

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Asociación entre motivos de participación deportiva y comportamiento parental en deporte infantil.

Prieto, María Luz y Pinto, María Florencia.

Cita:

Prieto, María Luz y Pinto, María Florencia (2013). *Asociación entre motivos de participación deportiva y comportamiento parental en deporte infantil*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/52>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/fq6>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ASOCIACIÓN ENTRE MOTIVOS DE PARTICIPACIÓN DEPORTIVA Y COMPORTAMIENTO PARENTAL EN DEPORTE INFANTIL

Prieto, María Luz; Pinto, María Florencia
Universidad Católica Argentina

Resumen

Objetivo: Estudiar si existe asociación entre el comportamiento de los padres con respecto a las prácticas deportivas de sus hijos, y los motivos de los niños para realizar deporte. **Materiales y Método:** Se solicitó a los participantes completar un consentimiento informado; un cuestionario de datos sociodemográficos; el cuestionario de Motivos de Participación Deportiva (Balaguer & Atienza, 1994) y el cuestionario para el Análisis del Comportamiento y Actuación de Padres y Madres en el Deporte (Garrido Guzmán, Zalgalez Sánchez, Torres Luques & Romero Granados, 2010). **Participantes:** La muestra estuvo conformada por 59 niños/niñas, entre 7 y 13 años, con una media de 9,42 (DE=2,02); 19 eran varones y 40 mujeres. El padre más involucrado en la actividad deportiva del niño respondió el cuestionario para padres. Las edades de los padres estuvieron comprendidas entre los 25 y 53 años, con una media de 39,75 (DE=6,05); 42 madres y 17 padres. **Resultados:** Aquellos niños cuyo motivo de participación era mejorar su nivel, tenían padres que conocían cómo jugaban, qué nivel tenían y hablaban con sus hijos acerca del deporte que practican. Mientras que aquellos niños cuyo motivo era la competición, tenían padres caracterizados por actitudes como querer que su hijo gane y se destaque, con intereses y expectativas vinculadas a la competición.

Palabras clave

Psicología del deporte, Niños, Motivación, Comportamiento parental

Abstract

ASSOCIATION BETWEEN SPORT PRACTICE MOTIVES AND PARENTS' BEHAVIOR IN CHILDHOOD SPORTS

Objective: Analyze whether there exists a relationship between children's sport practice motives and parents' behavior towards their children sport participation. **Materials and Method:** The sample was requested to complete an informed consent; a socio-demographic questionnaire; and the Spanish versions of the Participation Motivation Inventory (Balaguer & Atienza, 1994) and the Analysis of the behavior and actions of parents in sports (Garrido Guzmán et al., 2010). **Participants:** The sample was composed of 59 children, between 7 and 13 years, with a mean of 9.42 (DE=2.02); 19 were boys and 40 girls. The parent that was more involved in the child sport activity was the one who answered the questionnaire for parents. Parents' ages ranged between 25 to 53 years old, with a mean of 39.75 (DE=6.05) - 42 mothers and 17 fathers -. **Results:** Those children whose reason to get involved in sports was to improve their level, had parents who knew how they played, what level they had when they began, and talked with their sons about their sport practice. While, those children for whom competition was their most important reason to practice sport, had parents whose interests and expectations were linked to competition, and were characterized for attitudes like expecting their son to win and distinguish.

Key words

Sport psychology, Children, Motivation, Parental behavior

Hoy en día la iniciación deportiva infantil es cada vez más temprana. Los niños pasan por diferentes etapas en su desarrollo que los van preparando para la vida adulta. Es de suma importancia respetar estas etapas con las capacidades que van adquiriendo en cada una de ellas, sin presionarlos a que realicen actividades para las cuales aun no están preparados. Al incorporar niños muy pequeños en la práctica deportiva competitiva se modifica el contenido del juego, creando frustración, tristeza, desmotivación, dando como resultado el abandono de la actividad (Zampa, 2007).

En este sentido los padres son sumamente importantes en la iniciación deportiva infantil, dado que son ellos quienes deben percibir y regular en qué momento el niño se encuentra en condiciones de comenzar a practicar deportes de forma competitiva (Zampa, 2007). Actualmente, parte de la comunidad científica se orienta al estudio de los motivos por los cuales se realizan prácticas deportivas. Se ha encontrado que estos motivos surgen mayormente de la interacción de los factores personales - personalidad, necesidades y motivos - y los factores situacionales - la importancia de un partido o acontecimiento deportivo, las características del oponente y la orientación utilizada por el entrenador - (Gil de Montes, Arruza, Arribas, Verde, Ortiz & Irazusta, 2007). Se ha encontrado que los motivos que llevan a los niños a realizar deportes están orientados, por lo general, a la ejecución y no a los resultados. Los niños practican el deporte por el mero hecho de aprender, divertirse, estar en forma, hacer nuevos amigos y mejorar. Por el contrario los motivos orientados a los resultados como ser ganar, ser importante y popular, hacer aquello en lo que se destacan u obtener recompensas, quedan en un segundo plano (González, Tabernero & Márquez, 2000). En esta misma línea, Balaguer & Atienza (1994), afirman que los motivos más importantes de los jóvenes para jugar al tenis son: mejorar el nivel, estar físicamente bien, mejorar las habilidades, hacer nuevos amigos y mantenerse en forma. Mientras que los menos importantes son: satisfacer a padres o amigos, sentirse importante, ser importante y popular, gastar energía y obtener recompensas.

Sapp & Haubenstricker (1978) realizaron un trabajo de investigación con 579 chicos y 471 chicas deportistas de edades comprendidas entre los 11 y 18 años que participaban en un programa deportivo extraescolar en Michigan. Los resultados de su estudio muestran que el 90% de los sujetos participaban por diversión, el 80% por mejorar sus habilidades, y el 56% por mejorar su forma física. Menos del 20% de la muestra informó que el no tener otra cosa que hacer y sentirse importante fueron también razones para participar. Resulta fundamental orientar la atención al comportamiento de los padres, ya que las conductas de apoyo y ánimo de los mismos influyen sobre la experiencia deportiva del niño, tanto en el senti-

miento de autoeficacia como en la motivación intrínseca (Teques & Serpa, 2009).

El ambiente familiar, y en especial los padres ocupan un lugar fundamental en el desarrollo de un niño, cumpliendo diversas funciones en especial la de socialización y adaptación del niño al medio. La percepción que el niño construya acerca del comportamiento de sus padres fomentará o no su capacidad de adaptación (Bleichmar 2004 citado en Aguilar, López & Urquijo, 2011).

Esto mismo sucede en la iniciación deportiva de los niños, ya que los padres cumplen un rol elemental promoviendo desde edades muy tempranas la participación de sus hijos, influyendo de modo directo e indirecto sobre las metas que van a adoptar respecto al deporte que realicen (Castillo, Balaguer & Tomas, 1997; Garrido Guzmán, Zalgalez Sánchez, Torres Luque & Romero Granados, 2010; González & Otero, 2005; Keegan, Harword, Spray & Lavalle, 2009). Cabe destacar que el apoyo familiar es una de las variables que mejor predice la práctica deportiva juvenil (Escartí, Pascual & Gutiérrez, 2005 citado en Romero Cerezo, Martínez Baena, Ortiz Camacho & Contreras Jordan, 2011). La adquisición de hábitos saludables por parte de los jóvenes se verá determinada por la eficacia de ciertos modelos parentales (Casimiro & Pieron, 2001; Romero Cerezo et al., 2011). Debido a esto, la influencia de los padres será fundamental para el joven al momento de decidir realizar o no actividad física (Romero Cerezo et al., 2011).

Habiendo introducido las temáticas de motivación deportiva y actitud de los padres frente a la práctica deportiva de sus hijos, cabe mencionar una investigación en la que se observa una ligera asociación entre dichas variables (Sánchez Miguel, Sánchez Oliva, Leo Marcos, Amado Alonso, González Ponce & López Chamorro, 2011), la cual sostiene en sus resultados que cuanto mejores sean las actitudes de los padres en la práctica deportiva de sus hijos, mayor es la posibilidad de que persistan en la práctica deportiva.

MÉTODO

La muestra estuvo compuesta por 59 niños/niñas, que practican deportes grupales, entre 7 y 13 años, con una media de 9,42 ($DE=2,02$), pertenecientes al club YMCA (Asociación Cristiana de Jóvenes), de los cuales 19 eran varones y 40 mujeres.

El padre más involucrado en la actividad deportiva del niño fue quien firmó el consentimiento informado, respondiendo a su vez el cuestionario socio demográfico y el Cuestionario para el Análisis del Comportamiento y Actuación de Padres y Madres en Deporte. Las edades de los padres que participaron de la investigación estuvieron comprendidas entre los 25 y 53 años, con una media de 39,75 ($DE=6,05$). Contestaron 42 madres y 17 padres, de los cuales el 50,9% alcanzó como máximo nivel educativo el secundario completo, mientras que el 49,1% alcanzó un máximo nivel educativo entre estudios terciarios a universitario completo. Dentro de la muestra de padres, el 80,8% practican o practicaron algún deporte. Y el 80% comenzó su primer deporte antes de los once años, con una media de 9,15 ($DE=3,32$).

Para dar respuesta a los objetivos planteados se elaboró un cuestionario que incluyó el consentimiento informado; el cuestionario socio demográfico; el Cuestionario de Motivos de Participación Deportiva ([CMPD] Balaguer & Atienza, 1994, versión española del *Participation Motivation Inventory* de Gill, Gross & Huddleston, 1983); y el Cuestionario para el Análisis del Comportamiento y Actuación de Padres y Madres en el Deporte ([ACAPMD] Garrido Guzmán et al., 2010).

El Cuestionario de Motivos de Participación Deportiva consta de 30 ítems, cada ítem se puntúa en una escala del 1 al 3, donde 1 equi-

vale a *nada importante*, 2 equivale a *importante* y 3 equivale a *muy importante*. A partir del análisis de confiabilidad se obtuvo un alfa de Cronbach de .880 sobre la escala completa.

El Cuestionario para el análisis del Comportamiento y Actuación de Padres y Madres en el Deporte consta de 44 ítems y 7 bloques. Las opciones de respuesta consisten en una escala Lickert de 5 puntos (1- *no, nada / nunca*, 2- *muy poco / a veces*, 3- *normal / normalmente*, 4- *bastante / bastantes veces*, 5- *si, mucho / si, siempre*). Respecto a la consistencia interna se informa un alfa de Cronbach de .761 para el bloque 1 (relación que tiene el padre con el técnico), .577 para el bloque 2 (nivel de satisfacción con el trabajo del técnico), .788 para el bloque 3 (relación deportiva entre padre e hijo), .376 para el bloque 4 (nivel de implicación del padre en la vida deportiva de su hijo), .696 para el bloque 5 (actuación del padre en el partido), .803 para el bloque 6 (interés y expectativas del padre en relación con la competición) y .491 para el bloque 7 (valor de importancia que le otorgan los padres/madres a las escuelas deportivas municipales). Cabe aclarar, que para los bloques 2, 5, 6 y 7 se eliminaron ítems para aumentar la confiabilidad. Dentro del bloque 2 se eliminó el ítem 13 ($a=.685$), dentro del 5 el ítem 41 ($a=.696$), dentro del 6 el ítem 39 y 44 ($a=.803$), y por ultimo dentro del bloque 7 el ítem 25 ($a=.491$).

La toma de datos se llevó a cabo en la Asociación Cristiana de Jóvenes YMCA, ubicada en Capital Federal. En un primer momento se envió por medio de los niños una nota a los padres informando acerca de la investigación, pidiendo su colaboración. A aquellos padres que quisieron colaborar se les pidió que por favor firmen un consentimiento informado y contestaran el Cuestionario de Comportamiento y Actuación de Padres y Madres en Deporte, junto con un cuestionario socio demográfico. Luego se invitó a los niños a participar mientras se encontraban en sus grupos de actividad dentro del club. Aquellos que desearon hacerlo completaron el Cuestionario de Motivos de Participación Deportiva.

Una vez administradas las escalas se procedió a ingresar los datos al programa estadístico SPSS-18 (*Statistical Package for the Social Sciences*). A fin de cumplir con los objetivos planteados se llevó a cabo, en un primer momento, análisis de estadística descriptiva, y posteriormente análisis de correlación, mediante el estadístico r de Pearson, y análisis de diferencia de medias, mediante t de student.

RESULTADOS

El análisis de estadística descriptiva sobre los motivos de participación deportiva de los niños, se realizó en base a los ítems y no a los factores. Balaguer & Atienza (1994) explican, en el artículo del cual se extrajo la escala, que la baja consistencia interna de los factores obtenidos mediante su análisis factorial no permite considerar dicha estructura factorial como medida válida y fiable acerca de los motivos de participación deportiva, por lo cual sugieren realizar el análisis por la escala total y no por factores.

Se obtuvo como resultado que el motivo más importante fue "me gustan los entrenadores y los instructores" ($M=2.68$, $DE=.539$), seguido de "quiero mejorar mis habilidades" ($M=2.66$, $DE=.477$), "quiero estar con amigos" ($M=2.64$, $DE=.580$), "me gusta hacer amigos nuevos" ($M=2.63$, $DE=.488$) y "me gusta pertenecer a un equipo" ($M=2.58$, $DE=.622$). Por otra parte los cuatro motivos menos valorados han sido: "me gustan las recompensas" ($M=1.88$, $DE=.832$), "quiero alcanzar un estatus" ($M=1.92$, $DE=.934$), "me gusta la competición" ($M=1.92$, $DE=.934$) y "quiero ser importante y popular" ($M=1.92$, $DE=.816$).

En lo que respecta al comportamiento y actuación de padres y madres en el deporte de sus hijos, en la Tabla 1 se pueden observar

los resultados del análisis de estadística descriptiva - los bloques se encuentran en orden descendente, según las medias -.

Tabla 1.

Medias y desvíos de los Bloques del Cuestionario para el Análisis del Comportamiento y Actuación de Padres y Madres en el Deporte (ACA-PMD)

	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>
Bloque 1	55	27.8	6.79
Bloque 6	54	21.2	6.91
Bloque 7	56	19.79	3.17
Bloque 3	54	19.48	4.11
Bloque 2	55	13.56	1.71
Bloque 4	59	9.66	2.75
Bloque 5	55	8.27	3.45

A partir del análisis de correlación entre el CMPD y el ACAPMD, se observa una correlación negativa significativa - $p=.01$ -, entre el ítem 8 de la escala de motivos - "quiero estar con amigos" - con los bloques 1 - "relación que tiene el padre con el técnico" -, el bloque 4 - "nivel de implicación del padre en la vida deportiva de su hijo" -, el bloque 5 - "actuación del padre en el partido" - y el bloque 6 - "interés y expectativas del padre en relación a la competición" -. El ítem 9 - "me gusta pertenecer a un equipo" - muestra una correlación negativa de igual significación que la anterior con los bloques 6 - "interés y expectativas del padre en relación a la competición" - y 7 - "valor e importancia que le otorgan los padres/madres a las escuelas deportivas" -. Por otro lado el ítem 22 - "me gusta ganar" - presenta la misma correlación negativa con el bloque 2 - "nivel de satisfacción con el trabajo del técnico" -. Las correlaciones positivas se presentarán en la discusión.

Se realizaron análisis adicionales respecto a las diferencias en el comportamiento de los padres en función del sexo, obteniéndose que el bloque 2 - "nivel de satisfacción con el trabajo del técnico" - presenta diferencias significativas en el nivel de satisfacción ($t_{(53)} = -2.356$; $p=.022$) siendo que la madre ($M=13.90$, $DE=.447$) presenta un nivel mayor de satisfacción que el padre ($M=12.75$, $DE=2.049$). Y el bloque 3 - "relación deportiva entre padre e hijo" - presenta diferencias significativas ($t_{(52)} = -2.074$; $p=.043$), siendo la madre ($M=20.18$, $DE=3.612$) quien le otorga un mayor nivel de importancia al vínculo que el padre ($M=17.67$, $DE=4.865$).

DISCUSIÓN

El presente trabajo tuvo por objeto investigar la asociación entre el comportamiento y actuación de los padres con respecto a las prácticas deportivas de sus hijos, con los motivos del niño para realizar deporte.

En base a los resultados obtenidos, podemos observar que los cinco motivos más importantes que guían a los niños a realizar prácticas deportivas son: "me gustan los entrenadores y los instructores", seguido de "quiero mejorar mis habilidades", "quiero estar con amigos", "me gusta hacer amigos nuevos" y "me gusta pertenecer a un equipo". Estos resultados van en la línea de lo encontrado por Balaguer & Atienza (1994), quienes informaron como dos de los cinco motivos más importantes "quiero mejorar mis habilidades" y "me gusta hacer amigos nuevos". A su vez, condice con el estudio realizado por Sapp & Haubenstricker (1978) donde "mejorar las habilidades" es un motivo importante para el 80% de su muestra. Esto nos permite ver que a lo largo del tiempo y en diferentes muestras,

"mejorar las habilidades" continúa siendo un motivo importante de participación deportiva para los niños y jóvenes.

Por otra parte, a partir de los resultados obtenidos podemos ver como motivos menos importantes "me gustan las recompensas", "quiero alcanzar un estatus", "me gusta la competición" y "quiero ser importante y popular"; lo cual nuevamente coincide con lo encontrado por Balaguer & Atienza (1994), quienes dentro de sus resultados obtuvieron como motivos menos importantes el querer ser importante y popular y el querer obtener recompensas.

Basado en los resultados obtenidos en el Cuestionario de Comportamiento y Actuación de los Padres y Madres en el Deporte, se puede ver que "relación que tiene el padre con el técnico" ha obtenido la puntuación más alta, lo que implica que actitudes como conocer y hablar con el entrenador de su hijo, ya sea antes, durante o después de los entrenamientos y/o partidos, observar cómo trabaja el entrenador o informarse de los resultados de sus hijos, fueron las actitudes más frecuentes de los padres. Lo que nos muestra que la mayoría de los padres tuvieron una actitud activa frente al deporte de sus hijos.

Retomando la bibliografía consultada, Escartí, Pascual & Gutiérrez (2005, citado en Romero Cerezo et al., 2011) hablan del apoyo familiar como la variable que mejor predice la práctica deportiva. Estudios realizados por Castillo et al. (1997), González & Otero (2005) y Keegan et al. (2009) confirman estos hallazgos, ya que sostienen que los padres cumplen un rol elemental promoviendo desde edades muy tempranas la participación de sus hijos en el deporte. Un claro ejemplo se ve reflejado en la muestra de padres, los cuales en su gran mayoría comenzaron a practicar deportes antes de los once años.

Respecto a la asociación entre los motivos de participación deportiva del niño con el comportamiento de los padres ante el deporte de sus hijos, se encontró que aquellos niños que tenían como motivo mejorar su nivel, tenían padres que conocían cómo jugaban sus hijos y qué nivel tenían, y hablaban con sus hijos sobre cómo les iba con su técnico, compañeros, sobre la competición y sobre los errores que cometió. Lo mismo ocurría con aquellos niños que se veían motivados por la competición, alcanzar un estatus, o las sensaciones fuertes. A su vez, los niños cuya motivación era la competencia, presentaban padres con comportamientos relacionados con el interés y las expectativas vinculadas a la competición, caracterizados por actitudes como querer que su hijo gane y se destaque, y darle importancia al resultado de la competencia.

Por otro lado, los niños que se veían motivados por el hecho de hacer ejercicio, o por el espíritu de equipo, presentaban padres que percibían como adecuado el ambiente con el técnico y la forma en que el técnico entrena y dirige a su hijo, y que consideraban importante la relación del técnico con su hijo.

Por último, se pudo observar que las madres presentaban un mayor nivel de satisfacción con el trabajo del técnico que los padres. Del mismo modo fue la madre quien le otorgó mayor nivel de importancia a la relación deportiva entre padre/madre e hijo. Teniendo en cuenta este hallazgo, futuras líneas de investigación podrían profundizar las diferencias y características de la implicación parental en función del sexo de padres e hijos.

Los resultados obtenidos en el presente trabajo permiten profundizar el conocimiento de los motivos de participación deportiva de niños argentinos, junto con la actitud de sus padres ante el deporte infantil. La comprensión del estado de dichas variables permite diseñar intervenciones orientadas a la satisfacción, el disfrute y la persistencia en la práctica deportiva, contemplando las características particulares de la muestra, garantizando mejores resultados.

BIBLIOGRAFIA

Aguilar, M.J., López, M.C. & Urquijo, S. (2011) Estilos de percepción de la relación parental y afrontamiento en niñas y adolescentes con diagnóstico de Síndrome de Turner. *Anales de Psicología*, 27 (3), 745-748.

Balaguer, I. & Atienza, F. (1994) Principales motivos de los jóvenes para jugar al tenis. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 31, 285-299.

Casimiro, A.J. & Pierón, M. (2001) La incidencia de la práctica físico-deportiva de los padres hacia sus hijos durante la infancia y la adolescencia. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 65, 100-104.

Castillo, I., Balaguer, I. & Tomás, I. (1997) Predictores de la práctica de actividades físicas en niños y adolescentes. *Anales de Psicología*, 13 (2), 189-200.

Garrido Guzmán, M.E., Zalgalez Sánchez, M.L., Torres Luque, G. & Romero Granados, S. (2010) Validación de un cuestionario para el análisis del comportamiento y actuación de los padres y madres en el deporte (ACAPMD) Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación, 18, 71-76.

Gil de Montes, L., Arruza, J.A., Arribas, S., Verde, A., Ortiz, G. & Irazusta, S. (2007) El papel de los otros significativos en la motivación intrínseca de deportistas. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2 (1), 97-112.

Gill, D.L., Gross, J.B. & Huddleston, S. (1983) Participation motives in youth sports. *International Journal of Sport Psychology*, 14, 1-14.

González, A.M. & Otero, M. (2005) Actitudes de los padres ante la promoción de la actividad física y deportiva de las chicas en edad escolar. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5 (1 y 2), 173-195.

González, G., Tabernero, B. & Márquez, S. (2000) Análisis de los motivos para participar en fútbol y en tenis en la iniciación deportiva. *Revista Motricidad*, 6, 47-66.

Keegan, R.J., Harwood, C.G., Spray, C.M. & Lavalle, D.E. (2009) A qualitative investigation exploring the motivational climate in early career sports participants: Coach, parent and peer influences on sport motivation. *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 361-372.

Romero Cerezo, C., Martínez Baena, A.C., Ortiz Camacho, M.M. & Contreras Jordan, O.R. (2011) Percepción de padres y madres respecto a la promoción de actividad físico deportiva para una Escuela Activa y Saludable. *Revista de Psicología del Deporte*, 20 (2), 605-620.

Sánchez Miguel, P.A., Sánchez Oliva, D., Leo Marcos, F.M., Amado Alonso, D., González Ponce, I. & López Chamorro, J.M. (2011) La teoría de las metas de logro y su incidencia sobre la persistencia en la práctica deportiva en edad escolar. Trabajo presentado en el II Congreso del Deporte en Edad Escolar, Octubre, Valencia, España.

Sapp, M. & Haubenstricker, J. (1978) Motivation for joining and reasons for not continuing in youth sports programs in Michigan. Trabajo presentado en American Association for Health, Physical Education and Recreation National Conference, Kansas City, Estados Unidos.

Teques, P. & Serpa, S. (2009) Implicación Parental: adaptación de un modelo teórico al deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 18 (2), 235-252.

Zampa, C. (2007) La importancia de respetar las etapas del desarrollo en deporte. *Revista electrónica de psicología política*, 5, 1-7.