

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2013.

## **Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios.**

Freiberg Hoffmann, Agustin, De La Iglesia,  
Guadalupe y Passarello, Selva Marina.

Cita:

Freiberg Hoffmann, Agustin, De La Iglesia, Guadalupe y Passarello,  
Selva Marina (2013). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en  
estudiantes universitarios. V Congreso Internacional de Investigación y  
Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno  
Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de  
Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/901>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/rrK>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso  
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su  
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<https://www.aacademica.org>.*

# ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Freiberg Hoffmann, Agustin; De La Iglesia, Guadalupe; Passarello, Selva Marina  
Universidad de Buenos Aires

---

## Resumen

Se estudia el comportamiento de los estilos de aprendizaje en población universitaria de carreras sociales y exactas de inicio y culminación de ambas orientaciones académicas. Son analizadas diferencias estilísticas intragrupalmente con el fin de determinar su evolución a lo largo de las disciplinas. Por otra parte se examina el rendimiento académico en relación a los diferentes momentos -inicio y culminación- comprendidos en ambas carreras. Los resultados indicaron la existencia de diferencias estadísticamente significativas en el grupo de estudiantes de sociales, siendo tales en el estilo pragmático a favor de quienes inician, y del estilo asimilador para quienes culminan. Por otro lado se registraron en estudiantes de orientación social correlaciones significativas pero bajas entre el rendimiento académico y los estilos asimilador y pragmático, siendo directa en el primer caso e inversa en el segundo. Los procedimientos y resultados son discutidos en el presente trabajo.

## Palabras clave

Estilos de aprendizaje, Rendimiento académico, Estudiantes universitarios, Estilos dinámicos

## Abstract

### LEARNING STYLES AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN COLLEGE

Learning styles are studied in college students at the beginning and ending of social and exact careers. Each group is analyzed in order to determine stylistic differences in time for each discipline. Also academic achievement is examined in relation to the different moments studied in both groups -beginning and ending-. Results indicated that social students beginning their career used more a pragmatic style, and those that were ending were characterized for an assimilation style. Also a positive relation was found between academic achievement and the pragmatic style and a negative association with the assimilation style. Both were statistically significant but low. Results and procedures are discussed.

## Key words

Learning styles, Academic achievement, College students, Dynamic styles

## Introducción

Los estudios tendientes a examinar el rendimiento académico en población universitaria habitualmente indagan variables asociadas al fenómeno. Pueden mencionarse así investigaciones que analizan características sociodemográficas -sexo, edad, lugar de residencia y nivel educativo alcanzado por los padres- (e.g. Echavarrí, Godoy y Olaz, 2007; Maliha, 2012), aspectos académicos -tipo de educación secundaria, calificación promedio de egreso de dicho nivel educativo y la orientación elegida, entre otros- (e.g. Bernardo, Núñez, Rodríguez, Bernardo, Fernández, Cerezo y González, 2011; Porcel, Dapozo y López, 2010), y variables psicológicas -tales como estra-

tegias de aprendizaje, autoconcepto y apoyo social- (Feldman, Gonçalves, Chacón Puignau, Zaragoza, Bagés y De Pablo, 2008; Martín, García, Torbay y Rodríguez, 2008; Núñez Pérez, González Pienda, García Rodríguez, González Pumariega, Roces Montero, Álvarez Pérez y González Torres, 1998), entre otras.

El presente trabajo se focaliza sobre la variable psicológica de los estilos de aprendizaje con el objetivo de examinarla y caracterizarla en estudiantes universitarios locales, así como su relación con el rendimiento académico.

Los estilos de aprendizaje remiten al modo en que una persona percibe, interacciona y responde a los ambientes de aprendizaje a partir de su configuración cognitiva, afectiva y fisiológica (Keefe, 1988). Su estudio en el ámbito educativo permite conocer las preferencias de los estudiantes al momento de incorporar información novedosa, pudiéndose tomar las medidas necesarias en beneficio de los aprendizajes (Gregorc, 1979). Dentro de este ámbito interesa conocer como dos personas que comparten una misma situación asimilan diferentes magnitudes de conocimiento (Honey y Mumford, 1986).

Según se afirma, las carreras universitarias, tanto por sus contenidos como por sus modos de enseñanza, demandan una configuración de estilos determinada que estaría directamente relacionada con el éxito académico (Coloma Manrique, Manrique Villavicencio, Revilla Figueroa y Tafur Puente, 2008; Kolb y Kolb, 2005). La evidencia empírica al respecto confirma este supuesto revelando la importancia del estudio del constructo en el nivel educativo superior (Acevedo Pierart y Rocha Pavés, 2011; Aripin, Mahmood, Rohazad, Yeop y Anuar, 2008; Blumen Cohen, Rivero Panaqué y Guerrero Canale, 2011; Esguerra Pérez y Guerrero Ospina, 2010).

Debido a que los estilos de aprendizaje son considerados dinámicos, pudiéndose modificar según la situación (Briceño, Rojas Velásquez y Peinado, 2011), se torna importante conocer su evolución en los alumnos a lo largo de una disciplina académica desde el momento de su ingreso y a lo largo de la misma, de modo de poder identificar la dirección en que sus estilos se moldean.

De esta manera mediante este tipo de información sería posible, conociendo los intereses del alumno durante el último año de educación secundaria, comenzar a ajustar sus estilos de acuerdo a la disciplina universitaria elegida. Dicho procedimiento facilitaría en el estudiante el proceso de aprendizaje y la incorporación de esa clase de conocimientos, aumentando así su rendimiento académico y evitando situaciones frustrantes que lo lleven a desertar de la carrera, o peor aún del sistema académico superior.

El presente trabajo tiene por objetivo fundamental conocer cuáles son los estilos de aprendizaje que podrían beneficiar la adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes de carreras exactas y sociales. Para esto se propone examinar los siguientes objetivos específicos.

## Objetivos

1- Estudiar diferencias estadísticamente significativas entre los

perfiles de estilos de aprendizaje en estudiantes de disciplinas sociales de inicio y finalización de la carrera.

2- Investigar diferencias estadísticamente significativas entre los perfiles de estilos de aprendizaje en estudiantes de disciplinas exactas de inicio y finalización de la carrera.

3- Analizar las relaciones entre los estilos de ambas disciplinas -sociales y exactas- y ambos grupos -inicio y culminación de la carrera- con el rendimiento académico.

## Método

**Participantes:** 320 estudiantes (47.8% varones y 52.2% mujeres). La muestra se conformó por 160 alumnos de carreras sociales (50% de primer año y 50% de tercer año en adelante) y 160 de carreras exactas (50% de primer año y 50% de tercer año en adelante). Las edades variaban entre 17 y 35 años ( $= 21.57$ ; D.T. = 3.32).

Las instituciones y participantes fueron seleccionadas mediante muestreo intencional simple.

### Instrumentos:

- Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA) (Alonso, Gallego y Honey, 1994), Adaptación UBA (Freiberg Hoffmann y Fernández Liporace, en prensa). Mediante una escala de respuesta dicotómica a la que los sujetos debían responder según su identificación (+) o no (-) con cada una de las sentencias fueron evaluados cuatro estilos: *convergente*, *asimilador*, *adaptador* y *pragmático*

- Encuesta sociodemográfica y académica. Se recogió información útil para la caracterización de la muestra -sexo, edad, facultad- y datos de interés para calcular el rendimiento académico -año de inicio de estudios, total de materias aprobadas-.

**Procedimiento:** La recolección de datos se llevó a cabo dentro de las instituciones educativas durante el horario habitual de clase y con el permiso de sus autoridades. Los participantes fueron informados sobre el carácter voluntario de la administración pudiendo dejar de participar en cualquier momento. Asimismo se les aseguró la confidencialidad sus datos.

**Análisis de datos:** Debido al incumplimiento de las variables dependientes en relación los supuestos previstos para la aplicación de pruebas paramétricas, se optó por utilizar por un lado el estadístico U de Mann Whitney para el cálculo de diferencias de rangos medios para muestras independientes, y por otro el coeficiente de correlación Rho de Spearman para el estudio de la covariación entre variables (Valderrey Sanz, 2010).

## Resultados

En relación al primer objetivo se analizaron diferencias en el uso de los estilos de aprendizaje entre los grupos de estudiantes de disciplinas sociales de inicio y final de la carrera hallándose tales en los tipos asimilador y pragmático. Las diferencias en el estilo asimilador fueron a favor de quienes se encontraban concluyendo la carrera [ $Z = -3.75$ ;  $p < 0.01$  ( $R_{p_{\text{SocialesInicio}}} = 66.93$ ;  $R_{p_{\text{SocialesFinal}}} = 94.07$ )], mientras que la relacionadas al estilo pragmático correspondieron a quienes la iniciaban [ $Z = -2.56$ ;  $p = 0.01$  ( $R_{p_{\text{SocialesInicio}}} = 89.66$ ;  $R_{p_{\text{SocialesFinal}}} = 71.34$ )].

El segundo objetivo que contemplaba un examen similar al precedente pero en estudiantes de disciplinas exactas no registró diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos que iniciaban y los que culminaban la carrera ( $p > .05$ ).

Finalmente para el tercer objetivo se calculó en primer lugar la variable rendimiento académico dividiendo el número total de asignaturas aprobadas por la antigüedad en años que el alumno llevaba en la carrera. Posteriormente se aplicó el análisis correlacional con

el total de la población de estudiantes de carreras sociales obteniendo una relación positiva y significativa entre el desempeño académico y el estilo asimilador ( $r = .24$ ;  $p < 0.01$ ) y negativa entre el rendimiento y el estilo pragmático ( $r = -.19$ ;  $p < 0.05$ ). De esta forma quienes obtuvieron mejores rendimientos académicos fueron aquellos que demostraron mayor preferencia por el estilo asimilador, y menor por el pragmático.

El estudio correlacional en estudiantes de ciencias exactas no arrojó resultados significativos que dieran cuenta de la asociación entre alguno de los estilos y el rendimiento académico.

## Discusión

De la lectura de los resultados es posible observar que el perfil de estilos de aprendizaje de los estudiantes de carreras sociales avanzadas comprende una marcada presencia del tipo asimilador, que además demuestra poseer una relación positiva y significativa con el rendimiento académico. Por el contrario el estilo pragmático presente en alumnos ingresantes a estas disciplinas no solo pierde relevancia en el perfil de los alumnos sino que también su presencia perjudicaría al rendimiento académico.

La información perteneciente a estudiantes de orientación social corroborarían la teoría que plantea que los estilos se moldearían a lo largo de la carrera hasta consolidarse en los últimos años. Si bien no es requisito indispensable que el estudiante presente el mismo estilo que la disciplina que cursa, su coincidencia facilitaría y beneficiaría al proceso de aprendizaje reflejándose en el incremento del rendimiento académico (Laugero, Balcaza, Salinas y Craveri, 2009).

Respecto de los estudiantes de carreras exactas los datos no revelan información significativa orientándose estos resultados en la misma dirección de otras investigaciones que no consiguieron detectar diferencias estadísticamente significativas entre estilos en alumnos de primer año de distintas carreras (e.g. Madrid Valdebenito, Acevedo Pierart, Chiang Salgado, Montecinos Palma y Reinicke Seiffert, 2009; Ventura, Gagliardi y Moscoloni, 2012), concluyendo que en general los estudiantes ingresantes no presentan una configuración de estilos unánime, sino que por el contrario existe un amplio espectro en la distribución de los mismos.

El presente trabajo da cuenta de la importancia que tienen los estilos de aprendizaje en relación al rendimiento académico. La asociación entre ambas variables en el caso de las disciplinas sociales ha demostrado ser significativa aunque no lo suficientemente robusta ( $r = .24$ ) por lo que se aconseja en futuras investigaciones ampliar el tamaño de la muestra.

Finalmente se espera mediante otros estudios poder relevar los perfiles de diversas especialidades académicas de modo de poner a disposición de profesionales del área de la educación baremos que les permitan tomar decisiones ya sea desde el proceso de orientación, como así también desde la implementación de estrategias pedagógicas tendientes a aprovechar la configuración de estilos existentes.

## Agradecimiento

El presente trabajo fue realizado en el marco de un proyecto subsidiado por la Universidad de Buenos Aires y presenta resultados de avance de una beca doctoral otorgada por la misma casa de estudios.

## REFERENCIAS

- Bernardo, A.B., Núñez, J.C., Rodríguez, C., Bernardo, I., Fernández, E., Cerezo, R. y González, A. (2011) Variables predictoras del rendimiento académico en el EEES. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, 3, 26-34.
- Briceño, L.A., Rojas Velásquez, F. y Peinado, S. (2011) Influencia de los mapas conceptuales y los estilos de aprendizaje en la comprensión de la lectura. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 8(8), 3-22.
- Echavarrí, M., Godoy, J.C. y Olaz, F. (2007) Diferencias de género en habilidades cognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Univ. Psychol. Bogotá*, 6(2), 319-329.
- Feldman, L., Goncalves, L., Chacón Puignau, G., Zaragoza, J., Bagés, N. y De Pablo, J. (2008) Relaciones entre estrés académico, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *Univ. Psychol. Bogotá*, 7(3), 739-751.
- Gregorc, A.F. (1979) Learning/teaching styles: Potent forces behind them. *Educational Leadership*, 36(4), 234-236.
- Honey, P. y Mumford, A. (1986) *The Manual of Learning Styles*. Maidenhead, Berkshire: P. Homey, Ardingly House.
- Keefe, J.W. (1988) *Profiling and Utilizing Learning Style*. Reston, Virginia: NASSP.
- Kolb, A. y Kolb, D. (2005) *The Kolb learning style inventory - version 3.1 2005 technical specifications*. HayGroup. Recuperado de <http://www.whitewater-rescue.com/support/pagepics/lsitechmanual.pdf>
- Laugero, L., Balcaza, G., Salinas, N. y Craveri, A.M. (2009) Una indagación en el estilo de aprendizaje de los alumnos en distintos momentos de su vida universitaria. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 4(4), 101-113.
- Madrid Valdebenito, V., Acevedo Pierart, C.G., Chiang Salgado, M.T., Montecinos Palma, H. y Reinicke Seiffert, K. (2009) Perfil de estilos de aprendizaje en estudiantes de primer año de dos carreras de diferentes áreas en la Universidad de Concepción. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 3(3), 57-69.
- Maliha, N. (2012) Demographic characteristics as correlates of academic achievement of university students. *Academic Research International*, 2(2), 400-405.
- Martín, E., García, L.A., Torbay, A. y Rodríguez, T. (2008) Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(3), 401-412.
- Núñez Pérez, J.C., González Pienda, J.A., García Rodríguez, M., González Pumariaga, S., Rocas Montero, C., Álvarez Pérez, L. y González Torres, M.C. (1998) Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psichothema*, 10(1), 97-109.
- Porcel, E.A., Dapozo, G.N. y López, M.V. (2010) Predicción del rendimiento académico de alumnos de primer año de la FACENA (UNNE) en función de su caracterización socioeducativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12(2), 1-21.
- Valderrey Sanz, P. (2010) *SPSS 17. Extracción del Conocimiento a partir del Análisis de Datos*. Madrid: RA-MA.
- Ventura, A.C., Gagliardi, R. y Moscoloni, N. (2012) Estudio descriptivo de los estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios argentinos. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 9(9), 71-84.