

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Actitudes de estudiantes universitarios de grado de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires respecto de la ética profesional.

Navès, Flavia Andrea, Loza, María Julieta, Pesino, Carolina,
Esteva, Pablo, Pereyra Zorraquin, Ezequiel María y
Ormart, Elizabeth Beatriz.

Cita:

Navès, Flavia Andrea, Loza, María Julieta, Pesino, Carolina, Esteva, Pablo,
Pereyra Zorraquin, Ezequiel María y Ormart, Elizabeth Beatriz (2013).
*Actitudes de estudiantes universitarios de grado de la Facultad de Psicología
de la Universidad de Buenos Aires respecto de la ética profesional. V
Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/85>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/VT8>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

ACTITUDES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE GRADO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES RESPECTO DE LA ÉTICA PROFESIONAL

Navès, Flavia Andrea; Loza, María Julieta; Pesino, Carolina; Esteva, Pablo; Pereyra Zorraquin, Ezequiel María; Ormart, Elizabeth Beatriz
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

Resumen

El objetivo de la presente investigación es realizar una delimitación conceptual y operacional del perfil profesional del psicólogo en base a las competencias profesionales. Concebimos las actitudes hacia la ética profesional como el grado de acuerdo o desacuerdo con el que el futuro profesional responde ante las diferentes dimensiones de la ética profesional. Dichas dimensiones se clasifican en: Competencias cognitivas: Conocimiento, formación, actualización, formación continua. Competencias técnico-organizativas: manejo de técnicas e instrumentos propios de la disciplina. Competencias sociales: deberes y obligaciones con los colegas, comunicación, trabajo en equipo, ejercicio de una ciudadanía responsable. Competencias éticas: responsabilidad profesional y social, honestidad, respeto, actuar con sujeción a principios éticos. Competencias afectivo-emocionales: identificarse con la profesión elegida, capacidad emocional. Nos preguntamos ¿Ofrece la facultad una formación adecuada para que el futuro profesional pueda desenvolverse en su profesión? Los resultados arrojados demuestran que el 23% de los estudiantes de grado de la facultad de Psicología de la UBA valoran la adquisición de nuevos conocimientos profesionales. Sin embargo, el 60% de los graduados considera que la facultad no los capacitó para enfrentar los nuevos retos profesionales y no recurre a la misma para seguir formándose. Nos resta pensar ¿Qué cambios serían pertinentes para operar sobre esto?

Palabras clave

Ética, Actitudes, Educación, Psicología

Abstract

ATTITUDES OF UNIVERSITY STUDENTS AND GRADUATES OF THE FACULTY OF PSYCHOLOGY, UNIVERSITY OF BUENOS AIRES, CONCERNING PROFESSIONAL ETHICS

The objective of this investigation is to conceptually delimit the professional profile of the psychologist based on the professional competencies. We conceive the attitudes to the professional ethics as the scale of agreement or disagreement in the responses related to the different dimensions of the professional ethics. These dimensions are: Cognitive competencies: knowledge, education, continued learning development. Technical-organizational competencies: techniques handling, discipline's tools. Social competencies: duties and obligations with colleagues, communication, teamwork, and responsible exercise of the citizenship. Ethical competencies: professional and social responsibility, honesty, respect, and ethical actions. We interrogate ourselves: does the university give an appropriate formation so the future professionals can act accordingly in

their profession? The results show that 23% of the students of the non-graduated students in the University of Buenos Aires, Faculty of Psychology value the acquisition of new professional knowledge. Nevertheless, the 60% of post graduated students consider that the university did not capacitate them to deal with new challenges and does not turn to the university again to keep training. The question would be: What changes are necessary to operate on this?

Key words

Ethics, Attitudes, Education, Psychology

BIBLIOGRAFIA

- American Psychological Association (2003) "Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct". December American Psychologist (Vol. 57, No. 12) American Psychological Association. Washington, DC.
- Basanta, E., Ormart, E. y Otros. (2000) *Ética y Universidad*. Buenos Aires: C&C
- Basanta, E. Ormart, E. y Brunetti, J. (2001) La ética dialógica de Apel y su influencia en la educación En Revista del Instituto de investigaciones de Psicología. Bs As.: UBA.
- Basanta, Brunetti, Ormart (2002) La psicología del desarrollo moral (debates y problemas), En Revista Argentina de Psicología. Asociación de Psicólogos de Buenos Aires. Año: XXXIV, N° 45; p. 9 - 24.
- Basanta, Benbenaste y Ormart (2003) "El impacto de la Ley de Educación Superior en la formación ética de los psicólogos de la Universidad de Buenos Aires". En Revista del Instituto de Investigaciones de Psicología Año 8, N° 2. Págs. 7 a 25
- Benbenaste y Delfino (2004) "Conocimiento y actitudes sobre la política en estudiantes universitarios y ciudadanos comunes". En Revista Investigaciones en Psicología. N° 9(1):19-41, 2004.
- Bersoff, D.N. (1995) *Ethical Conflicts in Psychology*. American Psychological Association, United States of America.
- Bolivar, A. (2005) El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. En Revista mexicana de investigación educativa. Vol. 10 N° 24. México, Comie
- Boroel Cervantes, B. y Luna Serrano, E. (2009) Aportación de evidencias de validez de una escala de actitudes sobre valores profesionales. En Memorias del Congreso de Investigación Educativa. México. En línea: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at06/PRE1177957801.pdf>
- Buxarrais Estrada, M., Esteban, F. (2004) El aprendizaje ético y la formación universitaria: más allá de la casualidad. En Revista de la Universidad de Salamanca. 2004 N° 16, págs. 91-108
- Caamaño, M. (2010) Ética profesional y formación de estudiantes en psicología. En Revista Argentina de Psicología. N° 48.

- Calo, O. (2000) Ética y deontología en la formación del psicólogo argentino. En *Fundamentos de humanidades*. Universidad Nacional de San Luis Año 1 n° 2 pp. 6-10.
- Calo, O. (2002) "La interacción del profesional con los códigos". En *Revista Argentina de Psicología*, APBA, Número 45, pp. 25-36.
- Castorina, J.A., Barreiro, A. y Clemente, F. (2004) "La impronta del pensamiento piagetiano en la teoría de las representaciones social", *Revista IRICE* 5-30, 18, 2004.
- Castorina J.A., Clemente, F., Barreiro, A. (2004) "El conocimiento de dominio moral y la psicología del desarrollo". Un análisis de las tesis de Turiel, En *XI Anuario de Investigación en Psicología*. 517-527, XI, 2004.
- Castorina, J. A. (2007) *Revista de Psicología*. Facultad de Psicología. Universidad de San Marcos. Lima. Perú. "Representaciones sociales y construcción conceptual. Los problemas del constructivismo en el conocimiento social". 115-127, Año IX 1, 2007
- Cortina, A. (2007) *Ética de la Razón Cordial*. Educar en la ciudadanía del siglo XXI, Oviedo, Nobel, 2007.
- Cortina, A. (2010) *Justicia Cordial*, Madrid, Ed. Trotta, 2010
- Cortina, A., García-Marzá, D. y Conill, J. (EDS.), (2008) *Public Reason and Applied Ethics. The Ways of Practical Reason in a Pluralist Society*, Ashgate Publishing, Laws, Ethics and Economics Collection, UK, 2008, pp. 198
- Comisión Deontológica Estatal (COP) (2004) *Ética y Deontología para Psicólogos*. Edición Colegio Oficial de Psicólogos de España, Madrid.
- Cullen, C. (1998) El debate ético contemporáneo. *Enoikos Año VI*, n°13, UBA
- Cullen, C. (2004) *Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro*. Buenos Aires: Noveduc.
- Cullen, C. (2008) *Entre desarrollo y educación: ética ¿Dónde habitas?* En *Revista RIE de la Organización de los Estados Iberoamericanos*.
- Chávez González, G. (2009) Rasgos y actitudes de Ética profesional en estudiantes de Posgrado de la UAT Y DE LA UANL. En *Memorias del Congreso de Investigación educativa*. México. Área 6: Educación y valores. En línea: http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v10/pdf/area_tematica_06/ponencias/0743-F.pdf
- Conroy, S., Emerson, T. (2006) *Changing ethical attitudes: The case of the Enron and Imclone scandals*. In *Social Science quarterly*. Volume 87, n° 2. June 2006
- Díaz Vélez, C. et al. (2008) *Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú*. *Acta médica peruana*, ene./mar. 2008, vol.25, no.1, p.9-15.
- Eagly, A.H. & Chaiken, S. (1998) *Attitude structure and function*. En D. T. Gilbert, S. T. Fiske and G. Lindzey (Eds.), *The Handbook of Social Psychology* (4th edn., Vol. 1, pp. 269-322) New York: McGraw-Hill.
- Escámez, J. (1988) *El marco teórico de las actitudes: I. El modelo de Fishbein y Ajzen*. En J. Escámez y P. Ortega, *La enseñanza de actitudes y valores* (pp. 29-50) Valencia: Nau Llibres.
- Escámez, J. (1991) *Actitudes en educación*. En F. Altarejos, J. Bouché, J. Escámez, O. Fullat, P. Hermoso, E. Gervilla, R. Gil, J. A. Ibáñez-Martín, R. Marín, P. M. Pérez Y D. *Filosofía de la educación hoy*. Madrid: Dickinson.
- European Federation of Psychologists Associations: (1995) *Meta-Code of Ethics and Carte Ethica*.
- Federación Psicólogos De La República Argentina FEPA (1999) *Código de Ética Nacional*.
- Ferrero, A. (2000) *La ética en psicología y su relación con los derechos humanos*. En *Fundamentos en humanidades*. Universidad Nacional de San Luis. N° II (1/2000) / pp. 21-42.
- Ferrero, A. (2002) "Importancia De Los Derechos Humanos En Los Códigos Deontológicos De Psicología En La Argentina". En *Revista Argentina De Psicología*, Año XXXIV, N° 45, Asociación De Psicólogos De Buenos Aires, Buenos Aires, 2002, 51-58
- Ferrero, A. (2005 a) *El surgimiento de la deontología profesional en el campo de la psicología*. *Fundamentos en Humanidades*, año11 /vol 6 (pp. 182-190)
- Ferrero, A. (2005 b) *El lugar de la ética en la universidad: la docencia universitaria como práctica de formación ciudadana*. *Andrea Ferrero vol 2*, nro 1, (2005) *Perspectivas en Psicología*. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*.
- Ferrero, A., Andrade, E. (2007) *Propuestas vigentes para la formación ético-deontológica en Carreras de Psicología en el contexto del Mercosur. El caso argentino* *Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis - Argentina Año VIII - Número I (15/2007)* pp. 163/178
- França-Tarragó, O.:(1996) *Ética para psicólogos*. *Introducción a la Psicoética*. Ed. Desclée De Brouwer, España.
- Hermosilla, A. (2002) *La enseñanza de la deontología de la psicología en nuestras carreras de grado en el actual contexto social*. En *Fundamentos de humanidades*. Universidad Nacional de San Luis Año 3 n° 1 pp. 147-156.
- Hermosilla, A. y Calo, O. (Comp.) (2003) *Psicología, Ética y Profesión: Aportes deontológicos para la integración de los psicólogos del Mercosur*. (Selección bibliográfica) Universidad Nacional de Mar del Plata. 2003
- Hermosilla, A. (2010) *Consentimiento informado: el problema de la aplicabilidad de la norma en Psicología*. En *RAP*. N° 48.
- Hirsch Adler, A. (2003) *Ética profesional como proyecto de investigación*. *Teoría de la educación*, N° 15, 2003 (Ejemplar dedicado a: *La educación moral*), págs. 235-258
- Hirsch Adler, A.: *Construcción de una escala de actitudes sobre ética profesional*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (1) En línea: <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-hirsch.html>
- Hirsch Adler, A. (2005) *La formación en el posgrado y la actividad docente*. *Revista de la educación superior*, Vol. 34, N°. 135, 2005 , págs. 163-166
- Hirsch Adler, A. (2006) *Construcción de un estado del conocimiento sobre valores profesionales en México*, *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8:2. Ver: <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-hirsch2.html>
- Hirsch Adler, A. (2007) *Valores profesionales*. *Entrevista a once académicos de universidades españolas*. En *Reencuentro*. Agosto 2007. N° 49. México pp8-14
- Hirsch Adler, A. (2009) *Ética profesional en estudiantes de posgrado de la Universidad Autónoma de México*. En *Memorias del Congreso de Investigación Educativa*. México. En línea: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at06/PRE1176559676.pdf>
- Hirsch, A. y López, R. (Coords.) (2009) *Ética profesional y posgrado en México*. *Valores profesionales de profesores y estudiantes*. En *Perfiles Educativos* 2009, Vol. XXXI, pp.110-116.
- Hortal, A. (2002) *Ética de las profesiones*. Madrid: Desclée de Brower,
- Jaspars, J.M.F. & Fraser, C. (1984) *Attitudes and social representations*. En *Papers on Social Representations*. Vol. 3 n° 1. 1-13.
- Jodelet, D. (1986) *La representación social: Fenómenos, concepto, teoría*. En: *Moscovici, S. (Comp), Psicología Social* (2) (pp. 469-494) Barcelona: Paidós. Farr & S. *Moscovici (Eds.), Social Representations*. (pp. 101- 123) Cambridge: Cambridge University Press.
- Jodelet, D. (2003) *Vigencia de las representaciones sociales y su incidencia en las prácticas profesionales*. *Entrevista en línea*: <http://portal.educ.ar/noticias/entrevistas/dra-denise-jodelet-vigencia-de.php>
- Koocher, G.P., Keith-Spiegel, P. (1998) *Ethics in Psychology: Professional Standards and Cases*. Oxford University Press; 2 edition (March 1998)
- Lafarga, J., Perez, I. y Lore, H. (2000) *Valores éticos en el ejercicio profesional de los psicólogos Mexicanos*. En *Enseñanza e investigación en Psicología*. (5) 2 pp.259-276
- Luhmann, N. (2000) *La realidad de los medios de masas*. Barcelona: Anthropolos.

- Martínez Martín, Buxarrais Estrada y Bara (2002) La Universidad como espacio de aprendizaje ético. En línea: Revista RIE de la OEI. n° 29, 2002, pp. 17-42.
- Leibovich de Duarte, A. (2000) "La Dimensión Ética en la Investigación Psicológica". Revista Investigaciones en Psicología, Nro. 9, Año 5 Volumen 1.
- Michel Fariña, J. (2009) A Model for Teaching Bioethics and Human Rights Through Cinema and Popular TV Series: A Methodological Approach. *Counselling Psychology Quarterly*, Special Issue: Models of Mental Health and Human Rights: in celebration of the 60th Anniversary of the United Nations Declaration of Human Rights for All. Co-Editors: Judy Kuriansky and Wa-seem Alladin. Vol. 22, No.1, pp. 105-117
- Morin, E. (1995) Epistemología de la complejidad. En: Schnitman, D. (comp.) *Nuevos Paradigmas. Cultura y subjetividad*. Paidós. Buenos Aires
- Morin, E. (2009) Sobre la reforma de la Universidad. En *Gazeta de Antropología* n° 25. París. [En línea]
- Molina, A., Silva, C. y Cabezas, C. (2005) Concepciones teóricas y metodológicas para la implementación de un modelo pedagógico para la formación de valores en estudiantes universitarios. *Estudios pedagógicos*. 2005, vol.31, n.1.
- Moscovici, S. (2003) La presentación de las representaciones sociales: Diálogo con Serge Moscovici. En: Castorina, J. A. (Comp), *Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles* (pp. 111-152) Barcelona: Gedisa.
- Novaes, M.R.C.G. et al. (2010) Actitudes Éticas de los estudiantes y egresados en carrera de medicina con metodologías activas. *Rev. bras. educ. med.* 2010, vol.34, n.1, pp. 43-56.
- Ormart, E. (1999) *El Otro institucional: mitos y utopías*. Bs. As. UBA
- Ormart, E. (2001) "El problema de los fundamentos epistemológicos en Psicología educacional". En *Anuario del Instituto de investigaciones* Número IX. P. 351 - 358.
- Ormart, E. y otros (2003) El impacto de la Ley de Educación Superior en la formación ética de los psicólogos de la Universidad de Buenos Aires. *Investigaciones en Psicología*. vol.8 (2) ISSN: 0329-5893. pp: 7-25.
- Ormart, E. (2004a) Tesis de Maestría: El aprendizaje de la Ética en las Instituciones de Educación Superior.
- Ormart, E. (2004b) El aprendizaje de la ética en el nivel superior. En línea: *Revista de los Estados Iberoamericanos (RIE) de la OEI*
- Ormart, E. (2005) Ecos de la fecundidad de una década. En *Revista Hologramática*, Año II N°2, F.Cs.Ss.U.N. Lomas de Zamora, Ar; pp. 39-77
- Ormart, E. (2006) "Abstinencia y neutralidad: un análisis de los Códigos de Ética de las Asociaciones de Psicólogos de la República Argentina". En *Revista Perspectivas en Psicología*. Revista de Psicología y Ciencias Afines. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. Vol. 3 N° 1. Pp. 20-34
- Ormart, E. (2007a) La ética en la evaluación educativa. En *Revista Eticanet*. 2007 Número 6 de la revista electrónica *Etic@Net*, que es editada por el Centro UNESCO de Andalucía y la Universidad de Granada. [En línea] <http://88.2.123.21/Sevimeco/revistaeticanet/numero6/Articulos/Formateados/7La.pdf>
- Ormart, E. (2007b) Los derechos humanos en los códigos de ética de los psicólogos. En *Memoria de las XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Volumen I Páginas: 552-558. Facultad de Psicología UBA.
- Ormart, E. y Brunetti, J. (2008) "Diálogos entre Kuhn y la Psicología cognitiva. Algunos aportes para pensar los procesos de aprendizaje y cambio conceptual". *Revista Summa Psicológica*. Universidad Santo Tomás. Escuela de Psicología. Chile. Volumen 5, número 1. 2008
- Ormart, E. (2008) Los derechos humanos en los Códigos de Ética de los Psicólogos. En: Yago Di Nella (Comp) *Psicología Forense y Derechos Humanos: La Práctica Psicojurídica ante el Nuevo Paradigma Jus-Humanista*. Editorial Koyatun.
- Ormart, E. (2009a) Pensamiento, sensibilidad y acción anudados en el aprendizaje ético. En *Memorias del 3º Congreso Internacional de Educación*. CD-ROM
- Ormart, E. (2009b) *Enseñar Ética y Derechos Humanos a los más chicos*. Buenos Aires, Ed. Dynamó
- Ormart, E. (2009c) Tesis de Doctorado. Ética y deontología en la clínica psicológica. Representaciones y Códigos de ética de los psicólogos.
- Ormart, E. (2009 d) Ética y neutralidad. En *Revista Universitaria de Psicoanálisis*. Universidad de Buenos Aires.. N° 9. ISSN: 1515 - 3894. Como autora. Volumen IX. Pp. 71 a 83
- Ormart, E. (2010a) El problema de los límites en las relaciones psicológicas: aspectos clínicos, éticos y legales. En *Revista Bioética & debat del Institut Borja de Bioética de la Universidad de Lull, Barcelona, España*. 2/2010.
- Ormart, E. (2010b) El aprendizaje de nociones éticas en estudiantes universitarios. En *Revista de la Universidad de Morón*. (En prensa)
- Ormart, E. y Fernández, S. (2009) "Premisas éticas para pensar un cambio en la educación universitaria". En *Actas del II Congreso Argentino - Latinoamericano de Derechos Humanos: un Compromiso de la Universidad*. Organizado por la Subsecretaría de Derechos Humanos de la Universidad Nacional de Rosario. Rosario, 2009.
- Parales-Quenza, C., Vizcaíno-Gutiérrez, M. (2007) Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales: elementos para una integración conceptual. En *Rev. Latinoam. Psicol.* v.39 n.2 Bogotá pp. 351-361
- Porráz Castillo y Pizón Lizarraga (2009) Perfil de actitudes de ética profesional y condiciones favorecedoras de su desarrollo en estudiantes de Licenciatura. En *Memorias del Congreso de Investigación Educativa*. México. En línea: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at06/PRE1178838939.pdf>
- Rennie, S., Crosby, J. (2001) Are "tomorrow's doctors" honest? Questionnaire study exploring medical students' attitudes and reported behaviour on academic misconduct. *BMJ*. 2001