

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Investigar la experiencia de directores de escuela en contextos de pobreza desde el enfoque clínico.

Sanchez Troussel, Lorena, Souto, Marta y Manrique, María Soledad.

Cita:

Sanchez Troussel, Lorena, Souto, Marta y Manrique, María Soledad (2013). *Investigar la experiencia de directores de escuela en contextos de pobreza desde el enfoque clínico*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/78>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/18e>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INVESTIGAR LA EXPERIENCIA DE DIRECTORES DE ESCUELA EN CONTEXTOS DE POBREZA DESDE EL ENFOQUE CLÍNICO

Sanchez Troussel, Lorena; Souto, Marta; Manrique, María Soledad

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito reflexionar sobre los aportes del “enfoque clínico en sentido amplio” (Souto, 2010) en la investigación educativa en el caso particular del estudio de la experiencia de directores de escuela en contextos de pobreza en Buenos Aires, Argentina. En primer lugar se presentan las características del enfoque clínico tal y como es concebido en el equipo de investigación dirigido por la Dra. Souto, del que la investigación en cuestión forma parte. Se hace referencia a la distinción entre enfoque clínico en sentido restringido y en sentido amplio, su vinculación con la investigación de orientación psicoanalítica, el modo de concebir la relación sujeto-objeto y el análisis de la implicación como herramienta central de este modo de abordaje. En segundo lugar, se presentan cuestiones referidas al proyecto de investigación sobre directores, centralmente aquellas referidas a los desafíos epistemológicos y metodológicos que su estudio supone. Se muestran, a su vez, ejemplos del proceso de análisis de la implicación del investigador tanto en el proceso de construcción del objeto como en el desarrollo del estudio de uno de los casos del proyecto de investigación.

Palabras clave

Investigación educativa, Enfoque clínico, Directores de escuela, Implicación

Abstract

STUDYING HEADMASTERS' S EXPERIENCE IN CONTEXTS OF POVERTY FROM A CLINICAL METHODOLOGICAL APPROACH

The purpose of the present work is to reflect upon the contributions of the clinical methodological approach (Souto, 2010) to educational research in the study of school headmasters' experience in contexts of poverty in Buenos Aires, Argentina. The most relevant features of the clinical methodological approach as they are conceived in the research team directed by PhD Marta Souto, from which this study is part, are presented first: the difference between the clinical approach in a restricted or a wide sense, its relation with psychoanalytic research, the way of conceiving subject - object relationships and the implication analysis as a relevant methodological tool in this approach. Secondly, methodological and epistemological aspects of the study on school headmasters are stated. Implication analysis in the construction of the research object and during the study of one of the cases are shown.

Key words

Educational research, Clinic focus, School headmasters, Implication

BIBLIOGRAFIA

- Ardoino, J.: “L’approche multirréférentielle (plurielle) des situations éducatives et formatives”, *Revue Pratiques de formation. Analyses*, N° 25-26. París, Universidad de París VIII.
- Blanchard Laville, C. (2001) “Pour une clinique d’orientation psychanalytique en sciences de l’éducation”, *Revue Chemis de formation*, N° 10-11. Nantes. Pp. 83-95.
- Devereux, G. (2003) *De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- Souto, M. (2010) “La investigación clínica en Ciencias de la Educación”, *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*. Buenos Aires, Miño y Dávila/Facultad de Filosofía y Letras (UBA) Año XVII, N° 29. Pp. 57-74.
- Souto, M. (2000) *Las formaciones grupales en la escuela*. Buenos Aires, Paidós.