

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Análisis de los modelos internacionales de competencia profesionales del psicólogo.

Benatuil, Denise y Laurito, María Juliana.

Cita:

Benatuil, Denise y Laurito, María Juliana (2013). *Análisis de los modelos internacionales de competencia profesionales del psicólogo*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/916>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/wuR>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ANÁLISIS DE LOS MODELOS INTERNACIONALES DE COMPETENCIA PROFESIONALES DEL PSICÓLOGO

Benatuil, Denise; Laurito, María Juliana
Universidad de Palermo. Argentina

Resumen

Los cambios sociales, económicos y científicos plantean a las instituciones de educación superior el reto de adaptarse a nuevas demandas. Lo que ha llevado a la actualización y mejora continua de las propuestas de formación universitarias. Entre las tendencias internacionales vigentes en educación superior se destaca la reformulación de los contenidos académicos en términos de competencias profesionales para responder a los requerimientos del mercado. Se analizan cuatro modelos de competencias para la carrera de psicología: European Diploma in Psychology, American Psychological Association, Canadian Psychological Association y Australian Psychological Society. Objetivos: Describir las competencias profesionales de los psicólogos según los principales modelos internacionales focalizando en: la definición del concepto, la clasificación de competencias y las estrategias de evaluación. Método: Se realizó un análisis de documentos, en la que se efectúa una revisión de cada modelo internacional de competencias. Conclusiones: En el presente documento se sintetizan las similitudes y diferencias de los modelos de competencias presentados. Los modelos internacionales de competencias hacen un aporte valioso a la formación profesional de los psicólogos. Cada uno, pese a sus diferencias le otorga importancia al mejoramiento de la formación de grado, en pos del avance hacia el aseguramiento de la calidad de la educación superior.

Palabras clave

Competencias profesionales, Psicólogo

Abstract

ANALYSIS OF INTERNATIONAL MODELS FOR PROFESSIONAL COMPETENCE IN PSYCHOLOGY

Introduction: The social, economic and scientific changes faced by higher education institutions the challenge of adapting to new demands. This has led to a need for updating and continuous improvement of university education proposals. Among current international trends in higher education are reshaping the academic content in terms of professional skills to meet market requirements. In this paper we analyze different patterns of skills for the career of psychology: the model of the European Diploma in Psychology, the model of the American Psychological Association, the model of the Canadian Psychological Association and the Australian model Psychological Society. Objectives: Describe the professional skills of psychologists by major international models focusing on: the definition, classification of skills and assessment strategies proposed. Materials and Methods: We performed an analysis of documents, in which there is a review of each international model competitions. Conclusions: This paper summarizes the similarities and differences of the models for professional competence from Europe, USA, Canada and Australia. International models of competence make a valuable contribution to the training of psychologists. Each one of them despite their dif-

ferences gives importance to improving undergraduate education in pursuit of progress towards quality assurance of higher education.

Key words

Professional skills, Psychologist

BIBLIOGRAFIA

Anderson, N., Cohén, K., Stephens, S., Hadjistavro-Poulos, T., Lichtenberg, J., Derevensky, J., Zlotlow, S. & Caputo, A. (2007) Memorandum of understanding between the APA and the CPA for phasing out the process of concurrent accreditation of doctoral training programs and pre-doctoral internship training programs in professional psychology. Canadian Psychological Association. Texto recuperado de: <http://www.cpa.ca/cpsite/userfiles/Documents/Accreditation/APA-CPA9620Joint%20Accreditation%20Me-morandum%20of%20Understanding.pdf>.

Berdullas, M., Peiro, J., Ramos, J., Álvarez, M., Del Barrio, M., Urra, J., Osea, A., Puente, H. & cois. (2007) Competencias profesionales del psicólogo. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos EuroPsy ©. Recuperado de: <http://www.europsy.cop.es/index.php?page=competencias>

Cranney J., Turnbull, C. & cols. (2008) Graduate Attributes of Four-Year Australian Undergraduate Psychology Program. Australian Psychology Accreditation Council. Documento recuperado de: http://www.apac.psychology.org.au/Assets/Files/Feb22_2008_Draft_Guidelines_Aust_UG_Psych.pdf

Kaslow, N., Rubin, N., Bebeau, M., Leigh, I., Lichtenberg, J., Nelson, P., Portnoy, S., Smith, I. (2007) Competency Assessment Models. Professional Psychology: Research and Practice 38 (5), 463-473.

Roe, R. (2002) Wath makes a competent Psychologist? European Psychologist.7 (3) 197-202.