

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Análisis de las relaciones entre pobreza, escolaridad materna y estimulación en el hogar en niños de 12 años.

Mazzoni, Cecilia.

Cita:

Mazzoni, Cecilia (2013). *Análisis de las relaciones entre pobreza, escolaridad materna y estimulación en el hogar en niños de 12 años. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/376>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/oHD>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ANÁLISIS DE LAS RELACIONES ENTRE POBREZA, ESCOLARIDAD MATERNA Y ESTIMULACIÓN EN EL HOGAR EN NIÑOS DE 12 AÑOS

Mazzoni, Cecilia

Instituto Rosario de Investigación en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET/UNR)

Resumen

Diversos estudios han indagado acerca de los factores asociados a la pobreza que inciden en el desarrollo infantil. Entre los más influyentes suelen mencionarse la estimulación en el hogar y el nivel de escolaridad materna. El objetivo del presente trabajo es analizar las relaciones existentes entre pobreza, nivel de escolaridad materna y estimulación en el hogar, en niños de 12 años de edad. En el estudio participaron 10 niños, de ambos sexos, provenientes de hogares con necesidades básicas insatisfechas (NBI) y con necesidades básicas satisfechas (NBS). A sus madres se les administró un cuestionario sociodemográfico y la escala HOME (Home Observation for Measurement of the Environment). Los resultados indican que las puntuaciones obtenidas en estimulación son superiores en los niños con NBS, respecto de los niños con NBI. Asimismo, existe una correlación positiva entre estas puntuaciones y los años de escolaridad materna. Estos resultados se observaron para las puntuaciones totales de la escala HOME como para la mayor parte de sus subescalas. Se concluye acerca de la relevancia de profundizar en el análisis de los factores estudiados y de considerar la escolaridad materna a la hora de planificar programas de estimulación dirigidos a niños en riesgo social por pobreza.

Palabras clave

Pobreza, Escolaridad materna, Estimulación, Desarrollo

Abstract

ANALYSIS OF RELATIONS BETWEEN POVERTY, MOTHER'S SCHOOLING AND HOME STIMULATION IN 12-YEAR-OLD CHILDREN

Several studies have investigated the poverty-related factors which affect children's development. Among the most influential factors are usually mentioned home stimulation and mother's schooling. The aim of this paper is to analyze the relationships between poverty, mother's schooling and home stimulation in 12-year-old children. This study included 10 children, of both genders, from unsatisfied basic needs (UBN) and satisfied basic needs (SBN) homes. A sociodemographic questionnaire and HOME inventory (Home Observation for Measurement of the Environment) were administered to their mothers. The results indicate that stimulation scores are higher for children from SBN homes. Also, there is a positive correlation between these scores and mother's schooling. These results were observed for the overall HOME scale and for most of its subscales. We conclude about the relevance of deepen the analysis of the factors studied and consider mother's schooling when planning stimulation programs for children at social risk.

Key words

Poverty, Mother's schooling, Stimulation, Development

BIBLIOGRAFIA

- Andrade, S., Santos, D., Bastos, A., Marcondes Pedromônico, M., Almeida-Filho, N. & Barreto, M. (2005) Family environment and child's cognitive development: An epidemiological approach. *Saúde Pública*, 39(4), 606-611.
- Barros, A., Matijasevich, A., Santos, I. & Alpern, R. (2009) Child development in a birth cohort: Effect of stimulation is stronger in less educated mothers. *International Journal of Epidemiology*, 39, 285-294.
- Caldwell, B. & Bradley, R. (2003) Home Observation for Measurement of the Environment: Administration Manual. Tempe: Family & Human Dynamics Research Institute, Arizona State University.
- Guo, G. & Harris, M.K. (2000) The mechanisms mediating the effects of poverty on children's intellectual development. *Demography*, 37(4), 431-447.
- Lipina, S. (2006) Vulnerabilidad social y desarrollo cognitivo. Contribuciones de la neurociencia cognitiva del desarrollo (2a ed.) Buenos Aires: Jorge Baudino Ediciones.
- McLoyd, V. (1998) Socioeconomic disadvantage and child development. *American Psychologist*, 53(2), 185-204.
- Santos, D., Assis, A., Bastos, A., Santos, L., Santos, C., Strina, A.,... Barreto, M. (2008) Determinants of cognitive function in childhood: a cohort study in a middle income context. *BMC Public Health*, 8, 202.
- Santos, L., Santos, D., Bastos, A., Assis, A., Prado, M. & Barreto, M. (2008) Determinants of early cognitive development: hierarchical analysis of a longitudinal study. *Saúde Pública*, 24(2), 427-437.
- Totsika, V. & Sylva, K. (2004) The Home Observation for Measurement of the Environment revisited. *Child and Adolescent Mental Health*, 9(1), 25-35.