

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Aportes del constructivismo genético: su vigencia en el jardín maternal.

Kalejman, Cecilia y Loiza, Carolina Alejandra.

Cita:

Kalejman, Cecilia y Loiza, Carolina Alejandra (2013). Aportes del constructivismo genético: su vigencia en el jardín maternal. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/360>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/dZn>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

APORTES DEL CONSTRUCTIVISMO GENÉTICO: SU VIGENCIA EN EL JARDÍN MATERNAL

Kalejman, Cecilia; Loiza, Carolina Alejandra
Universidad de Buenos Aires

Resumen

En el presente trabajo nos proponemos reflexionar acerca de cómo los aportes del constructivismo genético sobre el desarrollo de la inteligencia en el niño (Piaget, 1936) se manifiestan en el ámbito educacional actualmente. Tomamos como ejemplo la participación del niño en el jardín maternal, y la especificidad de la sala de dos años en relación a la construcción de la noción de objeto permanente. Piaget sitúa el pasaje de la biología a la psicología en el rebasamiento del automatismo de los reflejos. Por lo tanto los reflejos de fonación, succión, prensión y audición serán modificados a partir del contacto con el medio y la experiencia del bebé. Este contacto será primero acompañado por las figuras parentales, encargadas del cuidado del niño. Al ingresar a la institución escolar se presenta la maestra como una figura que cobra un lugar de importancia en el desarrollo del niño presentándole otros aspectos de la experiencia social. Es en éste punto donde pensaremos acerca del desarrollo de la inteligencia del niño en el jardín maternal, tomando aportes de Donald Woods Winnicot y John Bowlby sobre la exploración del entorno y las figuras de apego para el niño, ejemplificando con situaciones de de la práctica profesional en jardín maternal.

Palabras clave

Objeto permanente, Exploración, Socialización, Jardín maternal

Abstract

THE THEORY OF CONSTRUCTIVISM: ITS APPLICATION IN THE DAY CARE CENTER

The aim of this investigation is to take into account the Theoretical Principles of Piaget regarding how the intelligence development of a child (Piaget 1936) is manifested in the educational area these days. We take as an example a two year old child participation at the Day Care unit in connection with the construction of the concept of object permanence. Piaget connects the transit from the biological organization to the psychological organisation exceeding the automatization of the reflexes. Consequently, vocalization, sucking, grasping and audition reflexes will be modified from the moment the baby experiences a contact with the environment coupled with its own experiences. This first stage will be accompanied by the parents' figure, in charge of its welfare. Once the child starts at a Day Care the teacher plays a relevant role in its development introducing other aspects of the social experience. At this point we start evaluating the intelligence development of the child at the Day Care, through the theoretical principles from Donald Woods Winnicot and John Bowlby in connection with the child's exploration of its surrounding areas and its attachment figures based on examples of professional practice.

Key words

Objects of permanence, Exploration, Socialization, Day care

BIBLIOGRAFIA

Bowlby, J. (1988) Una base segura. Buenos Aires: Paidós.

El Nivel Inicial en el Sistema Educativo Argentino: <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/historia/elnivelinicial.htm>

Krauth, K. & Bollasina, V. (2007) "El Jardín Maternal y el Jardín de Infantes: la relación con pares y la socialización recíproca". Ficha Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Piaget, J. (1936) El nacimiento de la inteligencia en el niño. México: Grijalbo.

Piaget, J. (1937) La construcción de lo real en el niño. Buenos Aires: Proteo.

Winnicott, D. W. (1958), La familia y el desarrollo del individuo, 5° ed 2006, Ed. Hormé, Buenos Aires.

Winnicott, D.W. (1985), Realidad y Juego, Buenos Aires, Gedisa.