

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

La infancia desde la perspectiva de estudiantes de las carreras de psicología y psicopedagogía de la UCSE - DASS.

Callieri, Ivanna Gabriela.

Cita:

Callieri, Ivanna Gabriela (2017). *La infancia desde la perspectiva de estudiantes de las carreras de psicología y psicopedagogía de la UCSE - DASS. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/400>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/rke>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA INFANCIA DESDE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA DE LA UCSE - DASS

Callieri, Ivanna Gabriela
Universidad Católica de Santiago del Estero. Argentina

RESUMEN

Se trata de un estudio que busca conocer las representaciones sociales sobre infancia construidas por de los estudiantes de las carreras de Psicología y psicopedagogía de la UCSE - DASS ; determinar cuáles son dichas RS, como las construyeron y si se modifican a lo largo de la cursada de ambas carreras. Fundamenta el estudio el hecho de que un nutrido grupo de los egresados de estas carreras, encuentran su primera inserción laboral en instituciones educativas y no educativas vinculadas con la infancia. Resulta significativo deconstruir las RS sobre infancia durante el proceso de formación a fin de no incurrir en iatrogenias profesionales, signadas por el reduccionismo, a la hora de operar con niños y niñas de distintos contextos socioculturales. Metodológicamente se trabaja desde un enfoque cualitativo interpretativo y como técnicas de recolección de información se usaran talleres y entrevistas dirigidas especialmente a estudiantes de primer año del último año de ambas carreras.

Palabras clave

Representaciones sociales, Infancia, Estudiantes de las carreras de Psicología y Psicopedagogía

ABSTRACT

SOCIAL REPRESENTATIONS ON CHILDHOOD IN STUDENTS OF THE PSYCHOLOGY AND PSYCHOPEDAGOGY OF UCSE - DASS

It is a study that seeks to know the social representations about childhood built by the students of the Psychology and Psychopedagogy of the UCSE - DASS; Determine which are the RS, how they were built and if they change over the course of both races. The study is based on the fact that a large group of graduates of these careers find their first job placement in educational and non-educational institutions linked to children. It is significant to deconstruct SRs on children during the training process so as not to incur professional iatrogenies, marked by reductionism, when it comes to working with children from different sociocultural contexts. Methodologically we work from a qualitative interpretive approach and as information collection techniques we will use workshops and interviews directed especially to first year students of the last year of both careers.

Key words

Social Representations, Childhood, Students of the Psychology and Psychopedagogy

Razones para estudiar las Representaciones Sociales sobre infancia en Estudiantes de Psicología y Psicopedagogía

Como integrante del equipo docente, de las carreras de Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Católica de Santiago del Estero, sede San Salvador, tenemos interés en construir conocimiento sobre las Representaciones Sociales (RS) sobre infancia que poseen los estudiantes que cursan dichas carreras y si se modifican a lo largo de la cursada de la carrera.

Entendemos que la niñez en tanto institución, es el resultado de una progresiva y activa construcción cultural y social. La Representación de la infancia vehiculiza significaciones socialmente compartidas que atraviesan la singularidad del sujeto infantil durante el proceso de subjetivación. El niño en tanto sujeto singular de dicho proceso es sostén real de las representaciones acerca de la infancia. (Fornari, Santos y Saragossi, 2002; Fornari, 2003, Santos, Fornari, Saragossi, Pizzo, Clerici y Krauth, 2007).

Es de importancia la investigación sobre las RS sobre la infancia en los estudiantes de Psicología y Psicopedagogía, ya que gran parte de los mismos se desempeña laboralmente cuando egresan en instituciones educativas y no educativas vinculadas con la infancia. Entran en contacto con niños y niñas de distintos contextos socioculturales, de no haber construido las RS que portan, las prácticas psicológicas y psicopedagógicas podrían constituirse en intervenciones signadas por reduccionismos, miradas prejuiciosas respecto de los niños.

Así, la investigación y el interés desde estas dos disciplinas conllevan la búsqueda y explicación teórica de distintas dimensiones del desarrollo infantil que sustentará las futuras intervenciones profesionales.

Hoy en día se reconoce que la categoría de infancia responde a una categoría construida socialmente, por ese motivo, los cambios en la mirada sobre ella se continúan produciendo. Autores como Carli (2006), señalan que en la actualidad los discursos en torno a la infancia tienden a establecer generalizaciones asociadas a un sola forma de vivir este momento de la vida, correspondiente a niños de clase media o clases socialmente acomodadas de medios urbanos. El riesgo de estas generalizaciones, advierte la autora, radica en que ocultan las diferencias entre niños y niñas pertenecientes a diferentes grupos sociales y culturales.

Bradley(2004)señala que desde ese lugar se corre el riesgo de construir estereotipos acerca del "deber ser " de los niños y niñas, representando a la infancia como periodo de armonía idealizado, al que todos deberían responder. Por ese motivo, plantea que resulta fundamental investigar de qué forma la infancia es considerada por

los distintos sujetos, que llevan a cabo prácticas con niños y niñas, especialmente en el ámbito de la educación.

Castorina y Barreiro (2006) señala que las RS se imponen a los individuos y guían sus comportamientos, prácticas y comprensión de los fenómenos sociales; proporcionan un marco para interpretar los fenómenos el entorno, pudiendo condicionar la percepción y las vivencias respecto de sí mismos.

Sumado a esto Rojas (2010) advierte que las RS dan cuenta de una historia, es decir que han sido construidas mediante prácticas instituidas que se vuelven constitutivas e identitarias de grupos y comunidades. Desde este punto de vista, las representaciones y las prácticas se generan mutuamente, se arraigan en un pasado colectivo y se actualizan en la vida cotidiana.

Estudios vinculados al tema de nuestro interés, tanto en Argentina (Graziano, 2010) como en otros países de Latinoamérica (Calderón Gaitan y Ojalora, 2010; Rojas, 2010; Nossa Núñez, Bertha Lucía y otros, 2007) dan cuenta que las RS sobre infancia, tienen una fuerte incidencia en las acciones que se emprenden en torno a las niñas y los niños, porque forman parte del universo simbólico de las culturas. Esos trabajos, en conjunto, demuestran una estrecha relación entre las RS sobre infancia y las propuestas pedagógicas, del ámbito de la salud y del campo social que se dirigen a niños y niñas.

Dada la potencia de las RS en la vida social es importante investigar cuáles son las concepciones de infancia que van configurando las estudiantes de las carreras de Psicología y Psicopedagogía de la UCSE - DASS y ampliar este conocimiento desde el punto de vista teórico y de aplicación práctica.

Si las representaciones sociales sobre infancia operaran de manera subyacente en las prácticas profesionales que emprenderán los futuros Estudiantes de las carreras de Psicología y Psicopedagogía de la UCSE - DASS construir conocimiento sobre el tema realizara una significativa contribución a su formación.

Los conocimientos que se construyan, permitirán encarar acciones institucionales que lleven a revisar, reflexionar y debatir sobre las propuestas que se ofrecen a los estudiantes, sobre la problemática de las infancias actuales, objetos /sujetos de sus futuras intervenciones.

En razón de lo expuesto, nos proponemos indagar sobre:

¿Cuáles son las representaciones sociales sobre infancia que sostienen los Estudiantes de las carreras de Psicología y Psicopedagogía de la UCSE - DASS?

A su vez, esta pregunta general nos lleva a formularnos los siguientes interrogantes a elucidar:

¿Qué supuestos acerca de las particularidades sociales y subjetivas de niños y niñas de hoy se ponen en evidencia en las RS sobre infancia? ¿Cómo consideran que se construyen esas particularidades?

¿Cómo construyeron esas representaciones sociales sobre infancia?

¿Estas representaciones se modifican en el tránsito por la formación de grado?

¿Que diferencias existen diferencias entre los estudiantes que ini-

cian la formación de grado y los que ya la están culminando?

La importancia de realizar este estudio destaca el valor de conocer las construcciones respecto de la infancia, compartidas por el grupo de estudiantes objeto de estudio. Considerando que a partir de ellas se instalan e instituyen maneras de sentir, formas de actuar y pensar; muchas veces hasta producen teorías, que por supuesto no son de corte científico sino que pertenecen al campo de conocimientos conocido como "sentido común". Muchas veces estas construcciones se contradicen con el saber científico pero al estar dotadas de un afecto muy intenso son difíciles de revertir y se sostienen con el transcurso del tiempo. Se cristalizan y pueden convertirse en la base de muchos prejuicios que impiden tener una mirada más amplia y aceptar modificaciones. Esta naturalización también puede ser un obstáculo en el proceso de la formación profesional, teniendo en cuenta que ambas profesiones mantienen estrecha relación con la infancia

Los resultados permitirán valorar el conocimiento y pensamiento de los estudiantes considerando las similitudes y diferencias, poniendo de relieve aquél que los representa en cuanto a la consideración que tienen respecto a la infancia. Sabiendo que en gran medida, las representaciones que los individuos construyen determinan sus posibilidades de acción en el mundo. En este sentido, la educación juega un papel clave en la sensibilización de los miembros jóvenes de la sociedad.

Como equipo docente nos permitiría evaluar el pensamiento real y actual de nuestros estudiantes respecto a la temática, las dificultades en cuanto a la elaboración y transmisión de las ideas que los representa para poder ajustar las prácticas de enseñanza tendientes a la deconstrucción de estereotipos y prejuicios, respecto a la infancia.

Hipotesis de trabajo

Como se trata de un estudio de tipo cualitativo las hipótesis se plantean en términos de presunciones de sentidos.

1. Los **estudiantes de Psicología y Psicopedagogía de la UCSE - DASS** poseen una representación idealizada/naturalizada sobre la infancia, como "feliz", simbolizada por la inocencia, la pureza, la vulnerabilidad, la ausencia de sufrimiento, preocupaciones y violencia.
2. Los **estudiantes de Psicología y Psicopedagogía de la UCSE - DASS** debido a esa representación idealizada/naturalizada sobre la infancia tiende a considerar como "patológicas" o "desviadas" cualquier manifestación infantil que no se ajuste a su representación de infancia.
3. Las RS sobre infancia de **estudiantes de Psicología y Psicopedagogía de la UCSE - DASS** pueden mostrar diferencias entre los que se encuentran al comienzo de la cursada de la carrera y los que se encuentran finalizándola.

Enfoque metodológico

En virtud de las intencionalidades propuestas, y en relación con los aspectos metodológicos a desarrollar en esta investigación, planteamos las siguientes consideraciones.

Llevaremos adelante esta investigación sobre un diseño flexible fundamentado en una **perspectiva epistemológica interpretativa**, que pone en valor las creencias, los principios y los significados que los sujetos le otorgan a la realidad y a sus acciones, y que no son directamente observables ni susceptibles de experimentación. Esta perspectiva parte del supuesto de que la realidad social es compleja, histórica y dinámica, además de incluir las dimensiones morales, éticos y políticos; por ese motivo trabaja con las nociones de comprensión y significado. (Arnal y Otros, 1992).

Metodológicamente, en esta perspectiva cobra interés el uso de **métodos cualitativos**, donde el investigador se constituye en el principal instrumento de recolección de información. Tal como lo señalan S. J. Taylor y L. Bogdan (1992) el investigador se aproxima a la visión que tienen los sujetos acerca de su propia historia y de los condicionantes estructurales que según ellos las sostienen, se examina así, el modo en que se experimenta el mundo, ya que la realidad que importa, es lo que las personas perciben como importantes.

Asimismo, según Irene Vasilachis (1992) un enfoque cualitativo aporta datos muy ricos ya que conserva el lenguaje original de los actores sociales, indaga las definiciones de las situaciones, tal como la comprenden los sujetos involucrados. Según Roberto Hernández Sampieri, y otros (2007), en un enfoque cualitativo investigador e investigado participan de todo el proceso, sufriendo transformaciones. De este modo, la relación entre el sujeto y el objeto de la investigación es cercana, con involucramiento, cumpliendo el investigado un papel más bien activo.

Por su parte, la relación investigador- investigado (sujeto/objeto del conocimiento) puede caracterizarse como una relación de dependencia, de interrelación mutua, con una fuerte implicación del investigador. Así, en el proceso de interacción, "... *el investigado va resignificando sus propias experiencias desde una mirada del "presente" orientada por el interés del investigador, quien a su vez resignifica sus marcos teóricos de interpretación...*" (Moons, 1997: p. 26.)

Por ende, esta metodología permite la comprensión de las complejas interrelaciones que se dan en la realidad, donde el investigador no descubre, construye el conocimiento. Busca producir datos a partir de la actividad empírica realizada en el contexto; implica indagar dejando en suspenso las valoraciones y percepciones del investigador (Stake, 2005).

De tal manera, los sujetos involucrados transfieren su bagaje cultural y el sentido común a las situaciones que se les presentan. Se reafirma así, que los significados son una construcción práctica y peculiar para cada actor social. La investigación cualitativa se caracteriza por ser un proceso dinámico, y reflexivo. Por este motivo el presente diseño es solo un lineamiento general factible de modificaciones si la realidad así lo demanda.

Técnicas, instrumentos y procedimientos para el relevamiento, procesamiento y análisis de la información.

Entrevista semidirigida: es una técnica en la que una persona solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes) para obtener datos sobre un problema determinado; permite a los entrevistados expresarse libremente y a la vez el entrevistador puede

intervenir para repasar aspectos poco claros o interrogar sobre otros puntos que no hayan sido referidos. Es un instrumento adecuado para indagar un problema y comprenderlo tal como es conceptualizado por los sujetos estudiados. En términos generales puede definirse como una conversación para que la gente hable sobre lo que sabe, piensa y cree. (Torres Jaramillo y Parra Ramírez, 2006)

Esta técnica permite indagar las dimensiones más profundas de la subjetividad en relación a un tema puntual, en este caso sobre la RS sobre infancia, de los estudiantes de **Psicología y Psicopedagogía de la UCSE - DASS** De tal manera, trabajaremos con los entrevistados, adoptando la forma de un diálogo coloquial, pero a la vez, como tiene la cualidad de ser semiestructurada, contara con preguntas directrices vinculadas al tema de interés, donde cada sujeto en estudio podrá tener una o más entrevistas con el investigador.

Talleres

Se trata, según Cienfuentes Gil (2011) de un dispositivo de recolección de datos en el campo de la investigación que, por el tipo de producción que provee, permite a las personas realizar su aporte personal, crítico y creativo, a partir de su realidad y experiencias.

La propuesta metodológica busca abrir un espacio de confrontación dialéctica, entre lo que siente, piensa y actúa cada una y lo que sienten, piensan y actúan los otros.

Se ha seleccionado este enfoque grupal ya que marca una estructura particular de relaciones y en ese sentido, Enrique Pichon Rivière (1985) afirma que un grupo es todo conjunto de personas ligadas entre sí por constantes de tiempo y espacio, articuladas por su mutua representación interna, para realizar una tarea en común, en la que el otro aparece como co-pensante, co-trabajador y co-aliado en el logro de la tarea.

Desde esta perspectiva de trabajo, es fundamental el rol del coordinador: escucha, no trasmite. Permite que se vehicule el discurso a través de la palabra. Se corre del lugar del saber legitimado; no dirige, no prescribe. Interroga el conocimiento de sentido común, favoreciendo la precipitación de cadenas asociativas y las múltiples significaciones que sustentan.

Las actividades se desarrollan con una distribución circular de todos los asistentes, con el objeto de facilitar la comunicación y posibilitar que todos puedan visualizarse, y escucharse.

Los "talleres" se organizan siguiendo los siguientes momentos:

- 1.- apertura
- 2.- técnicas de deformalización
- 3.- planteo de la temática específica a abordar
- 4.- Trabajo individual o en subgrupos
- 5.- Plenario
- 6.- Cierre

Esta estrategia permite analizar cómo se complejizan y se confrontan las representaciones de los diferentes actores sociales. En este encuentro emergen las contradicciones, se problematiza la realidad, emerge como síntesis una nueva perspectiva, que se somete nuevamente al proceso dialéctico, en este caso sobre la RS sobre infancia, de los estudiantes de **estudiantes de Psicología y Psicopedagogía de la UCSE – DASS**

Selección de la muestra:

La seleccionaremos a través de un muestro no probabilístico del tipo “por conveniencia”, ya que participaran todos los estudiantes que manifiesten voluntad de colaborar con el presente estudio y cursen tanto su primer año de estudio en las carreras de Lic. En Psicología de la UCSE DASS y de Psicopedagogía de la UCSE DASS, como los que tengan un ochenta por ciento de las materias aprobadas , es decir que se encuentren próximos a finalizar la formación de grado.

Para el **análisis de los datos se utilizaremos** el Método interactivo de Miles y Huberman (1994), por considerarlo el más adecuado al objeto de estudio de nuestra investigación.

Resultados esperados

Con esta investigación se pretende generar conocimientos sobre como conciben hoy los estudiantes de Psicología y Psicopedagogía de la UCSE DASS a la infancia que habita la sociedad, las distintas instituciones vinculadas al trabajo con niños, como por ejemplo las escuelas, los medios de comunicación; asimismo, se busca dilucidar la modalidad de construcción de estas representaciones sociales, los supuestos acerca de las particularidades sociales y subjetivos que caracterizan a los niños.

A su vez , como el trabajo se realizara con una población de estudiantes de la UCSE –DASS, los conocimientos arribados permitirán enriquecer tanto el conocimiento sobre la población que asiste a la institución, en tanto portadores de representaciones y creencias particulares y específicas como repensar la formación en la temática, de las nuevas camadas de estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Araya Umaña, S. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. Cuaderno 127.FLACSO. San José. Costa Rica.
- Arnal, J. ,Del Rincón, D. y La Torre, A. (1992) Investigación Educativa: Fundamentos y Metodología. Editorial Labor: Barcelona.
- Asprella, G., Graziano, N., Ramos, M. y Caldo, M. (2011) Aproximaciones y reflexiones emergentes del análisis de las representaciones sociales sobre la infancia de los/las maestros/as. Recuperado el 25/11/15 de www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982012000100007
- Baquero, R. y Narodowski, M. (1994) “Escuela y construcción de la infancia” Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación – IICE, Año III, N° 4 Julio. Pp. 61-66. Buenos Aires

- Barbabella, M. (1998) “Las concepciones acerca del “ser niño/a: el caso de las cuidadoras en instituciones municipales” , extraído de bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/415.
- Bradley, B. (2004) Infancia y paraíso. Teorías del desarrollo e ideas previas sobre la infancia. En: Cyberinfancia. Revista virtual de educación inicial. <https://www.yumpu.com/es/document/view/15629046/...digital.../5pdf>. Recuperado 2/12/2015
- Carli, S. (2006). La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Paidós. Buenos Aires.
- Castorina, J.A. y Barreiro, A. (2006) “Las representaciones sociales y su horizonte ideológico una relación problemática”. Boletín de psicología, no. 86, marzo 2006, 7-25
- Cifuentes Gil, R. M. (2011) “Diseño de proyectos de investigación cualitativa” Noveduc Buenos Aires
- Corea, C. e Lewkowicz, I. (1999). “¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez.” . Lumen. Humanitas. Buenos Aires
- Ferrán Casas, J. (2006) “Infancia y representaciones sociales.” Instituto de Investigaciones sobre Calidad de Vida. Universidad de Girona.,Vol. 43 Núm. 1: 27-42 Recuperado 22-11-2015 de dialnet.unirioja.es/servlet/aleaut?codigo=183148 PDF.
- Fornari, N., Santos, G. (2002) “Subjetividad infancia y practica social” - IX Jornadas de investigación—presente y futuro de la investigación en Psicología - Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Buenos Aires. Buenos Aires.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista L. (2007). “Metodología de la Investigación.” México: Mc Graw Hill.
- Jardon, M. y Fernández, V. (2009) “Acerca de la concepción de niño en el en el abordaje de fichas”. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Buenos Aires. Buenos Aires.
- Jodelet, D. (1993) “La representación Social: Fenómenos, conceptos t teorías. Psicología Social. “T.II Edit. Paidos. Barcelona.
- Moons, M. (1997): Metodología de la investigación social. Módulo II. Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Salta: Salta.
- Merlo, A. P. (2006) “Ser niño en la educación Inicial: Creencias e imágenes de alumnas docentes y docentes en ejercicio.” en Cuadernos de Resúmenes del XI Simposio interamericano de Investigaciones Etnografía en educación. Universidad Nacional de Buenos Aires. Buenos Aires.
- Satriano, C. (2008) “El lugar del niño y el concepto de infancia”, Extraído de EXTENSIONDIGITAL.FPSICO.UNR.EDU.AR/SATRIANO-N3-2008.
- Stake, R. (2005) “Investigación con estudios de caso” Morata: Madrid.
- Taylor, S.J. y Bogdan, L. (1998) Introducción a los métodos cualitativos de investigación La búsqueda de significados. Editorial Paidós: Barcelona.
- Torres Jaramillo, I. D. y Parra Ramírez, R. D. (2006). Método y conocimiento: metodología de la investigación. Fondo Editorial Eafit.: Medellín.