

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Actividades instrumentales de la vida diaria: movilidad de los jóvenes en la comunidad.

Cristiani, Liliana Sandra, Cacciavillani, María Fabiana, Leegstra, Rut Cristina, Remesar, Sergio Esteban, Collavini, Marina y Bertolotto, Maricel.

Cita:

Cristiani, Liliana Sandra, Cacciavillani, María Fabiana, Leegstra, Rut Cristina, Remesar, Sergio Esteban, Collavini, Marina y Bertolotto, Maricel (2013). *Actividades instrumentales de la vida diaria: movilidad de los jóvenes en la comunidad*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/891>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/O2s>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ACTIVIDADES INSTRUMENTALES DE LA VIDA DIARIA: MOVILIDAD DE LOS JOVENES EN LA COMUNIDAD

Cristiani, Liliana Sandra; Cacciavillani, María Fabiana; Leegstra, Rut Cristina; Remesar, Sergio Esteban; Collavini, Marina; Bertolotto, Maricel
Universidad Nacional de Quilmes. Argentina

Resumen

Las ocupaciones son “actividades que comprometen nuestra experiencia vital y pueden ser nombradas en la cultura”. El conjunto de actividades incluidas en la categoría actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD) resulta ser particularmente sensible a las necesidades e intereses de las personas que las realizan. Se trata de actividades de apoyo a la vida cotidiana en la comunidad y el hogar y son en su mayoría co-ocupaciones (realizadas en el seno de la interacción de dos o más personas). Nos proponemos reflexionar sobre la adquisición, forma en que se presenta, y función que cumple la participación ocupacional de jóvenes en la movilidad en la comunidad. Para ello se utilizó un diseño exploratorio descriptivo con triangulación de metodologías cuantitativas y cualitativas. Entre los resultados obtenidos se observó que la participación en movilidad en la comunidad, permite al joven comprometerse en otras ocupaciones que brindan identidad, pareciera ser que su función principal es, como actividad, la participación en otras ocupaciones. En algunas situaciones la movilidad se presenta como un fin en sí mismo y se relacionarían con la ocupación, en otras como un medio, en estos casos no se trataría de ocupaciones sino de actividades para participar de ocupaciones más complejas.

Palabras clave

AIVD, Movilidad, Participación, Ocupacional

Abstract

INSTRUMENTAL ACTIVITIES OF THE DAILY LIFE: MOBILITY OF THE YOUNG PERSONS IN THE COMMUNITY

Occupations are “activities that compromise our vital experience and can be named in the culture “. The set of activities included in the category of instrumental activities of the daily life (IADL) turns out to be particularly sensitive to the needs and interests of the persons who realize them. They are a number of activities of support to the daily life in the community and at home and they are the co-occupations (realized in by the interaction of two or more persons). We propose to think on the acquisition, form in which they appear, and function of young people's participation in the occupational of mobility in the community. For this we use an exploratory descriptive design with triangulation of quantitative and qualitative methodologies. Between the obtained results we observed that the participation in mobility in the community, allows to the young person to compromise in other occupations that offer identity, it seems as if the principal function is, as activity, the participation in other occupations. In some situations the mobility appears as an end in itself and it relate to the occupation, in others as a way, in these cases it would not be a question of occupations but of activities to take part of more complex occupations.

Key words

AIVD, Mobility, Occupational, Participation

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se propone reflexionar acerca de la adquisición, la forma en la que se presenta, y la función que cumple la participación ocupacional de jóvenes en la actividad instrumental de la vida diaria movilidad en la comunidad.

Presentamos parte de los resultados obtenidos en la Investigación “Participación ocupacional en actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD) de jóvenes de diversos contextos sociales”, dirigido por Rut Leegstra en el marco de los proyectos de la práctica profesional del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes.

Las ocupaciones se presentan de diversas formas y con variadas funciones a la largo de la vida. Su significado hace referencia a la experiencia subjetiva.

Las ocupaciones son “actividades que comprometen nuestra experiencia vital y pueden ser nombradas en la cultura” (Larson, Word y Clark, 2010; pág. 16). Reed y Sanderson sostienen que la ocupación “es cualquier actividad en la cual participan los recursos temporales y energéticos de la persona, la cual está compuesta de habilidades y valores” (Zarate, 2005, pág. 26), mientras que para Johnson corresponden a “cualquier actividad significativa para el individuo dirigida a un objetivo y que le proporciona feedback sobre su valor y mérito como individuo y sobre sus interrelaciones con los demás” (Zarate, 2005, pág. 26). Numerosas son las definiciones que se pueden citar de diferentes autores, sin embargo todas comparten características comunes, una de ellas es el propósito, es decir los valores y creencias que les atribuyen aquellos que participan durante largo tiempo de esa ocupación. Como vemos la ocupación proporciona una organización longitudinal del tiempo y del esfuerzo de una persona en la vida, proporcionándole, además un papel, un rol. Las ocupaciones otorgan una visión global, poseen características estables dentro de una cultura específica y tienden a evolucionar muy lentamente.

Por otra parte, la actividad plantea, ya desde el punto de vista etimológico, una interacción de la persona con su entorno. Mosey afirma que “las actividades significativas conllevan los procesos de hacer que requieren el uso del pensamiento y la energía, y que están dirigidos hacia un fin intencionado y deseado” (1986, 26). Para Turner (1994) actividad implica una acción productiva, esto es, hacer cosas particulares por ejemplo preparar un sándwich para luego comerlo. Existen entonces consideraciones particulares respecto del término actividad: hace mención a un participante, un propósito, un producto, un procedimiento, encuentra implícitos requerimientos prácticos y demandas de la ejecución. Los elementos que conforman la actividad son cambiantes o circunstanciales, por tanto hacen que sea relevante para un participante particular en una ocasión determinada.

Por lo expuesto podemos afirmar entonces que la diferencia entre ocupación y actividad es que una persona presenta ocupaciones y

roles ocupacionales y sociales, mientras que ejecuta actividades y/o tareas. En tanto la actividad se lleva a cabo con un propósito específico en una ocasión particular, la ocupación se encuentra enmarcada en un contexto propio y su ejecución proporciona hábitos y define roles. Diversos autores (Mulligan Sherley, 2006; López Polonio, 2008; AOTA, 2002) distinguen estas diferencias entre actividad y ocupación, e incluyen a las primeras dentro de las segundas. El Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional (AOTA, 2010) ordena las diversas ocupaciones en las que se involucran las personas en categorías denominadas áreas de ocupación, pero al mismo tiempo sostiene que son las necesidades e intereses de ellas las que definen la perspectiva de cómo se categoriza una actividad. El conjunto de actividades incluidas en la categoría actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD) resulta ser particularmente sensible a las necesidades e intereses de las personas que las realizan debido a que por definición se trata de actividades de apoyo a la vida cotidiana en la comunidad y el hogar, y son en su mayoría co-ocupaciones (realizadas en el seno de la interacción de dos o más personas).

Éstas dos características, la interacción con la comunidad y la interacción con otras personas complejiza la relación entre la participación y la significatividad, poniendo en juego valores históricos, sociales y culturales.

Para Elizabeth Larson la "función de la ocupación se refiere a las formas en que la ocupación influye en el desarrollo, la adaptación, la salud y la calidad de la vida" (Larson y otros, 2005; pág 16)

Las Actividades Instrumentales de la Vida diaria (AIVD) son ocupaciones complejas, orientadas a la interacción con el medio que comienzan a ser aprendidas en la infancia, afianzándose en la juventud como preparación para la independencia y la vida adulta en la comunidad.

El objetivo principal que nos propusimos fue describir la participación en las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD) de movilidad en la comunidad en jóvenes.

Metodología:

Se trabajó en base a un esquema exploratorio descriptivo con triangulación metodológica utilizando tanto metodologías cuantitativas para la caracterización de la muestra; como cualitativas para el relevamiento, procesamiento y análisis de la información. La recolección de datos se llevó a cabo mediante entrevistas semidirigidas a adolescentes del conurbano sur de la provincia de Buenos Aires (área de influencia de la Universidad Nacional de Quilmes). El muestreo fue no probabilístico accidental intentando que queden representados diversos sectores sociales, y grupos por sexo y edades.

Resultados y conclusiones:

Respecto de la AIVD analizada, encontramos que en relación a la movilidad en la comunidad, los medios utilizados para trasladarse que refieren los jóvenes pueden clasificarse en tres grupos según el grado de autonomía y responsabilidad que implican cada uno:

- por sí mismo (en automóvil, moto, bicicleta o caminando);
- en transporte público (colectivo o tren);
- que lo lleven (es decir que conduzca otro pudiendo este ser un familiar o un tercero como taxi o remis).

En relación al fin para el cual se movilizan en la comunidad se mencionaron con igual nivel de participación: ir a trabajar, ir a estudiar y visitar amigos (participación social). Le siguen la movilidad para participar de actividades de tiempo libre, visitar a la familia. En menor medida hacer compras y muy pocos señalaron el transporte

como medio para ir al médico, transportar a los niños o simplemente "para no caminar".

Analizando los datos relevados sobre la participación en movilidad en la comunidad encontramos que las mismas se presentan en variadas formas, con el fin de participar de otras ocupaciones como ir a trabajar o visitar amigos. Su función principal pareciera ser apoyar la participación en otras ocupaciones más complejas, a las que el participante le otorga mayor valor y significado. Este aspecto se ha observado en la investigación con otras ocupaciones como ser la realización de compras y gestión de la comunicación (en diferentes grados)

En estos casos, podemos considerar a la movilidad en la comunidad como una actividad, cuya función principal es el traslado para permitir la participación del joven en una ocupación. En este sentido la ocupación no se categoriza por sí misma sino que es su función la que determina su inclusión en una determinada área ocupacional. Así, por ejemplo, no es lo mismo que un individuo se traslade en bicicleta a su trabajo (movilidad funcional en la comunidad) a que participe de una competencia de ciclismo como actividad recreativa (tiempo libre) o repartiendo diarios (trabajo).

En algunas situaciones las ocupaciones se presentan como un fin en sí mismas y atribuyen sentido e identidad. En otras se presentan como un medio para participar de otras ocupaciones más complejas. En este sentido pueden ser consideradas actividades con un objetivo particular (el traslado) en un tiempo y lugar determinado y favorecer la participación de una ocupación que otorga significado e identidad al joven, por ejemplo ir a trabajar o estudiar, lo que define un rol, o ir a visitar amigos o familia, lo cual denota sus valores y grado de participación social.

BIBLIOGRAFIA

AOTA Marco de trabajo para la práctica en Terapia Ocupacional (2002) "Occupational Therapy Practice Framework". Disponible en www.aota.org. 2002. Traducción: "Marco de trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional". Disponible en www.terapia-ocupacional.com

Avila Alvarez, A., Martinez Piédrola, R., Matill Mora, R., Máximo Bocanegra, M., Mendez, B., Talavera Valverde, M.A. et al.: Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y proceso. 2da Edición (Traducción) www.terapia-ocupacional.com (2010) Traducido de: American Occupational Therapy Association (2008) Occupational therapy Framework: Domain and process (2nd ed.).

Crepeau, Cohn, Schell (2010) Willard and Spackman, Terapia Ocupacional 10 edición Editorial Panamericana.

Kielhofner, G. (2006) Fundamentos conceptuales de Terapia Ocupacional. Editorial Panamericana.

López Polonio, B. (2008) Terapia Ocupacional en la infancia. Editorial Panamericana, España.

Mosey, A.C. (1986) Psychosocial Components of Occupational Therapy. Raven Press New York. EEUU.

Mulligan, S. (2006) Terapia Ocupacional en pediatría. Editorial Panamericana.

Reed, K. y Sanderson, S. (1999) Concepts of occupational therapy. 4ª ed. Baltimore. Lippincott Williams and Wilkins.

Turner, Foster, Sybil (2003) Terapia Ocupacional y disfunción física "5ta Edición Ed. Elsevier; Madrid España.

Zarate, P., Morales, I., Jimenez, M., Cabrera, S. (2005) El analisis y la adaptación de la actividad en Terapia Ocupacional. Aytona Editores. Madrid. España.