

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Las marcas de la vulnerabilidad en el desarrollo infantil.

Herrero, Cecilia Malvina, Panighetti, María
Laura y Caceres, Matías.

Cita:

Herrero, Cecilia Malvina, Panighetti, María Laura y Caceres, Matías
(2013). *Las marcas de la vulnerabilidad en el desarrollo infantil. V
Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en
Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de
Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología -
Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/359>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/771>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

LAS MARCAS DE LA VULNERABILIDAD EN EL DESARROLLO INFANTIL

Herrero, Cecilia Malvina; Panighetti, María Laura; Caceres, Matías
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

Resumen

A partir de un caso particular de una familia con hijos en situación de vulnerabilidad, reflexionamos acerca de que el desarrollo infantil no se puede reducir a un plan genético sino que depende de la experiencia del niño con el contexto en el que se inserta, es decir sus hábitos y costumbres, su forma de insertarse y transmitir generacionalmente la cultura. Focalizando la mirada en niños en situación de vulnerabilidad, acudimos al concepto de desarrollo como aquel que incluye tres procesos inseparables: crecimiento, maduración y experiencia. Y con el concepto de "en situación de vulnerabilidad" nos referimos a aquellos niños que se encuentran en riesgo por carecer del ejercicio de uno o más de sus derechos, que le permitirían un desarrollo infantil integral: derecho a una familia, derecho a la educación, derecho a la salud física y mental, derecho a jugar (y no trabajo infantil). Por último concluimos preguntándonos cómo es la construcción de subjetividad de un niño que debe en muchos casos luchar por su propia supervivencia, en un medio en el que se pone en juego la representación de niñez tal como la entendemos nosotros hoy.

Palabras clave

Desarrollo, Niñez, Vulnerabilidad, Plasticidad

Abstract

THE VULNERABILITY MARKS OF THE INFANTILE DEVELOPMENT

From a particular case of a family with children in a vulnerable situation, reflect on the infantile development can not be reduced to a genetic blueprint but depends on the child's experience with the context in which it is inserted, their habits and customs, their way of entering and transmitting culture generationally. Focusing on children in a vulnerable situation, we come to the concept of development as that which includes three inseparable process: growth, maturity and experience. And with the concept of "vulnerable" refers to children who are at risk for lack of exercise one or more of their rights, which would allow comprehensive child development: the right to a family, the right to education, the right to physical and mental health, the right to play (and don't child labor). Finally we conclude wondering how is the subjectivity construction of a child who in many cases has to fight for their own survival, in an environment which jeopardizes the representation of childhood as we understand it today.

Key words

Development, Infancy, Vulnerability, Plasticity

BIBLIOGRAFIA

- Bowlby, J. (1988) Una base segura. Buenos Aires: Paidós.
- Duschatzky, S. & Corea, C. (2001) Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Buenos Aires: Paidós.
- Freud, S. (2000) Psicología de las masas y análisis del yo. Obras completas. Vol. XVIII. Buenos Aires: Amorrortu (1ªEd. 1923)
- Freud, S. (2000) El malestar en la cultura. Obras completas. Vol. XXI. Buenos Aires: Amorrortu (1ªEd. 1930)
- Freud, S. (2000) Mas allá del principio del placer. Obras completas. Vol. XVIII. Buenos Aires: Amorrortu (1ªEd. 1920)
- Freud, S. (2000) Esquema del psicoanálisis. Obras completas. Vol. XXIII. Buenos Aires: Amorrortu (1ªEd. 1938)
- Freud, S. (2000) Conferencias de introducción al psicoanálisis. Obras completas. Vol. XVI. Buenos Aires: Amorrortu (1ªEd. 1916-17)
- Lejarraga, H. (2004) Desarrollo del niño en contexto. Buenos Aires: Paidós.
- Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (Comp) (1999) Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza.
- Piaget, J. (1936) El nacimiento de la inteligencia. Mexico: Grijalbo.
- Piaget, J. (1968) La construcción de lo real en el niño. Buenos Aires: Proteo (1ªEd. 1937)
- Piaget, J. (1961) La formación del símbolo en el niño. Mexico: Fondo de Cultura Económica (1ªEd. 1946).
- Piaget, J. (1966) Psicología de la inteligencia. Buenos Aires: Psique (1ªEd. 1947)
- Piaget, J. (1971) Psicología del niño. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1961) La clasificación de los juegos y su evolución a partir de la aparición del lenguaje. Mexico: Fondo de Cultura Económica (1ªEd. 1946)
- Rochat, P. (2004) El mundo del bebé. Madrid: Morata.
- Roudinesco, E. (2003) La familia en desorden. Buenos Aires: FCE.
- Winnicott, D.W. (2006) La familia y el desarrollo del individuo. Buenos Aires: Hormé.
- Winnicott, D.W. (1985) Realidad y juego. Buenos Aires: Gedisa.
- Winnicott, D.W. (1979) El proceso de maduración en el niño. Estudios para una teoría del desarrollo emocional. Barcelona: Lumen.