

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Influencia del entorno socioeducativo sobre la comprensión verbal en niños.

Brenlla, María Elena, Serna, Juliana, Londra, Franco,
Rodriguez, María Eugenia y Zapater, Joaquin.

Cita:

Brenlla, María Elena, Serna, Juliana, Londra, Franco, Rodriguez, María Eugenia y Zapater, Joaquin (2013). *Influencia del entorno socioeducativo sobre la comprensión verbal en niños*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/917>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/Ng3>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INFLUENCIA DEL ENTORNO SOCIOEDUCATIVO SOBRE LA COMPRENSIÓN VERBAL EN NIÑOS

Brenlla, María Elena; Serna, Juliana; Londra, Franco; Rodriguez, María Eugenia; Zapater, Joaquin
Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina

Resumen

Los objetivos principales de esta presentación son a) conocer si existen diferencias según el nivel educativo del hogar (NEH) en el índice de Comprensión Verbal del WISC-IV, por considerar que la comprensión verbal es esencial para la adaptación y b) analizar en qué medida el tipo de escuela y el NEH explican las puntuaciones del Índice de Comprensión Verbal (ICV). Se utilizaron los datos (N=1437) de la tipificación argentina de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños IV (WISC-IV) (Taborda, Barbenza y Brenlla, 2011). Los resultados mostraron que, en promedio, las puntuaciones del ICV fueron significativamente más bajas para los niños que residían en un hogar con un NEH bajo (madre/padre con educación menor a secundario incompleto) (ICV 91.8) comparados con los hogares con mejor nivel de educación (ICV 99 o mayor) así, las diferencias del ICV según NEH fueron de 7 puntos o más e involucraron tanto a los subtests referidos al almacén lingüístico (Vocabulario/Información) como a los de procedimiento (Semejanzas/ Adivinanzas). Asimismo, el análisis de regresión reveló que la combinación del NEH y el tipo de escuela (jornada simple o completa) fueron variables significativas -aunque moderadas- para la explicación de la varianza de las puntuaciones ICV.

Palabras clave

Comprensión verbal, WISC-IV, Nivel educativo parental, Evaluación infantil

Abstract

INFLUENCE OF EDUCATIONAL CONTEXT ON VERBAL COMPREHENSION IN CHILDREN

The main purposes of this presentation are a) analyze the Verbal Comprehension Index (VCI) in relation to the parental educational level (PEL) and b) to study whether the school type to which the participants attends and PEL are related to the differences in VCI scores. Based on the data (N=1437) from the Argentine adaptation of WISC-IV (Taborda, Brenlla & Barbeza, 2011; Wechsler, 2011). The results showed a significant difference in VCI scores when compared a group of children that came from households of low PEL (mother/father that did not complete high school degree or less) (VCI 91.8) with children whose parents had a higher educational level (VCI 99 or more). The differences in the VCI score due to the PEL were of 7 points or more and involved the subtest referred to the linguistic stock (Vocabulary/Information) as the subtest of procedure (Similarities/Word Reasoning). Regression analyses reveal that the combination of PEL and type of school were significant-although moderate- to explain the variance of the VCI score.

Key words

Verbal comprehension, WISC-IV, Parental educational level, Children assessment

BIBLIOGRAFIA

Taborda, A.R., Brenlla, M.E. & Barbenza, C. (2011) Adaptación argentina de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños IV (WISC-IV) En D. Wechsler Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños IV (WISC-IV) (Pp.37-55) Buenos Aires: Paidós.