

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Uso del tiempo libre-ocio en jóvenes rafaelinos.

González Verheust, María Cristina y Romero,
Waldino.

Cita:

González Verheust, María Cristina y Romero, Waldino (2013). *Uso del tiempo libre-ocio en jóvenes rafaelinos. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/357>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/9c3>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

USO DEL TIEMPO LIBRE- OCIO EN JÓVENES RAFAELINOS

González Verheust, María Cristina; Romero, Waldino
Universidad Católica de Santiago del Estero. Argentina

Resumen

El hombre es un ser sociable y necesita compartir con otros, especialmente los adolescentes. Siguiendo a Erikson, esta etapa se presenta como un período de inestabilidad, de conflictos y de un intento de construir su identidad. Analizamos en qué ocupaban los jóvenes rafaelinos su tiempo libre. Sus elecciones, según su jerarquía de preferencias y los motivos pertinentes. Se trabajó con un diseño exposfacto descriptivo transversal (Montero y León, 2003). Seleccionamos una muestra accidental, 80 mujeres y 70 varones, entre 13 y 17 años. Las respuestas fueron: 80% salen con amigos, a boliches o a beber o se reúnen a ver tv. Actividades como competencias deportivas o actividades artísticas, sólo como actividad escolar. Al cine o festivales casi no concurren, estas actividades les parecen frustrantes. Finalmente, la actividad que casi la totalidad comparte es juntarse a hacer uso de las nuevas tecnologías, como videojuegos e internet y consideran al celular como esencial. Concluimos, que el contexto es fundamental a la hora de querer y poder por parte de los adolescentes siendo el medio un agente importante a los efectos de colaborar en actividades de desarrollo y formación de cada etapa de la vida.

Palabras clave

Tiempo, Libre, Ocio, Jóvenes, Adolescentes, Actividades

Abstract

USE OF LEISURE-RECREATION IN YOUNG RAFAELINOS

Man is a social being and needs to share with others, especially teenagers. Following Erikson, this stage is presented as a period of instability, conflict and an attempt to build their identity. We analyze how young rafaelinos occupied their free time. His choices, according to their hierarchy of preferences and the relevant reasons. He worked with a cross-sectional descriptive design exposfacto (Montero and León, 2003). We selected a convenience sample, 80 women and 70 men, between 13 and 17 years. The responses were: 80% go out with friends, disco or drink, or watch tv. Activities such as sports competitions or artistic, just as school activities. Cinema or festivals almost did not play, these activities will seem frustrating. Finally, the activity that is shared together is to make use of new technologies such as video games and internet. The cell phone is considered as essential. We conclude that the context is crucial when it comes to love and power by teens still the major agent for the purpose of collaborating in training and development activities for each stage of life.

Key words

Leisure, Recreation, Young, Teenagers, Activities

BIBLIOGRAFIA

- Bobadilla, E., Florenzano, R. (1981) Adolescencia. Recuperado en diciembre de 2011 de www.educ.ar
- Bologna, E. (2010) Estadística en Psicología. Córdoba: Brujas.
- Capagli, L. y Eguilur A. (2005) Raquel. Tiempo libre. En: M. Barrón. Inequidad socio-cultural riesgo y resiliencia. Córdoba: BRUJAS. Serie 1.
- CEPAL. (2004) La Juventud en Iberoamérica: Tendencias y Urgencias. Organización Iberoamericana de la Juventud. Santiago de Chile.
- Coleman, J. (1980) Etapas del desarrollo humano "la juventud". Recuperado en diciembre de 2011 de es.scribd.com/doc/.../ETAPAS-DEL-DESARROLLO-HUMANO
- Coleman, J. (1985) Psicología de la adolescencia. Madrid: Morata.
- Comas Arnau, D. (2000) Ocio y tiempo libre identidades y alternativas. Estudio de juventud. Nº 50.
- Comas Arnau, D. (2000) Agobio y anormalidad. Una mirada crítica sobre el sector ocio juvenil en la España actual. Estudios de juventud. Nº 50.
- Comas Arnau, D. (2004) Las experiencias de ocio como aprendizajes para la vida. Fenómenos que preocupan. Mesas redondas conferencias, 257-272. España.
- Delval, J. (1994) Adolescencia. Recuperado en diciembre de 2011 de www.educ.ar
- EN PLENITUD. La adolescencia cada vez dura más. Recuperado en diciembre de 2011 de <http://www.enplenitud.com/la-adolescencia-cada-vez-dura-mas.html#ixzz29Hbwdwgc>
- EN PLENITUD. El tiempo libre y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del octavo año de educación general básica del centro educativo Juan José Flores de la Parroquia de Chugchilan perteneciente al Cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi en el período 2010-2011. Consultado en diciembre de 2011. <http://www.enplenitud.com/nota.asp?articuloId=10750#ixzz1L7lyHZuH>
- Espín Martín, M. (1996) El fin de semana y el ocio organizado: Naturaleza y Deporte. Estudios de Juventud. Nº 38, 129- 139.
- Feixa Pámpols, C. (2004) ¿Tribus? ¿Urbanas? Fenómenos que preocupan. Mesas redondas conferencias, 241- 256. España.
- Ferres, J. (2000) Educar en una cultura del espectáculo. Barcelona: Paidós.
- Gabelas Barroso, J. (2004) Crecer entre pandillas. Fenómenos que preocupan. Mesas redondas conferencias, 273- 283. España.
- García Canclini, N. (1999) La globalización imaginada. Barcelona: Paidós.
- García Ferrando, M., Barata Puig, N. y Lagardera Oter, O.F. (1998) Sociología del deporte. Madrid: Alianza.
- Hamel y Cols. (1985) Adolescencia. Recuperado en diciembre de 2011 de www.educ.ar
- Hernando, M. (1999) Estrategias para educar en valores. Propuestas de actuación con adolescentes. Madrid: CCS.
- Horrocks, J. (1984) Adolescencia. Recuperado en diciembre de 2011 de www.educ.ar
- INJUVE. Cifras jóvenes- sondeo de opinión 2ª encuesta "Uso de tecnologías, ocio y tiempo libre e información". Centro de investigaciones socio-

lógicas. España. 2007.

INJUVE. Juventud en cifras. Ocio y tiempo libre. Recuperado en diciembre de 2011 de <http://www.injuve.mtas.es/injuve/polls.portal.action?mimenu=Comunicate>

Jure, L. (1999) Tiempo libre en los adolescentes. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Córdoba.

León y Montero (2003) Diseño de investigaciones del comportamiento. Madrid: Mc Graw- Hill.

Marquez, L., Phillippi, A. (1995) Etapas del desarrollo humano "la juventud". Recuperado en diciembre de 2011 de es.scribd.com/doc/.../ETAPAS-DEL-DESARROLLO-HUMANO

Morduchowicz, R. (2008) La Generación Multimedia. Significados, consumos y prácticas culturales de los jóvenes. Buenos Aires: Paidós Voces de la Educación.

Morduchowicz, R. (2008) Los Jóvenes y las Pantallas. Nuevas Formas de Sociabilidad. Barcelona (España) Gedisa. Serie Culturas.

Moreno, I. (2005) Todos tenemos tiempo. Nuevas prácticas del tiempo Libre en el siglo XXI. Segunda Ed. Buenos Aires. Lumen-Humanitas.

Mottura, M. y Tardivo, M. (2010) Adolescencia y tiempo libre. En Trabajo Final Licenciatura en Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

Piaget, J. (1972) Etapas del desarrollo humano "la juventud". Recuperado en diciembre de 2011 de es.scribd.com/doc/.../ETAPAS-DEL-DESARROLLO-HUMANO

Pieper, J. (1970) El ocio y la vida intelectual. Ediciones Rialp.

UNICEF (2002) Adolescencia una etapa fundamental. New York Recuperado en diciembre de 2011 en www.unicef.org/spanish