

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2013.

# **Inserción laboral y construcción de la identidad profesional de graduados en ciencias de la educación. Reflexiones y redefiniciones durante un proceso de investigación.**

Balduzzi, María Matilde y Gomez Arn, Johana Natalia.

Cita:

Balduzzi, María Matilde y Gomez Arn, Johana Natalia (2013). *Inserción laboral y construcción de la identidad profesional de graduados en ciencias de la educación. Reflexiones y redefiniciones durante un proceso de investigación. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/378>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/Wua>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# INSERCIÓN LABORAL Y CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE GRADUADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. REFLEXIONES Y REDEFINICIONES DURANTE UN PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Balduzzi, María Matilde; Gomez Arn, Johana Natalia

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

---

## Resumen

En este trabajo se describen los avances realizados, hasta el momento, en una investigación sobre las trayectorias laborales y los procesos de construcción de la identidad profesional de los profesores de Ciencias de la Educación graduados durante los últimos cinco años en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Se presentan los primeros datos obtenidos durante el trabajo de campo, de los cuales surge una descripción de la población y una muestra de profesores a entrevistar. Se reseñan las redefiniciones teóricas y metodológicas derivadas de estos primeros hallazgos, las que se reflejan en ajustes en el diseño de investigación y en el marco teórico construido inicialmente. Asimismo, se intenta dar cuenta de algunos interrogantes que atraviesan el momento actual del proceso de investigación, relacionados a la elaboración de los instrumentos idóneos para indagar las trayectorias laborales en tanto construcciones subjetivas e intersubjetivas ligadas a la historia particular de cada profesor/a. Se entienden estas trayectorias como procesos socialmente condicionados y mediados por las instituciones y relaciones propias del campo socio-laboral y profesional en el cual los profesores se insertan una vez finalizados sus estudios universitarios.

## Palabras clave

Trayectoria laboral, Identidad profesional, Representaciones sociales, Graduados de Ciencias de la Educación

## Abstract

JOB PLACEMENT AND PROFESSIONAL IDENTITY CONSTRUCTION OF EDUCATIONAL SCIENCE GRADUATES. REFLECTIONS AND REDEFINITIONS WITHIN A RESEARCH PROCESS

The present essay attempts to describe the up-to-date progress on a scientific research about career paths and professional identity construction of the graduates of the last five years from the Educational Science career, Department of Human Science, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. It presents the first results of field-work, including a description of the target population and a sample of professors to be interviewed. It also develops the re-definitions in relation to the theoretical framework and methodology with basis on the collected data as well as the adjustments in the initial version of the investigation design. Some present questions are also mentioned in relation to the elaboration of the appropriate research instruments to inquire into the graduates' career. Career path is conceived as a subjective and inter-

subjective construction directly related to individual life history but also as a conditioned process, mediated by the labor field, professional institutions and relations.

## Key words

Career path, Professional identity, Social representations, Educational, Science graduates

## Introducción

En este trabajo se describen los avances realizados, hasta el momento, en una investigación sobre trayectorias laborales de los profesores de Ciencias de la Educación, graduados durante los últimos cinco años en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. La investigación se desarrolla en la ciudad de Tandil, en el marco de un programa de becas organizado por la carrera de Ciencias de la Educación de la mencionada Facultad, cuya finalidad es brindar apoyo económico a los estudiantes de grado para la realización su tesis de licenciatura.

Inicialmente, los objetivos generales de la investigación apuntaban a identificar las representaciones sociales existentes entre los profesores respecto de su práctica laboral, indagando cómo se manifiestan en el plano de la práctica profesional los conocimientos construidos en los espacios académicos de formación, de qué manera modifican estos conocimientos las prácticas docentes y en qué medida otros saberes, construidos en espacios diferentes a la universidad, intervienen también en la práctica del profesor configurando diversas "modalidades docentes": formas de actuar y expresarse en las clases, de dirigirse a los estudiantes, de organizar la tarea, de construir la autoridad en el aula, entre otros aspectos[1]. En esta primera etapa se definió como problema de investigación el siguiente:

Cuáles son las representaciones sociales de los profesores de Ciencias de la Educación, graduados durante el período 2007 - 2011 en la Facultad de Ciencias Humanas de la UNCPBA, acerca de su práctica profesional.

Habida cuenta de la complejidad del campo de problemáticas a abordar, se optó por un enfoque multirreferencial y se apeló a herramientas teóricas originadas en distintos campos disciplinares. Se construyó, entonces, el marco teórico de la investigación, a partir de la Teoría de las Representaciones Sociales procedente de la Psicología Social europea -Serge Moscovici, Denise Jodelet y otros- y

de la categoría de “habitus” surgida en el marco de la Teoría de los Campos Sociales, cuyo principal representante es Pierre Bourdieu. A partir de este marco, surgieron interrogantes respecto al diseño metodológico, en particular, referidos a los aspectos a indagar en una exploración de las representaciones sociales que construyen los profesores de Ciencias de la Educación acerca de su práctica.

En esta primera fase, se realizaron avances en relación al trabajo de campo. Se planteó, inicialmente, la conveniencia de recurrir a la encuesta como instrumento de recolección de información, en vistas a obtener algunos datos de la población de graduados y, a partir de estos, seleccionar una muestra de diez profesores a entrevistar. Esta decisión fue tomada, por un lado, con el propósito de hacer ajustes en el diseño teórico-metodológico, y, por otro lado, en función de tener un panorama de las diferentes ocupaciones que estarían desempeñando los graduados. En segunda instancia, se preveía complementar esta información mediante estrategias de tipo cualitativo; en este sentido, la entrevista aparecía como un instrumento adecuado a dicho propósito.

En relación a la construcción de la muestra, dado que la población de graduados de los últimos cinco años de la carrera de Ciencias de la Educación de la UNCPBA suma un total de 67 profesores, se decidió considerar el total de la población. Se excluyó a 6 sujetos, por entender que el vínculo previo existente con la investigadora podía afectar el valor de la información obtenida, quedando así un total de 61 encuestados, a los que se contactó por vía telefónica, redes sociales y correo electrónico. De este total, respondieron a la encuesta 46 personas (74% aproximadamente). A los fines de la investigación, estos 46 sujetos constituyen, entonces, la población total encuestada. Se indagaron distintos aspectos relacionados a la ubicación sociodemográfica y a la trayectoria educativa y laboral de los graduados; entre otras variables, se incluyeron: edad, nivel educativo de los padres, tipo de institución en la que realizaron sus estudios primarios y secundarios, otros estudios superiores realizados, ocupación actual y lugar de trabajo. Se solicitó, además, una breve descripción y caracterización de las actividades que realizan en su ámbito laboral.

#### Primeras informaciones sobre la población estudiada

Un dato significativo, obtenido a partir de esta encuesta, fue que, a diferencia de lo esperado, sólo el 56,5% de los profesores encuestados manifestó desempeñarse como profesor, es decir, dando clases frente a un curso en instituciones educativas. Las ocupaciones que desarrollan los graduados son variadas, si bien la mayor parte de ellas se encuentran vinculadas a la educación y a algún tipo de institución educativa. Las ocupaciones que arrojaron las encuestas fueron, además de docente, miembro de Equipo de Orientación Escolar, becario de Investigación, preceptor, funcionario, administrativo, entre otras. Asimismo, dentro de la categoría “otros” se incluyeron ocupaciones que no necesariamente se relacionan con los estudios superiores en Ciencias de la Educación, no obstante lo cual se considera como posibilidad el incluirlas, posteriormente, dentro del campo laboral de los graduados de Ciencias de la Educación en tanto que su desempeño requiere de conocimientos y habilidades propios de la profesión. Se presentan estos datos en el siguiente cuadro:

TOTAL ENCUESTADOS	46 (100%)	%
DOCENTE	26	56,52
INVESTIGADOR	6	13,04
DIRECTOR	1	2,17
ACOMPAÑANTE TERAPÉUTICO	2	4,35
FUNCIONARIO PÚBLICO MUNICIPAL	1	2,17
NO DOCENTE EN INS EDUC	1	2,17
ADMINISTRATIVO EN INS EDUC	1	2,17
GRADUADO ADSCRIPTO / AUXILIAR DOC	2	4,35
EQUIPO DE OR. ESCOLAR (OE, OA, MR)	9	19,57
TÉCNICO PEDAGÓGICO / E-LEARNING	2	4,35
PRECEPTOR	5	10,87
REP DE GRADUADOS FCH	1	2,17
DIR DE UN PROG DGCyE	1	2,17
SECRETARIA EN UNA INST EDUCATIVA	1	2,17
OTROS	8	17,39

A partir de esta primera aproximación a la población estudiada, se visualizó que, si bien la docencia y el EOE constituyen la salida laboral más frecuente, el campo ocupacional es mucho más variado. Esto condujo a un replanteo de los supuestos implícitos de la investigadora, especialmente en relación a la expectativa de una inserción laboral de los profesores de Ciencias de la educación cumpliendo funciones docentes, lo que derivó, asimismo, en una redefinición del objeto de estudio: la “práctica” ya no podía entenderse, exclusivamente, como práctica docente. Esto condujo, además, a revisar las categorías iniciales y a la búsqueda de otros referentes y conceptos como los de la definición y autodefinición de los sujetos en una categoría profesional. El concepto de “identidad profesional”, apareció, entonces, como una categoría inicialmente no prevista. Si lo que se buscaba reconstruir era la práctica profesional o laboral de los profesores de Ciencias de la Educación, evidentemente era necesario redefinir esta práctica más allá del aula o del Equipo de Orientación Escolar como ámbitos de trabajo de los graduados. Se decidió, entonces, ampliar la indagación bibliográfica realizada, dirigiendo la búsqueda hacia estudios referidos al campo socio-laboral de las Ciencias de la Educación.

#### El campo sociolaboral de los egresados de Ciencias de la Educación

Florencia Ruth Carlino describe a los graduados de la carrera de Ciencias de la educación como sujetos en un “lugar múltiple y pluri-determinado” que mantienen una lucha diaria por conservar empleos que les permitan afrontar el sostenimiento económico y lograr, al mismo tiempo, la realización de sus expectativas profesionales, “gestadas a lo largo de su formación de grado y redefinidas en su proceso de inserción laboral” (Carlino, 1997, p. 50). Esta descripción se sostiene en algunos datos cuantitativos, recogidos por la autora a partir de una encuesta semiestructurada realizada a ochenta graduados de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires. A través de la misma se constató una marcada “propensión laboral” de la población (Carlino, ídem, p. 64): sobre un total de ochenta encuestados, una sola persona declara no trabajar; 70% de los graduados posee más de un empleo y 15% se desempeña en cuatro ocupaciones diferentes. Asimismo, se comprobó que la principal razón por la que se trabaja es, en el 63,75% de los casos, la necesidad económica -y no, por ejemplo, la formación o adquisición de experiencia, que representa sólo al

18,75% de los graduados-. Otro aspecto fundamental que surge de este estudio es la variedad de ocupaciones existentes: se obtuvieron 16 tipos de ocupaciones diferentes considerando el nombre, el tipo de tareas realizadas y la organización en donde se desarrolla dicha ocupación, por lo que la autora afirma que “la gran cantidad de tipos de ocupación encontrados habla por sí sola de la heterogeneidad tanto del perfil de los graduados como del campo laboral real y potencial” (ídem, p. 63).

Esta dispersión ocupacional que caracteriza al campo laboral de los graduados de Ciencias de la Educación en la década del 80-90 se perpetúa en investigaciones más recientes, que la vinculan a la emergencia de otros roles profesionales en los ámbitos tradicionales de inserción. De esta manera, el Sistema Educativo no tiene actualmente la relevancia de otras épocas como ámbito de inserción del graduado de Ciencias de la Educación (Villa *et al*, 2009).

Otros autores han rastreado el surgimiento de nuevos ámbitos de inserción de los graduados en Ciencias de la educación vinculándolo a los cambios acaecidos durante las últimas décadas en el campo productivo y a la conformación de nuevos sub-campos, afines al educativo, como el de la capacitación laboral. Este sub-campo, que vincula la educación con la producción empresarial, surge a partir de la necesidad de garantizar la apropiación, por parte de los individuos, de nuevos saberes y competencias necesarios para las nuevas modalidades de producción y trabajo, creando una demanda de formación y asesoría, a partir de la cual surgen nuevas oportunidades de inserción laboral para los profesionales de la educación. El rol de capacitador o asesor de capacitación en espacios laborales representa una de las nuevas formas de inserción que marca una diferencia respecto a etapas anteriores, en las que la salida laboral de los egresados de Ciencias de la Educación se limitaba a los espacios internos al sistema educativo y a las instituciones escolares o de formación de docentes.

Cabe señalar que estos estudios fueron realizados en las ciudades de Buenos Aires y La Plata, caracterizadas por una población y un desarrollo socioeconómico de carácter y dimensiones diferentes a las ciudades del interior de la Provincia de Buenos Aires. En el ámbito de la ciudad de Tandil, si bien existen coincidencias con los mencionados estudios en relación a la multiplicidad de ocupaciones desempeñadas por los graduados de Ciencias de la educación, no se registraron graduados que se desempeñen en la capacitación laboral[2].

De todos modos, de estos estudios se desprende que la diversidad de roles ocupacionales que existe actualmente para los graduados habilita a hablar de un campo profesional atravesado por “prácticas profesionales emergentes” cada vez más alejadas de la “forma escolar”. Si bien la mayoría de ellos se encuentra aún en proceso de construcción y consolidación, los nuevos roles que surgen a partir de las demandas provenientes de espacios empresariales, ámbitos de educación no formal o equipos de elaboración de políticas públicas, constituyen “nuevas formas de profesionalización de las ciencias de la educación que exigen a los graduados el desarrollo de prácticas aún en estado de invención” (Villa *et al*, ídem, 124). Se trataría, en este sentido, de un campo de límites difusos y en transformación, cuyas prácticas heterogéneas se encuentran aún en vías de legitimación y consolidación.

En este sentido, del relevamiento de ocupaciones realizado en Tandil surgen interrogantes acerca de las posibles transformaciones en curso en los propios límites del campo. Ocupaciones como “funcionario municipal”, “redactor”, “acompañante terapéutico”, constituyen posibles prácticas emergentes no contempladas inicialmente en el perfil profesional del profesor en Ciencias de la Educación,

pero cuyo desempeño se encuentra probablemente posibilitado por los conocimientos y habilidades construidos como parte de su formación profesional. Este es un aspecto que se procurará indagar en las entrevistas.

### **Derivaciones del primer acercamiento al objeto de investigación**

En atención a las nuevas dimensiones del problema, que surgieron a partir del primer relevamiento de información, se plantearon a la investigadora otros interrogantes no formulados originalmente, algunos de ellos referidos a la necesaria ampliación del marco teórico-conceptual en busca de nuevas referencias que permitieran significar los datos recogidos, y otros interrogantes orientados al diseño y selección de los instrumentos metodológicos más adecuados para continuar el proceso de indagación.

Dentro del primer grupo de interrogantes, un aspecto a considerar lo constituye la relación entre la formación profesional y la inserción laboral de los graduados. La información relevada a través de fuentes secundarias de información -como el plan de estudios de la carrera de Ciencias de la Educación de la UNCPBA- en relación a los datos obtenidos de fuentes primarias -las encuestas realizadas a la población de graduados- muestran que no es posible pensar en una relación directa entre el recorrido de formación que se propone en dicho plan y los espacios concretos de inserción de los graduados, dada la gran diversidad de ocupaciones existentes. En este sentido, cabría indagar en mayor profundidad qué recorridos de formación -universitaria y extrauniversitaria- hicieron los graduados que se desempeñan en los diversos roles ocupacionales, lo que se prevé realizar a través de entrevistas abiertas y cuestionarios autoadministrados.

En relación a las trayectorias laborales, una dimensión que requiere ser explorada es la relativa a las representaciones sociales que atraviesan los procesos de inserción laboral y de construcción de la identidad profesional. En un estudio acerca de la inserción laboral de los profesores egresados de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNCPBA se identifica, como una de las principales representaciones sociales de los graduados, la creencia en que el campo laboral se encuentra regulado por una lógica “credencialista”, de lo cual se deriva un marcado interés por la obtención de “certificaciones educativas” que les permitan acceder a mejores puestos de trabajo (Caffarelli, 2010, p. 30). Cabría preguntarse si existe esta misma representación dentro de la población de graduados de Ciencias de la Educación y, en caso afirmativo, cuáles serían las credenciales que los sujetos identifican como relevantes en su ingreso al campo laboral; asimismo, respecto a su legitimidad y a los organismos que las otorgan, y al valor asignado a las mismas en el sub-campo laboral de referencia. Cabe indagar, además, el valor que los graduados atribuyen a las variadas formas de “capital” -en el sentido de Bourdieu- que se ponen en juego en el momento de acceder a un campo laboral (estudios de posgrado, capacitaciones, experiencia laboral, relaciones sociales, idiomas, etc).

Dentro del segundo grupo de interrogantes -el relativo al diseño metodológico- se plantea actualmente la necesidad de complementar la información relevada a través de encuestas, con información de mayor especificidad y densidad sobre las representaciones que atraviesan las trayectorias laborales y los procesos de construcción identitaria. Como se mencionó anteriormente, se conciben las trayectorias de los profesores como construcciones subjetivas socialmente condicionadas, mediadas por las instituciones y relaciones que constituyen la dimensión estructural del campo socio-laboral. Esta perspectiva conlleva el desafío de orientar la indagación, a un mismo tiempo, a la dimensión estructural del fenómeno estudiado

y a la dimensión histórico-subjetiva, que comprende procesos de simbolización, decisiones y acciones de los sujetos, en el marco de esas condiciones estructurales.

Como se dijo, la información recabada a través de las encuestas ha permitido caracterizar la población de profesores de Ciencias de la Educación egresados de la UNCPBA en algunos aspectos relativos a su trayectoria educativa y laboral, así como también identificar su ocupación actual, pero no aportan información respecto a la manera en que los sujetos han construido esas trayectorias, cuáles han sido los criterios que orientaron sus búsquedas al momento de ingresar al campo laboral, qué atributos o condiciones particulares posibilitaron su condición laboral actual y cuáles son sus proyecciones a futuro. Para esto se consideró necesario realizar entrevistas en profundidad a representantes de las distintas ocupaciones existentes.

Se procedió, por tanto, a delimitar una muestra de profesores a entrevistar, para lo cual un primer dato que debió considerarse fue la diferencia notable registrada en los porcentajes de profesores que se desempeñan como docentes respecto a los que ejercen otras funciones. Se estimó necesario, entonces, contemplar en la muestra la proporción correspondiente a cada una de las ocupaciones -lo que condujo a aplicar la fórmula de muestreo para poblaciones finitas de Balestrini (1999) - quedando conformada finalmente por un total de 30 graduados. Teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, se procedió luego a una selección intencional, a fin de obtener representantes de distintas trayectorias laborales posibles para cada una de las ocupaciones. Atendiendo a la proporción que cada una de ellas representa en la población, se seleccionaron 14 docentes, 5 miembros de Equipo de Orientación Escolar, 3 investigadores, 3 preceptores y un representante de cada una de las demás ocupaciones que surgieron dentro del campo laboral de los graduados.

A partir de esta muestra de carácter intencional, se decidió optar por la utilización de entrevistas y cuestionarios autoadministrados, como instrumentos metodológicos que permitirían obtener "relatos de vida". De acuerdo a lo planteado por Bertaux (1999) la expresión "relato de vida" designa la historia de una vida desde el punto de vista del actor, que implica una producción conjunta del investigador y el sujeto entrevistado a propósito de recuperar, sistematizar y resignificar lo vivido, y presupone, como condición inicial, la toma de una posición activa del narrador en el proceso de construcción del conocimiento:

Para que el relato de vida pueda esbozarse (...) es necesario haber interiorizado la *postura autobiográfica* (...) que se haya formado una conciencia reflexiva que trabaje con el recuerdo y que la memoria misma se transforme en acción. (...) Desde este punto de vista, entonces, la entrevista oral no puede reemplazar el esfuerzo de la escritura, ya que no deja tiempo para que la conciencia reflexiva se forme (Bertaux; 1999, p. 11-12).

- La decisión de utilizar cuestionarios autoadministrados obedeció, entonces, al propósito de que los sujetos tengan la posibilidad de pensar y elaborar -incluso construir- sus itinerarios de formación y sus trayectorias ocupacionales/profesionales. En el momento actual, estos cuestionarios se encuentran en proceso de elaboración. Se consideran como posibles relaciones a explorar a través de este instrumento, las siguientes:
- el modo en que la diversificación de ocupaciones influye en los procesos de construcción identitaria, lo cual podría significar una variedad de identidades profesionales vinculadas a la función desempeñada y a la institución en que se trabaja.
- la relación entre la etapa de construcción identitaria iniciada du-

rante la formación y la fase de consolidación de esta identidad profesional en el ámbito de desempeño.

- el proceso de construcción identitaria en la historia particular de cada profesor/a, y sus manifestaciones en términos de continuidades, contradicciones, decisiones adoptadas, expectativas, proyectos.
- las mediaciones ejercidas por instituciones y relaciones propias del campo socio-laboral y profesional en el proceso de construcción de la trayectoria laboral (grupos de pertenencia, culturas institucionales, entre otras).
- las transformaciones en los límites del campo a partir de las nuevas prácticas emergentes, y su relación con los conocimientos y habilidades construidos como parte de la formación profesional.
- la relación entre credenciales educativas, otras formas de "capital" y la posibilidad de inserción en los distintos ámbitos laborales que componen el campo.

Como puede apreciarse, en estas dimensiones ya se encuentran implícitas algunas hipótesis respecto al objeto de estudio, que deberán ser confrontadas con la información obtenida en la etapa de aplicación de los instrumentos.

## NOTAS

[1] Un avance de lo enunciado fue presentado en 2012 en el IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. En dicho trabajo se comunicaban los primeros avances y definiciones a propósito del marco teórico y el diseño metodológico de la investigación.

[2] El hecho de que en Tandil no existan casos tales se debe, posiblemente, a que el sistema productivo local no cuenta aún con un grado de desarrollo económico que le permita sostener acciones de capacitación de manera estable y, en el caso de existir tales acciones, es probable que no puedan costearse los gastos necesarios para incorporar asesores pedagógicos en el proceso. Sin embargo, estas afirmaciones son sólo hipótesis, ya que se trata de un aspecto no abordado aún por la investigación.

## BIBLIOGRAFIA

- Balestrini, M. (1998) Como se Elabora un Proyecto de Investigación. Caracas. Editorial Consultores y Asociados
- Bertaux, D. (1999) El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades, en Revista proposiciones N° 29, marzo 1999. Disponible en: <http://preval.org/es/content/el-enfoque-biogr%C3%A1fico-su-validez-metodol%C3%B3gica-sus-potencialidades>
- Carlino, F. (1997) "El campo profesional de las ciencias de la educación en Argentina entre 1984 y 1994. Una perspectiva desde la formación académica y la inserción ocupacional de los graduados de la UBA". Tesis de Maestría.
- Guelman, S.: "Campo profesional de las Ciencias de la Educación y el espacio de la capacitación laboral" en Llomovate, S. y otros (2006) La vinculación Universidad-empresa: miradas críticas desde la universidad pública. Miño y D'Ávila. Buenos Aires.
- Pujol, A. (2012) Ocupaciones y biografías. La noción de trayectoria en los estudios del trabajo. En Revista Aristeo, año 2, n° 2. Eudeba. Buenos Aires.
- Villa, A.I.; Pedersoli, C.; Martín, M. (2009) Profesionalización y campo ocupacional de los graduados en Ciencias de la Educación: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4087/pr.4087.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4087/pr.4087.pdf)