

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2017.

# **Transformaciones en el vinculo entre pares durante el primer año de la escuela secundaria.**

Callieri, Ivanna Gabriela.

Cita:

Callieri, Ivanna Gabriela (2017). *Transformaciones en el vinculo entre pares durante el primer año de la escuela secundaria. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/399>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/yod>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# TRANSFORMACIONES EN EL VÍNCULO ENTRE PARES DURANTE EL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA SECUNDARIA

Callieri, Ivanna Gabriela  
Universidad Nacional de Jujuy. Argentina

---

## RESUMEN

A partir de un trabajo de investigación denominado: “Los vínculos entre pares en la transición de la primaria a la secundaria”, radicado en la Sector - UNJu, se estudian distintas dimensiones y características puestas en juego en la construcción de los vínculos entre adolescentes durante el primer año de la cursada. El trabajo de campo se desarrolla en una escuela céntrica de San Salvador de Jujuy, con una comisión mixta de estudiantes de primer año; tarea que se aborda desde una perspectiva cualitativa, con un enfoque interpretativo utilizando como estrategias de recolección de datos, talleres con estudiantes y entrevistas en profundidad individuales y grupales. Los estudiantes cuentan con desiguales oportunidades de acceso al consumo de bienes materiales y simbólicos. En este trabajo expondremos las transformaciones /construcciones del vínculo entre pares desde los primeros meses de cursada, hasta fin de año. Es de destacar, que los mismos estudiantes identifican criterios por los cuales se van conformando los grupos de interés. Fundamentalmente señalan que los grupos se conforman de acuerdo al rendimiento académico, la confianza y otros intereses en común como el tipo música que escuchan, los juegos electrónicos que consumen y la posibilidad compartir tiempo fuera de la escuela.

## Palabras clave

Vínculo entre pares, Amistad, Confianza, Secretos, Cambios

## ABSTRACT

TRANSFORMATIONS IN THE LINK BETWEEN PARTNERS DURING THE FIRST YEAR OF THE SECONDARY SCHOOL

Based on a research project called “The links between peers in the transition from primary to secondary”, based in the Sector - UNJu, different dimensions and characteristics are studied in the construction of links between adolescents during The first year of the course. The field work is carried out in a central school in San Salvador de Jujuy, with a mixed commission of first year students; A task that is approached from a qualitative perspective, with an interpretive approach using as strategies of data collection, workshops with students and in-depth individual and group interviews. Students have unequal opportunities for access to the consumption of material and symbolic goods. In this paper we will expose the transformations / constructions of the link between peers from the first months of study, until the end of the year. It is noteworthy that the same students identify criteria by which the interest groups are formed. Fundamentally they point out that groups conform to academic performance, trust, and other common interests such as the type of music they listen to, the electronic games they consume and the ability to share time away from school.

## Key words

Link between partners, Friendship, Trust, Secrets, Changes

## **Por qué trabajar sobre los vínculos entre pares en primer año de la escuela secundaria**

En nuestro caso, para estudiar los vínculos que construyen los adolescentes en el primer año de la escuela secundaria tomamos los aportes de Kaës (1989), estudioso de la problemática de los vínculos, quien afirma que estos se estructuran por la permanencia en el tiempo, la estabilidad (es decir, una forma más o menos constante), una comunidad de intereses (lo que hace a la motivación manifiesta de sus integrantes, a realizar en y a través del dispositivo vincular), la sujeción (una obligación recíproca que se establece a partir del hecho de reconocerse perteneciendo a dicho vínculo).

Desde esta perspectiva y con los aportes de otros autores del campo psicoanalítico como Waserman (2011) y Viñar (2013), podemos decir que los vínculos entre pares durante la adolescencia, resultan fundamentales en la conformación del sujeto. Teniendo en cuenta de esas necesidades de los adolescentes, la escolarización facilita la ampliación de su realidad social más allá del entorno familiar y pone en el centro de la cuestión el encuentro con los pares y otros adultos significativos.

Por ese motivo, un grupo de docentes y estudiantes de la cátedras Psicología evolutiva de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación y de la Licenciatura en Educación para la salud, decidimos - en el marco de un Proyecto de investigación subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Jujuy, denominado “**Los vínculos entre pares en la transición de la primaria a la secundaria**”- como objetivo general de indagación: Construir conocimiento acerca de la constitución de los vínculos entre pares en el ingreso al Nivel Secundario según las voces de los adolescentes; y como objetivos particulares: Analizar en qué dimensiones de las relaciones entre pares, se focalizan los alumnos, para dar cuenta de las transformaciones que se generan durante el transcurso del primer año de la escuela secundaria; Identificar qué tipo de transformaciones atraviesan las relaciones entre pares, durante el 1er. año de cursado de la escuela secundaria; Explorar las identificaciones que se ponen en juego en las relaciones entre pares.

Nos interesan los estudiantes de primer año del nivel secundario porque, por un lado la transición de un nivel a otro en el sistema educativo, constituye una circunstancia conmocionante para la vida de las personas y porque, a su vez, la mayoría de los sujetos viven este cambio, en un momento de transición vital como es la pubertad. A los fines de esta presentación, nos abocaremos a desarrollar algunos aspectos vinculados al segundo objetivo específicos: Identi-

ficar qué tipo de transformaciones atraviesan las relaciones entre pares, durante el 1er. año de cursado de la escuela secundaria.

### **La perspectiva metodológica desde donde nos posicionamos**

Trabajamos desde una perspectiva cualitativa y a partir de un paradigma interpretativo, implementamos como técnicas de recolección de datos talleres y entrevistas en profundidad.

La población se encuentra constituida por estudiantes que asisten a una escuela secundaria pública de la ciudad de San Salvador de Jujuy, que si bien se encuentra localizada en el centro de la ciudad, concurren adolescentes provenientes de numerosos barrios del predio urbano. El establecimiento dicta clases en dos turnos y cada división de primera año, cuenta con aproximadamente veintiocho alumnos cada una. En nuestro caso, seleccionamos para trabajar dos comisiones del total de seis. Hasta el momento implementamos tres talleres en diferentes momentos del año. El primero en abril, el segundo en agosto y el último en noviembre. Todos ellos implementados durante el año 2016.

En los talleres se trabajó con el grupo total de alumnos de las comisiones seleccionadas; durante el primer taller se trabajó con una consigna disparadora del debate colectivo, que tendía a indagar como vivían la experiencia del encuentro con pares desconocidos en el ingreso a esta nueva escuela y que esperaban de sus pares.

A raíz de que en el primer taller, manifestaron preocupación por construir vínculos de “amistad” con los otros, en el segundo taller, decidimos profundizar sobre el sentido de la amistad para ellos. Y en el tercer taller trabajamos con una técnica adaptada del juego de la Oca, por la cual en el camino de este juego tradicional, mostraban las transformaciones del vínculo desde comienzos de año.

### **Hallazgos producidos a partir del material**

#### **Solo seremos amigos si te tengo confianza**

Tal como señalamos al comienzo entre las dimensiones que los estudiantes valoran del vínculo con los pares, refiere a la confianza que forja el de amistad, que incluye guardar secretos, defenderse, protegerse, de otros, los extraños.

En relación a **cómo comenzó a construirse el vínculo de amistad**, un grupo de adolescentes varones refieren:

Entrevistado 1: *“Cuando empezamos al principio nadie se habla... todos estaban calladitos...”*

Entrevistador: *“¿Por qué?”*

Entrevistado 1: *“Es que nadie se conocía... bueno... ellos dos (señalado a dos compañeros) si se conocían de la maestra particular...” /risas/*

Entrevistador: *“¿El resto no?”*

Entrevistado 1: *“No que yo sepa...”*

Entrevistador: *“¿Y cómo empezaron a hablarse?”*

Entrevistado 1: *“Y bueno fue así... vos tenes el machete de la tarea? ¿Me lo pasas? Y bueno si te lo pasaba comenzabas a hablarte”/risas/*

Entrevistado 2: *“O por ahí, lo ves con un juego a alguno en el celu y te acercas y le preguntas... ¿Y vos como haces?...”*

*bueno, así te poner a hablar...y te vas conociendo...pero todavía no sos amigo...”*

Aquí vemos como en este grupo de adolescentes en la escuela, prima la necesidad de socialización, de acercamiento a los otros. Si bien existe una razón utilitaria en el primer caso, el prestamos del “machete”, esto no parece ser el motivo excluyente, en tanto cuando se refieren a los juegos del celular, se pone en evidencia la curiosidad por el otro en si, por lo que hace.

Siguiendo a Wasserman (2011) quien afirma que los adolescentes poseen una imperiosa necesidad de explorar el mundo, podría suponerse que algo de este orden se pone en juego cuando el adolescente se siente curioso por lo que hace el compañero con su juego del celular.

A su vez, Viñar (2013) señala que los adolescentes suelen desarrollar comportamientos miméticos con sus pares, como forma de los procesos de identificación que comienzan a ponerse en juego.

Siguiendo con el dialogo, cuando se les pregunta sobre cómo se fueron haciendo amigos, uno de ellos – con la afirmación de los otros- dice:

Entrevistadora: *“¿Entonces cómo te das cuenta que es tu amigo?”*

Entrevistado 1: *“Bueno, vos le vas poniendo pruebas... por ejemplo, le contás un secreto que no es muy importante y ves que no lo dice a nadie... entonces ese chico te va dando confianza... entonces puedes ir hablando de otras cosas... de la chica que te gusta... o lo que le pasa a tus papas...”*

Entrevistado 2: *“Después ya te comenzás a verte afuera...”*

En estos discursos encontramos que una dimensión fundamental en el vínculo de amistad entre pares, lo constituye aquello que ellos llaman “la confianza”, poder contar un secreto y que no se divulgue. Estas expresiones se presentan tanto en mujeres como en varones. El concepto de “confianza” en el otro, aparece como un elemento fundamental y reiterado en los decires sobre las relaciones de amistad entre estos adolescentes. Cuando este proceso se instala en la relación comienza a construirse la amistad. Si por algún motivo, el par rompe con de esa confianza depositada en él o ella, se generan situaciones que pueden acarrear conflictos significativos en el ámbito escolar.

#### **No todas pueden ser mis amigas**

A su vez, también con el transcurso de los días comienzan a producirse ciertas manifestaciones particulares, que van dando lugar a las “afinidades electivas”. En ese sentido un grupo de estudiantes mujeres expresa:

Entrevistadora: *“¿Hubo cambios en la relación desde principio de año hasta ahora?” /mes de diciembre/*

Entrevistada: *“¿Al principio todos tranqui, como observando... así... hasta que empezaron unas... las más revoltosas a hacer lio...”*

Entrevistadora: “¿Cómo sería eso?”

Entrevistada: “Sí, por ejemplo, esas chicas que se pintan nada más, son las que se sientan al lado de la ventana... y piensan en eso nada más...”

Entrevistadora: “¿En eso que?”

Entrevistada: “¡En pintarse!! Esas son una tontas... no les interesa estudiar ni nada... después te andan pidiendo... ¿No tenes el machete?...”

Aquí podemos observar desde un punto de vista al anterior como comienzan a configurarse la “afinidades electivas”, parafraseando a Goethe, el gran poeta alemán. Es decir que, para este grupo de chicas entrevistadas, el maquillarse - en la escuela por lo menos - resultaría una práctica desaconsejables y descalifican con ello a las compañeras...

Cabe mencionar que, entre los adultos de esta escuela, circula un discurso prejuicioso que afirma que las chicas que se pintan “repi-ten de curso” o “terminan cambiándose” a otras escuelas menos prestigiosas.

Paulin (2012), siguiendo a (Burin, 2000) en estudios similares con adolescentes de la ciudad de Córdoba, considera que la actitud de *burlarse del otro, discriminarlo por algún rasgo, opera como mecanismo de diferenciación que, ubicando al otro en el lugar de lo rechazado, legitima una posición* (Paulin: 2012: Pag16) determinada, que en este caso podría ser la de las chicas que se mantendrán en el curso normal de la escuela.

Cabe mencionar que en ambas comisiones, las alumnas mujeres constituyen la tercera parte de los cursantes. Si bien se trata de un tema en relación al cual no se indago, se advierte que las relaciones entre los varones de cada curso, se fueron consolidando a lo largo del ciclo escolar, sin que se presentaran conflictos –al menos reconocidos por ellos -, tal como se puede advertir en el siguiente dialogo:

Entrevistado 1: “Bueno, claro, nos mandamos mensajes por wp y decimos...¿Quién quiere ir al cine? ¿O al parque?...y entonces nos ponemos de acuerdo sobre donde nos vamos a encontrar...viene el que quiere...está todo bien...”

Entrevistadora: “¿Son todos amigos acá?”

Entrevistado2: “Sí... en general sí...andamos todos juntos en los recreos...a veces también invitamos a alguno del otro curso...”

Pero no sucedió lo mismo con las estudiantes mujeres, donde en ambos grupos se produjeron conflictos movidos por celos y disputas en torno a los noviazgos, tal como aparece en el siguiente discurso:

Entrevistadora: “¿Y acá como se llevan ahora entre ustedes?”

Entrevistado 1: “Bueno... acá entre nosotras re bien...pero hay chicas que les gusta meter problemas...”

Entrevistadora: “¿Y eso cómo sería?”

Entrevistado 2: “Y...la Brenda por ejemplo.../risas ente ellas/ lo beso al novio de Natalia...y eso a mí me parece

mal...porque después Natalia se puso a llorar...y ahora nadie le habla a Brenda... porque eso no se hace...entonces ella la insulta a Natalia por WP...y bueno...no se...esta mal...”

Entrevistadora: “¿El novio es de la escuela?”

Entrevistado 1: “Sí es Jonathan... del curso”

En estas palabras, advertimos como aparece la conflictividad ente pares, en relación a los novios, pero pareciera que la disputa acontece sólo entre las chicas, que el compañero –objeto de la disputa- quedara por fuera del problema. Según diferentes autores psicoanalíticos, desde Freud (1904) en adelante hablan de que en la pubertad se produce el inicio de la búsqueda del objeto exogámico, que no se encuentra exento de vicisitudes.

### **Conclusión**

Podemos advertir que en el caso de los adolescentes estudiados, el vínculo entre ellos se transformó, pasando de una ausencia de relación en los primeros días de comenzado la cursada del primer año, hasta la conformación de grupos por afinidades y la consolidación de amistades entre algunos. Cabe recalcar que el eje o bisagra de esa transformación refiere a la construcción de sentimientos de confianza hacia el par compañero de curso.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Kaës, R (1989) Los organizadores psíquicos del grupo. Buenos Aires: Revista de Psicología y Psicoterapia de Grupo, XII.
- Paulín, H., Tomasini, M., Bertarelli, P., D'Aloisio, F., García Bastán, G., Martínez, S., Torres, G. y Vallejo, A. (2012). Sociabilidad juvenil en la escuela media. Análisis de las prácticas relacionales y los procesos de reconocimiento entre estudiantes. En VII Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata: “Argentina en el escenario latinoamericano actual: debates desde las ciencias sociales” La Plata. sitio web: <http://jornadassociologia.fahce.unlp.edu.ar>
- Viñar, M. (2013) Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio. Buenos Aires. Noveduc.
- Waserman, M. (2011) Condenados a explorar. Buenos Aires: Noveduc.