

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Adaptación para toma grupal del Test “Ordenamiento de letras y números”: un estudio sobre la validez.

Piñeyro, Diego Raúl.

Cita:

Piñeyro, Diego Raúl (2013). *Adaptación para toma grupal del Test “Ordenamiento de letras y números”: un estudio sobre la validez. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/513>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/vzk>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ADAPTACIÓN PARA TOMA GRUPAL DEL TEST “ORDENAMIENTO DE LETRAS Y NÚMEROS”: UN ESTUDIO SOBRE LA VALIDEZ

Piñeyro, Diego Raúl

Centro de Investigaciones Sociales y Humanas para la Defensa. IESE. Argentina

Resumen

El constructo Memoria de Trabajo (Baddeley 1990) ha sido uno de los más investigados en los últimos treinta años. Diversas investigaciones han intentado explicar la relación de la amplitud de la MT con otros procesos cognitivos, entendiendo como “amplitud” a las diferencias individuales en cuanto a la cantidad de información que puede ser retenida y procesada en la misma. La prueba “Ordenamiento de Letras y Números” del WAIS III (Wechsler, 1999) aunque permite una evaluación sencilla, económica, válida y confiable de la amplitud de MT, resulta poco práctica para su utilización en estudios con muestras numerosas debido a que la misma fue diseñada para ser aplicada individualmente. El presente estudio propone una adaptación de esta prueba para ser aplicada en forma grupal. Se evaluó una muestra de 42 estudiantes universitarios a los que se les aplicó la prueba Ordenamiento de Letras y Números en forma individual y grupal (versión adaptada) contrabalanceando el orden. Los resultados indican que la versión grupal de la prueba Ordenamiento de Letras y Números alcanza una buena validez de constructo, ($r = .716$; $p = .000$), y una adecuada confiabilidad, resultando una buena opción para evaluar amplitud de memoria de trabajo.

Palabras clave

Memoria de trabajo, Instrumento, Validez, Ordenamiento de letras y numeros

Abstract

LETTER-NUMBER SEQUENCING TASK ADMINISTERED IN GROUP FORMAT: A STUDY ON VALIDITY

The construct working memory (Baddeley 1990) has been one of the most researched in the last thirty years. Several studies have attempted to explain the relationship of the amplitude of the MT with other cognitive processes, defined as “span” to individual differences concerning the amount of information that can be held and processed in the same. Letter-Number Sequencing task of the WAIS III (Wechsler, 1999) but allows a simple evaluation, economic, valid and reliable WM span, is impractical for use in studies with large samples because the same was designed to be applied individually. This study proposes an adaptation of this test to be applied as a group. We evaluated a sample of 42 college students who were administered the Letter-Number Sequencing task on an individual and group format(adapted version) counterbalancing the order. The results indicate that the group version of the Letter-Number Sequencing task reaches a good construct validity ($r = .716$, $p = .000$), and adequate reliability, resulting a good option to evaluate working memory span.

Key words

Working memory, Instrument, Validity, Order of letters and numbers

BIBLIOGRAFIA

- Argibay, J.C. (2006) “Técnicas psicométricas. Cuestiones de validez y confiabilidad”. En: *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 8, 15-33
- Azzollini, S. y Piñeyro, D. (2010) Incidencias de las expectativas en la memoria episódico-semántica. *Investigaciones en Psicología*. 15, 2, 49-68.
- Baddeley, A.D. y Hitch, G. (1974) Working Memory. En G. Bower (Ed.), *The Psychology of Learning and Motivation*, vol. 8. (pp. 47-89) New York: Academic Press.
- Baddeley, D.A., Thomson, N. y Buchaman, M. (1975) Word length and the structure of short-term memory. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behaviour*, 14, 575-589.
- Baddeley, A.D. (1986) Working memory. Oxford: Oxford University Press.
- Baddeley, A.D. (1989) The uses of working memory. En P.R. Solomon, G.R. Goethals, C.M. Kelley and B.R. Stephens (Eds.), *Memory: Interdisciplinary Approaches* (pp. 107-126) Berlin: Springer-Verlag.
- Baddeley, A.D. (1990; Ed. Rev. en 1997) *Human memory: Theory and practice*. Hove: Erlbaum. (Trad. cast. de G. E. Navarro (Rev. tec. de M. de la Mata y J. A. Sánchez) Memoria humana: Teoría y práctica. Madrid: McGraw-Hill, 1999.)
- Baddeley, A.D. (2000a) The episodic buffer: a new component of working memory? *Trends in Cognitive Science*, 4(11), 417-423.
- Baddeley, A.D. (2000b) The magic number and the episodic buffer. *Behavioral and Brain Sciences*, 24(1), 117-118.
- Barreyro, J.P., Burín, D. y Duarte, A. (2009) Capacidad de la memoria de trabajo verbal. Validez y fiabilidad de una tarea de amplitud de lectura. *Interdisciplinaria*. Vol 26. N°2. versión On-line ISSN 1668-7027
- Wechsler, D. (1999) WAIS-III. Escala de inteligencia de Wechsler para adultos-III. Madrid, TEA (Edición original, 1997).