

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2013.

# **La regulación lingüístico- cognitiva de la acción en tareas colaborativas de manipulación en diadas de niños de 4, 8 y 12 años.**

Castellaro, Mariano Andrés.

Cita:

Castellaro, Mariano Andrés (2013). *La regulación lingüístico-cognitiva de la acción en tareas colaborativas de manipulación en diadas de niños de 4, 8 y 12 años*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/369>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/AGw>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA REGULACIÓN LINGÜÍSTICO-COGNITIVA DE LA ACCIÓN EN TAREAS COLABORATIVAS DE MANIPULACIÓN EN DÍADAS DE NIÑOS DE 4, 8 Y 12 AÑOS

Castellaro, Mariano Andrés

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET-UNR)

---

## Resumen

El concepto de regulación lingüístico-cognitiva, en el marco específico de la realización de tareas colaborativas de manipulación física de materiales, refiere al modo en que los sujetos logran articular el plano de la verbalización y el plano de la acción. Los desarrollos actuales basados en una perspectiva sociocultural enfatizan que la función regulatoria del lenguaje no sólo está dirigida hacia los procesos internos del sujeto (self-regulation), sino fundamentalmente a la coordinación intersubjetiva con el compañero (other-regulation) y a la construcción de un campo de significación compartida (shared-regulation). El objetivo de este trabajo fue analizar y comparar la regulación cognitiva en tareas colaborativas de manipulación física de materiales en tres momentos del desarrollo: 4, 8 y 12 años. Participaron en total 82 niños distribuidos en las tres franjas etarias mencionadas, que fueron agrupados en díadas integradas por sujetos de similar edad, mismo sexo y con afinidad socioafectiva. Cada díada realizó dos tareas: construcción con bloques de una casa (de función predominantemente lógica) y un dibujo libre (de función predominante expresiva). El análisis cualitativo de los datos permitió identificar tipos básicos de articulación entre verbalización y manipulación, y describir escenarios de regulación cognitiva paradigmáticos de cada nivel evolutivo.

## Palabras clave

Regulación cognitiva de la acción, Colaboración entre pares, Infancia, Psicología del desarrollo

## Abstract

COGNITIVE VERBAL REGULATION OF ACTION IN COLLABORATIVE TASKS OF MANIPULATION IN PAIRS OF 4, 8 AND 12 YEARS OLD

The concept of cognitive-linguistic regulation in the specific context of the collaborative tasks of physical manipulation of materials refers to the way in which subjects are able to articulate verbalization level and action level. Currently, developments based on a sociocultural perspective emphasizes that the regulatory function of language is not only directed towards the internal processes of the subject (self-regulation), but fundamentally intersubjective coordination with the partner (other-regulation) and the construction of a shared field of meaning (shared-regulation). This study aimed to analyze and to compare cognitive regulation in collaborative collaborative tasks of physical manipulation of materials in pairs of 4, 8 and 12 years old. Participants were 82 children divided into the three ages mentioned, which were grouped in dyads of similar age, same sex and socio-affective affinity. Each dyad performed two tasks: block construction task of a house (predominantly logical function) and a free drawing (predominantly expressive function). The qualitative data analysis allowed to identify basic types of links between verbalization and handling, and to describe scenarios of cognitive regulation in each developmental level.

## Key words

Cognitive regulation of action, Peer collaboration, Childhood, Developmental psychology

## BIBLIOGRAFIA

Bronckart, J.P. (2004) *Actividad verbal, textos y discursos. Por un interaccionismo socio-discursivo*. Madrid, España: Fundación Infancia y Aprendizaje.

Iiskala, T., Vauras, M. & Lehtinen, E. (2004) Socially-shared metacognition in peer learning? *Hellenic Journal of Psychology*, 1, 147-178.

Iiskala, T., Vauras, M., Lehtinen, E. & Salonen, P. (2011) Socially shared metacognition of dyads of pupils in collaborative mathematical problem-solving processes. *Learning and Instruction*, 21, 379-393.

Valeska, G. & Whitebread, D. (2012) Self and social regulation of learning during collaborative activities in the classroom: The interplay of individual and group cognition. *Learning and Instruction*, 22, 401-412.