

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Sensibilidad materna y su asociación con el desarrollo infantil temprano. Estudio exploratorio en díadas madre-bebé en contexto natural.

Silva, Paola.

Cita:

Silva, Paola (2013). *Sensibilidad materna y su asociación con el desarrollo infantil temprano. Estudio exploratorio en díadas madre-bebé en contexto natural. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/349>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/vvO>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

SENSIBILIDAD MATERNA Y SU ASOCIACIÓN CON EL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO. ESTUDIO EXPLORATORIO EN DÍADAS MADRE-BEBÉ EN CONTEXTO NATURAL

Silva, Paola

Facultad de Psicología, Universidad de la República Oriental del Uruguay

Resumen

La primera infancia es una etapa a privilegiar donde el niño se encuentra expuesto a múltiples oportunidades así como a altos riesgos, por lo cual requiere estar atentos a su cuidado y desarrollo en pos de óptimos resultados. Los primeros dos años del niño son de vital importancia, donde se configuran las bases estructurales que permitirán el despliegue de sus potencialidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas, conformando los cimientos para el posterior desarrollo del sujeto. Una de las experiencias más importantes es el vínculo de apego con sus cuidadores, con su entorno socio - afectivo, siendo el cuidado sensible (sensibilidad materna) aquella capacidad de la mamá o quien ejerce la función de cuidado para identificar las señales comunicativas del bebé y ser pasible de interpretarlas saludablemente brindándole una pronta y acertada respuesta a sus demandas. Dada la trascendencia de la interrelación afectiva en la constitución del sujeto, este proyecto pretende identificar si existe relación entre la sensibilidad materna y el desarrollo infantil temprano. Desde allí se podría visualizar la singularidad de esta relación en beneficio de pensar el cuidado y protección saludable de la infancia apuntando al desafío de avanzar hacia una mejor calidad de vida de nuestra sociedad.

Palabras clave

Interacción madre-bebé, Sensibilidad materna, Desarrollo infantil

Abstract

MATERNAL SENSITIVITY AND ITS ASSOCIATION WITH EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT. EXPLORATORY STUDY IN MOTHER - BABY DYADS IN NATURAL CONTEXT

Early childhood is a time to privilege where the child is exposed to multiple opportunities as well as high risks. The above requires being attentive to its care and development in pursuit of optimum results. The first two years of the child are of paramount importance, which constitute the structural foundation that will enable the deployment of his social, emotional, cognitive and physical potentialities, which contribute to define the basis, for the subject following development. One of the most important experience is the link of attachment with their caregivers, with their socio - emotional environment, being the sensitive care (maternal sensitivity) the mom capability or from who serves the care function to identify the baby care communicative signals and also being liable to healthily interpret, then providing prompt and accurate response to his demands. Considering the importance of the affective relationship in the constitution of the subject, this project expects to identify the correlation between maternal sensitivity and early childhood development. From there it could see the singujlarity of this relationship in benefit

of thinking care and healthy protection of childhood, pointing to the challenge of advancing towards a better life quality in our society.

Key words

Interaction mother-baby, Maternal sensitivity, Child development

Introducción

El presente trabajo pretende socializar la investigación “Sensibilidad Materna y su asociación con el Desarrollo Infantil Temprano. Estudio exploratorio en díadas madre-bebé en contexto natural”, la cual tiene por finalidad indagar en torno a la interacción temprana madre - bebé en contexto natural a punto de partida de las rutinas diarias de cuidado materno. Se **pretende identificar si existe relación entre la sensibilidad materna (calidad de cuidado materno) y el desarrollo infantil temprano** en la medida que es de vital trascendencia para el futuro del niño la construcción de su subjetividad.

Fundamentación

En los últimos años Uruguay ha prestado especial atención a los procesos y sucesos por los cuales transitan los niños y niñas en edades tempranas. Este camino ha supuesto que a través de la Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencias (ENIA 2030), se haya asumido el compromiso para la construcción de una sociedad que propicie las herramientas y recursos necesarios para que los niños y niñas desarrollen vidas saludables sobre una base de confianza, de afecto sostenido y de reconocimiento de sus potencialidades; contribuyendo a amortiguar las vulnerabilidades que supone en sí misma esta etapa. Esta mirada privilegia el hoy de la primera infancia, consecuentemente apuesta a la construcción de sujetos seguros, con capacidad de escucha, participación activa y toma de responsabilidades desde una perspectiva de derechos y no de obligaciones; dispuestos a brindarse en pos de un otro (ENIA, 2008).

En el mismo sentido la Convención de los Derechos del Niño, a la cual Uruguay adhiere, sostiene que niños y niñas tienen derecho al mayor grado de salud posible, por lo que se asume que “todos los niños y niñas tengan derecho a ser cuidados, educados y estimulados para alcanzar el máximo de sus posibilidades de desarrollo y así acceder a una vida plena, no importando su género, raza o condición social” (Giachetto, G, 2010).

Por tanto en este escenario, la primera infancia se constituye en una etapa a privilegiar donde el niño o niña se encuentra expuesto a múltiples oportunidades pero al mismo tiempo a altos riesgos, por lo que requiere estar atentos en su cuidado y desarrollo en pos de óptimos resultados. Es un momento de la vida de niños y niñas de vital importancia, en la medida que se configuran las bases

estructurales que permitirán el despliegue de sus potencialidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas, conformando así los cimientos para el posterior desarrollo del sujeto.

Una de las experiencias más importantes durante estos primeros años de vida es el vínculo de apego con sus cuidadores(as), así como un entorno socio - afectivo saludable. En este sentido, un entorno protector es aquel que posibilita el desarrollo de vínculos afectivos de calidad con el niño o niña. Desde la “perspectiva psicoanalítica existe consenso en que la estructuración del psiquismo infantil requiere de la regulación emocional de sus estados fisiológicos y cognitivos por parte de la madre, o adulto cuidador principal, con quien el niño establece un vínculo fundacional estable” (Altman, M. 2012:1).

Conceptualmente el apego nace como la base de seguridad que brinda la madre, desde la cual el niño o niña puede explorar el mundo físico y social (Bowlby, 1969, Ainsworth y Marvin, 1995) y buscar un resguardo de seguridad ante situaciones de estrés (Sroufe et al., 2005). Es así que “Ainsworth, Blehar, Waters, y Wall (1978) definieron el apego como los lazos afectivos que los bebés forman con sus cuidadores y que permanecen en distintas situaciones y a lo largo del tiempo” (Altman, M. et. al, 2012:1).

Por tanto, dada la trascendencia de lo vincular y afectivo en la constitución del sujeto, desde esta investigación se plantea **identificar si existe relación entre la sensibilidad materna y el desarrollo infantil temprano.**

El presente estudio se realizará en un contexto comunitario, por lo cual podrá conllevar a pensar acciones que contribuyan a amortiguar, desde el inicio de la vida, aquellos factores que desde lo vincular afectan el proceso de desarrollo psicosocial de los niños y niñas. Así como también propiciar el fortalecimiento de las propias capacidades de las familias, empoderándolos en su rol para que los niños y niñas crezcan saludables con la oportunidad de ir desarrollando al máximo sus potencialidades.

El trabajo hacia la primera infancia adquiere especial relevancia en el contexto local y comunitario, porque es el “mundo” dentro del cual el niño o niña crece y desarrolla su cotidianidad; es uno de los espacios fundamentales de su desarrollo bio - psico - social y cultural.

El brindar aportes a la identificación del tema de forma contextualizada, promoviendo el desarrollo infantil dentro del contexto local y cotidiano de los niños y niñas, no sólo estará protegiendo a la infancia, sino que se estará contribuyendo a mejorar los indicadores de salud y bienestar de poblaciones con características similares.

Desde la teoría

La diversidad y riqueza de los planteos vinculados a la Teoría de Apego dejan de manifiesto que el cuidado sensible es aquella capacidad de la mamá o quien ejerce la función de cuidado para identificar las señales comunicativas del bebé y a su vez ser pasible de interpretarlas saludablemente a los efectos de brindarle pronta y acertada respuesta a sus demandas (Ainsworth et al., 1974). Otros autores la consideran desde el fenómeno del uso de la base segura, centrada en la capacidad de la mamá de constituirse en fuente de seguridad que permita al bebé equilibrar entre conductas de proximidad y contacto (conductas de apego) y conductas de exploración (Cassidy et al., 2007; Posada, Kaloustian, Richmond, & Moreno, 2007).

Los trabajos de Bowlby han referido la particular sensibilidad desarrollada por la madre puesta al “servicio del bebé”, brindándose física y emocionalmente para dar respuestas rápidas y de calidad a las demandas de proximidad de su bebé (Bowlby, 1980, 1988, 1997, 2003).

Ainsworth, Blehar, Waters, y Wall (1978) han definido a el apego como aquellos “lazos afectivos que los bebés forman con sus cuidadores y que permanecen en distintas situaciones y a lo largo del tiempo” (Altman, 2012).

El concepto de “calidad de apego” desarrollado por Ainsworth, refiere a las expectativas del bebé respecto de la disponibilidad y capacidad de respuesta de sus figuras de apego. Su estudio de Situación Extraña permitió identificar tres formas de calidad de apego que referencian a:

- los niños/as cuyas madres respondían consistentemente frente a la activación del sistema de apego en su hijo/a, se los categorizó como “seguros”.
- los niños/as cuyas madres rechazaban las manifestaciones de apego activadas en sus hijos/as, se los categorizaron como de “evitación”
- los niños/as cuyas madres respondían inconsistentemente frente a señales de su hijo/a, fueron categorizados de “ambivalentes” (Betherton, 1991; Sroufe y Fleeson, 1986).

En relación a su segundo concepto postulado “sensibilidad materna” (Ainsworth, 1979) refiere a la habilidad de los progenitores para percibir y codificar las señales emocionales del bebé de un modo correcto, posibilitando una respuesta ante las mismas de forma adecuada e inmediata.

En tal sentido, la sensibilidad materna ha sido vinculada al despliegue de la capacidad de regulación emocional del niño (Lecannelier, 2006). Por tanto el que los deseos y sentimientos del mismo sean reconocidos por parte de la madre, cuando éstos aparecen; le permitirán al niño a posteriori reconocer sus propios sentimientos y conductas, así como la de sus pares.

En 1958 Winnicott planteaba que no hay tal cosa como un bebé, puntualizando en que lo que sí existe es un bebé con su madre. Realizó una distinción entre la función “madre - ambiente” y “madre - objeto” de la pulsión o instinto, planteando que en la situación “madre - ambiente” el bebé es parte de la relación y necesita de una “madre suficientemente buena” en el inicio de su proceso de desarrollo para poder devenir sujeto. En una primera fase de unidad y “dependencia absoluta” del bebé, la madre es quien compone el ambiente facilitador para su pleno desarrollo integral pero necesita el apoyo otros (el padre, la familia y el medio ambiente social más próximo). Los primeros acercamientos, conocimientos se dan en el marco de lo denominado por el autor “preocupación maternal primaria” (desde las últimas semanas del embarazo y las siguientes al parto), caracterizada por brindar las funciones de sostén (holding), manipulación (handling) y presentación del objeto. Es un tiempo en el cual la madre se instala desde una presencia real y concreta que sostiene, manipula y presenta los objetos, acompañando las sucesivas evoluciones del bebé (independencia motriz y simbólica, acceso al lenguaje). Aspectos que contribuirán a la posibilidad de mentalizar (Fonagy 1990, 2000), siendo posible para el “niño vivenciar los afectos como estados mentales diferenciados del de otro, pudiendo empezar a pensar y entender las emociones e intenciones tanto de él como de los demás” (Guerra, V. 2009).

Este tránsito de la dependencia absoluta a la autonomía progresiva se construye en un vínculo de interrelación, en el cual dos sujetos coparticipan de una experiencia emocional íntima e intensa. Es de carácter procesual, en el cual el bebé va construyendo la propia subjetividad y su singular forma de ser, estar y expresarse en el mundo (corporal o simbólico).

Sin duda este proceso implica reconocimiento en el niño/a de una compleja trama comportamental, organizada que requiere profundi-

zar en el conocimiento de ese sujeto que está siendo en el encuentro con un otro. Por tanto se torna trascendente en el desarrollo infantil temprano las interacciones con el entorno social (madre o cuidador). Investigaciones internacionales focalizan su análisis del desarrollo infantil a punto de partida de esta interrelación, considerando como factores de alto impacto en el desarrollo cognitivo de los niños: la salud materna en la fase prenatal, la salud infantil perinatal y posnatal, la educación materna, la ocupación paterna, la estimulación del hogar, los estilos paternales de crianza, los barrios con viviendas de pocos recursos y roles sociales negativos (Bradley y Corwyn, 2002; Kaplan et. al., 2001).

El neurodesarrollo es un “proceso dinámico de interacción entre el organismo y el medio, dando como resultado la maduración del Sistema Nervioso (SN), el desarrollo de las funciones psíquicas y la estructuración de la personalidad” (Fariña, O; 2010). A partir del nacimiento del niño participan simultáneamente dos procesos: por un lado la maduración biológica y por otro los procesos de aprendizaje, que revisten de características individuales. La estimulación oportuna, continua y variada interviene desde los inicios de ambos procesos, influyendo en la capacidad de aprendizaje del niño. La plasticidad del cerebro del niño le permitirá recepcionar los estímulos del mundo exterior, que contribuirán a conformar la imagen de sí mismo e internalizar su esquema corporal.

Se puede visualizar cierto acuerdo entre los teóricos del desarrollo en el entendido de considerarlo como un proceso no lineal, producto de influencias tanto biológicas como ambientales, reconociendo la interacción de ambas.

El Modelo Ecológico de Urie Bronfenbrenner es considerado por diversos estudios como el Modelo que está en la base de los desarrollos teóricos que subyacen a los Programas de Intervención Temprana. Este autor plantea que “el desarrollo humano supone una progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, que se encuentra en proceso de desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos en el que esa persona vive” (Fariña, O. 2010).

Desde sus planteos se considera que el desarrollo se produce en un contexto socio - histórico-cultural determina en el que pueden ser distinguidos 4 niveles de análisis (Galiardi, R, 2010):

- **Microsistema:** centrado en el patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en el entorno en que vive.
- **Mesosistema:** refiere a las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa, por ej. pensando en un niño serían las relaciones en el hogar, la escuela, grupo de pares en el barrio).
- **Exosistema:** supone los entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan lo que ocurre en los entornos en los que la persona sí está incluida, en el caso nuevamente de un niño podría ser el lugar de trabajo de sus padres, el círculo de amistades de sus padres).
- **Macrosistema:** implica los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden transversalizar a los sistemas de menor orden (micro, meso, exo) otorgándoles cierta uniformidad.

Bronfenbrenner a partir de la construcción de su Modelo ecológico ha oficiado de soporte a otros modelos teóricos - prácticos; destacándose el modelo transaccional del desarrollo propuesto por Sameroff (1983, 1987). El mismo afirma que las adquisiciones evolutivas son producto de la interacción del individuo y el ambiente. El aspecto fundamental del ambiente lo constituye el entorno social, la relación que el bebé tiene con su cuidador. La dialéctica existente

entre el organismo en su proceso de maduración y el ambiente, se ve arraigada en “el vínculo infante - madre y la emoción (el afecto) es lo que se transacciona en estas interacciones. Este sistema de alta eficacia de intercambios emocionales es por completo no - verbal y continúa a lo largo de toda la vida las comunicaciones afectivas intuitivamente sentidas que ocurren dentro de relaciones íntimas. En tal sentido si bien la finalidad de las acciones es promover el desarrollo integral del niño, se torna inevitablemente necesario considerar a la familia y la comunidad como otros focos cruciales de la intervención” (Shore, A. 2001).

Objetivos y diseño metodológico

La investigación tiene por objetivo general, realizar un estudio exploratorio que permita identificar si la calidad del cuidado materno (sensibilidad materna) está asociada con el nivel de logro alcanzado en el desarrollo infantil de bebés entre 4 a 18 meses. También se pretende valorar la sensibilidad materna desde la observación de rutinas cotidianas de la díada madre-bebe. Evaluar el desarrollo infantil de bebés de 4 a 18 meses identificando las principales adquisiciones. Por tanto visualizar si existen asociaciones entre las características de la calidad del cuidado materno (sensibilidad materna) y la adecuación a pautas evolutivas (logros en las adquisiciones).

Desde lo metodológico se caracteriza el estudio por ser de corte mixto cualitativos y cuantitativos, con un diseño observacional que contribuirá a la valoración de la calidad - cantidad de las interacciones y los logros en el desarrollo infantil en los primeros años. Tomando como muestra díadas madre - bebé que consultan en policlínicas de la Red de Atención Metropolitana de la Administración de los Servicios de Salud del Estado (RAP-ASSE). La muestra estará dada por 30 díadas madre-bebé en un tiempo de edad cronológica comprendido entre los 4 meses y 18 meses para los bebés y de 17 a 35 años para las mamás. Ofician como criterios de exclusión: patología psiquiátrica grave, parto prematuro y alteraciones orgánicas en el bebé.

Tras la firma del consentimiento informado se agendará día y hora para la visita al hogar donde se aplicarán los siguientes instrumentos para evaluar:

- Sensibilidad Materna evaluada por Q-sort de Comportamiento Materno (versión traducida del inglés al español y adaptada en Colombia Quiceno y Rojas, 1995);
- Guía para la Vigilancia del Desarrollo del niño y la niña de 0 a 5 años (Ministerio de Salud Pública, 2010);
- Indicadores de intersubjetividad para niños y niñas de 0 a 2 años (Guerra, V, 2009).

Para finalizar, es de mencionar que con la presente investigación se pretende realizar un aporte académico que contribuya a generar nuevos conocimientos en torno a la temática del apego y su importancia en el desarrollo infantil temprano, especialmente en lo concerniente a la particular incidencia de la sensibilidad materna en este proceso constitutivo de la subjetividad.

BIBLIOGRAFIA

Altman, M., Gril, S. (2000) Investigaciones en vínculos tempranos. En Revista Uruguaya de Psicoanálisis. ISSN 1688-7247. Montevideo. Uruguay.

Altman, M. et. al. (2012) Proyecto de I+D: "Canción de cuna como una de las estrategias de regulación emocional y sus relaciones con la sensibilidad materna, las representaciones mentales maternas del apego y los precursores del apego infantil en el contexto latinoamericano". Comisión Sectorial de Investigación Científica. Montevideo.

Arroyo, A. et. al (2012) Observatorio de los Derechos de la Infancia y de la Adolescencia en Uruguay 2012. ISSN: 1688 - 4159. UNICEF. Montevideo - Uruguay.

Canetti, A. et al. (2012) Pobreza infantil: conceptos e indicadores. En Revista Unam. mx. Revista Universitaria Digital. Vol. 13, N° 5. ISSN: 1607 - 6079 Publicación mensual. México.

Carbonell, O., Plata, S. (2011) Los vínculos tempranos a lo largo de la vida. Qué sabemos de ellos?. En: Cuadernos de Psicología. Vol. 7, Nro. 1, Memoria Lección Inaugural. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá - Colombia.

Díaz Rossello, J.L. et. all. (1988) La relación madre-hijo en las primeras semanas de vida. Montevideo: Centro Latinoamericano de Perinatología y Desarrollo Humano, s.f

Fariña, O. (2010) Experiencia comunitaria en neurodesarrollo infantil en un gobierno local. En: Neurociencias, Salud y Bienestar Comunitario. Nueva Editorial Universitaria. San Luis - Argentina.

Galiardi, R. et. al. (2010) Aportes conceptuales y metodologías de los programas de intervención en apego al diseño e implementación de Programas Comunitarios de Atención Temprana del Desarrollo Infantil (PCATDI) en Argentina. En: Neurociencias, Salud y Bienestar Comunitario. Nueva Editorial Universitaria. San Luis - Argentina.

Giachetto, G. (2010) Prólogo. En: Guía Nacional para la Vigilancia del Desarrollo de niños y niñas de 0 a 5 años. Ministerio de Salud Pública. Montevideo - Uruguay.

Guerra, V. (2009) Indicadores de intersubjetividad (0 a 2 años) en el desarrollo de la autonomía del bebé. En: Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas. Primera Infancia: la etapa educativa de mayor relevancia. UNESCO. Montevideo - Uruguay.

Lecannelier, F. (2006) Apego e intersubjetividad. Influencia de los vínculos tempranos en el desarrollo humano y salud mental. Editorial LOM. Santiago de Chile - Chile.

Schore, A. (2001) Apego y regulación del hemisferio cerebral derecho. En: Developmental and Contextual Transitions of Children and Families: Implications for Research, Practice, and Policy. Administration for Children, Youth and Families. Washington. Republicado (2003) como capítulo 4 de A. Schore, Affect Dysregulation and Disorders of the Self (pp. 71-86) New York: W. W. Norton & Company.