

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2013.

# **Factores culturales y lingüísticos en la adquisición temprana de conceptos: evidencia desde la biología folk Wichí.**

Taverna, Andrea y Baiocchi, María Celeste.

Cita:

Taverna, Andrea y Baiocchi, María Celeste (2013). *Factores culturales y lingüísticos en la adquisición temprana de conceptos: evidencia desde la biología folk Wichí*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/367>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/RHN>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# FACTORES CULTURALES Y LINGÜÍSTICOS EN LA ADQUISICIÓN TEMPRANA DE CONCEPTOS: EVIDENCIA DESDE LA BIOLOGÍA FOLK WICHÍ

Taverna, Andrea; Baiocchi, María Celeste

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

---

## Resumen

Estudios recientes revelan que el desarrollo de conceptos sobre el mundo natural - conceptos biológicos folk - es guiado por un inter-juego entre las capacidades cognitivas del niño y la influencia de la experiencia, incluyendo la interacción con el mundo natural, la manera en que los conceptos son expresados en una lengua y el sistema de creencias de la comunidad (Medin & Atran, 1999). Sin embargo, la mayoría de estos estudios se centran en niños de comunidades occidentales (ej. Carey, 1985). Aquí, se examinan dos conceptos biológicos folk (ANIMADO, SER VIVIENTE) en 76 niños (5-10 años) y adultos wichí-hablantes utilizando dos tareas de categorización. Los resultados revelan una apreciación de ambos conceptos en todas las edades y que los mismos están fuertemente alineados con su sistemas de creencias. Los resultados subrayan la universalidad de los conceptos ANIMADO y SER VIVIENTE pero también que los mismos se expresan de diferente manera a través de las comunidades y culturas. Este trabajo enfatiza la importancia de considerar los factores universales en el estudio de la adquisición de conceptos biológicos folk pero también cómo estos universales interactúan con las prácticas culturales y lingüísticas específicas de cada comunidad.

## Palabras clave

Conceptos, Biología folk, Cultura, Lengua, Wichí

## Abstract

CULTURAL AND LINGUISTIC FACTORS IN EARLY CONCEPTS' ACQUISITION: EVIDENCE FROM WICHÍ FOLKBIOLOGY

Recent research reveals that conceptual development is guided by an interplay between children's early cognitive capacities and the shaping role of their experience, including the objects and events they are engaged with, the way these are described in their native language, and the way they are construed by members of their cultural community (Medin & Atran, 1999). However, most of these studies are focused on children raised in western communities (ej. Carey, 1985). Here, we examine two key folk-biological concepts - ANIMATE and LIVING THING - on 76 wichí-speaking children (5-to-12 y-o) and adults employing two categorization tasks. Results show an appreciation of both LIVING THING and ANIMATE concepts at all ages and also reveal a strong alignment of these folkbiological categories with their community wide-belief system. This work underscores the importance of considering the universals for the acquisition of folk-biological concepts but also how these universals interact with the specific cultural and linguistic practices in which children are raised.

## Key words

Concepts, Folkbiology, Culture, Language, Wichí

---

## BIBLIOGRAFIA

- Carey, S. (1985) *Conceptual change in childhood*. MIT Press, Cambridge, MA.  
Medin, D.L. & Atran, S. (1999) *Folkbiology*. MIT Press, Cambridge MA.