del trabajo se centra en su descubrimiento.

## BIBLIOGRAFÍA

- Banister, P., Burman, E., Parker, I., Taylor, M. y Tindall, C. (2004). *Métodos Cualitativos en Psicología*. México: Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Universidad de Guadalajara.
- Colombo, M. E., Canle, L., Vallejos, L., Morillo, M., Otero, M S. y De Grandis, C. (2017) Expectativas de inserción laboral en adolescentes de sectores urbanos. En *Perspectivas en Psicología*, Facultad de Psicología de UNMDP. Aceptado para su publicación 14 dic 2016.
- D'Angelo Hernández, O. (2000) Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología* Vol. 17. N 3, 2000.
- Glaser, G. y Straus (1967). *The discovery of the grounded theory: strategies for qualitative research*. New York: Aldine Publishing Company.
- Jacinto, C. y Millenaar, V. (2012) Los nuevos saberes para la inserción laboral. Formación para el trabajo con jóvenes vulnerables en Argentina. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2012, Vol. 17, Núm. 52, pp. 141-166.
- Millán Smitmans, P. (2012, agosto). La exclusión social de los jóvenes en Argentina: características y recomendaciones [en línea]. Documento de trabajo No. 38 de la Escuela de Economía "Francisco Valsecchi" de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Católica Argentina. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/investigacion/exclusion-social-jovenes-argentina.pdf> (15 ene 2017)
- Otero, A. (2012) Debates y paradojas en las trayectorias educativas y ocupacionales: un análisis sobre perspectivas, acciones y limitaciones en jóvenes argentinos. *Última Década* n°37, CIDPA Valparaíso, diciembre 2012, pp. 41-68.
- Roberti, E. (2014). La nueva condición juvenil: reflexiones sobre los sentidos y prácticas que configuran las trayectorias laborales de jóvenes pobres. *Cuestiones de Sociología*, n° 11, 2014. <http://www.cuestiones-sociologia.fahce.unlp.edu.ar/article/view/CSn11a03> (17 ene 2017)
- Salvia, A. (2013). Juventudes, problemas de empleo y riesgos de exclusión social El actual escenario de crisis mundial en la Argentina. En *Departamento Política Global y Desarrollo*. Berlín (Alemania): Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Bogotá: CONTUS.