

IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2017.

Evaluación de la mentalización en niños con síntomas depresivos.

Edelman, Erika.

Cita:

Edelman, Erika (2017). *Evaluación de la mentalización en niños con síntomas depresivos. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-067/306>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRer/ea2>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EVALUACIÓN DE LA MENTALIZACIÓN EN NIÑOS CON SÍNTOMAS DEPRESIVOS

Edelman, Erika

Universidad Católica del Uruguay. Uruguay

RESUMEN

El objetivo del trabajo fue indagar la relación entre síntomas depresivos en la infancia y niveles de mentalización, desde una perspectiva psicoanalítica. Se hizo una revisión en la literatura de los conceptos de mentalización y depresión infantil. Se utilizó un diseño no experimental de corte transversal con una metodología cuantitativa. La muestra estuvo compuesta por 12 niños, de cuarto año de escuela. Los instrumentos aplicados fueron: Cuestionario de Depresión Infantil (Lang y Tisher, 2014), Escala de evaluación de problemas emocionales y conductuales para padres y maestros (Achenbach, 2001), Evaluación de la regulación afectiva (Miller, 2009) y Evaluación de mundo interno (Emde, Wolf & Oppenheim, 2003). Los maestros evidenciaron 58% de problemas emocionales y conductuales en rango clínico, mientras los padres 25%. La evaluación de la mentalización mostró que 25% presenta mentalización pobre, 17,7% logra buena mentalización y 50% se ubica en el rango promedio, con tendencia a mentalización baja. Se pudo concluir que los síntomas depresivos están relacionados con las capacidades reflexivas del niño. Las dificultades del niño para organizar sus afectos y procesarlos condujeron a respuestas más desorganizadas e ineficaces, contribuyendo al desarrollo de síntomas depresivos.

Palabras clave

Síntomas depresivos, Depresión, Mentalización, Infancia

ABSTRACT

EVALUATION OF MENTALIZATION IN CHILDREN WITH DEPRESSIVE SYMPTOMS

The objective of the dissertation was to inquire about the relationship between depressive symptoms during childhood and levels of mentalization from a psychoanalytical viewpoint. A study of the literature was implemented in relation to the concepts of mentalization and childhood depression. A non experimental, cross-section design with a quanti-qualitative methodology was applied. The sample was composed of 12 children from fourth grade elementary school. The instruments applied were: Childhood Depression Questionnaire (Lang and Tisher, 2014), Evaluation Scale for emotional and behavioral difficulties for parents and teachers (Achenbach, 2001), Evaluation of Affective Regulation (Miller, 2009) and Inner world Evaluation (Emde, Wolf & Oppenheim, 2003). The teachers witnessed 58% of the children dealt with emotional and behavioral difficulties in clinical range, whereas parents perceived 25%. The evaluation of mentalization showed that 25% present poor mentalization, 17.7% achieve satisfactory mentalization and 50% are at an average range, although several children in this range approximate a poor score. It was concluded that the depressive symptoms are

related to the reflexive capacity of the child. The difficulties the child presented when organizing and processing his emotions led to unorganized and ineffective responses, therefore, contributing to the development of the depressive symptoms.

Key words

Depressive symptoms, depression, Mentalization, Childhood

BIBLIOGRAFÍA

- Achenbach, T.M. (1991b). Manual for the Child Behavior Checklist 4/18 and 1991. Profile. Burlington, VT: University of Vermont, Department of Psychiatry.
- Bateman, A. y Fonagy, P. (2006). *Mentalization. Based Treatment for Borderline Personality Disorder. A practical guide.* Oxford University Press
- Bion, W. (1962) "Learning from experience.", Heineman, London, 1962, Capítulos I al IV y XII
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de la teoría del apego* Buenos Aires, Paidós,
- Del Barrio, V. (2000). *La Depresión Infantil. Factores de riesgo y posibles soluciones.* Aljibe: Málaga
- DSM-5. (2014) *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.* American Psychiatric Association
- Fonagy, P., Steele, M., Steele, H. & Moran, G. (1991^a) The Capacity for understanding Mental States. *Infant Mental Health Journal*, 12, 201-218
- Fonagy, P. & Target, M. (2001). Jugando con la Realidad III: La persistencia de la realidad psíquica dual en pacientes borderline. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*, 94(1), 14- 47.
- González, B. (1998). *Psicopatología del Niño y del Adolescente.* Madrid: Ed. Pirámide.
- Lang, M. y Tisher, M. (2014). *Cuestionario de Depresión para niños.* Manual, 8^a edición. Tea Ediciones. Madrid
- Laxague, A. (2016) *Evaluación de la Capacidad de Mentalización. Formulación Psicodinámica de caso.* Ed. Magro. Montevideo
- Marty, P. (1991). *Mentalization et Psychosomatique.* Paris: Institut.
- Miller, D., Aguilar, M., Arrillaga, J., Gioscia, R., Merli, M., Prego, C. (2009). *FIRE, Evaluación de la regulación afectiva a través del juego con animales.* Manuscrito inédito. Premio. Universidad Católica del Uruguay. Montevideo. Uruguay.
- Miller, D. (2013). *Las Huellas del Afecto. La regulación afectiva en el desarrollo de la personalidad.* Uruguay: Ed. Magro.
- PDM. (2006). *Psychodynamic Diagnostic Manual.* Silver Spring: Alliance of Psychoanalytic Organizations