

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Aportes de la investigación empírica al campo de la primera infancia.

Raznoszczyk De Schejtman, Clara, Laplacette, Juan
Augusto, Vardy, Inés, De Simone, María Florencia,
Cunqueiro, Gonzalo y Esteve, María Jimena.

Cita:

Raznoszczyk De Schejtman, Clara, Laplacette, Juan Augusto, Vardy, Inés, De Simone, María Florencia, Cunqueiro, Gonzalo y Esteve, María Jimena (2013). *Aportes de la investigación empírica al campo de la primera infancia. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/345>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/Woo>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

APORTES DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA AL CAMPO DE LA PRIMERA INFANCIA

Raznoszczyk De Schejtman, Clara; Laplacette, Juan Augusto; Vardy, Inés; De Simone, María Florencia; Cunqueiro, Gonzalo; Esteve, María Jimena

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

Resumen

Este trabajo presenta algunos resultados obtenidos en un programa de investigación longitudinal acerca de la relación entre Regulación Afectiva madre-niño, la Autorregulación de los infantes, el Funcionamiento Reflexivo Materno y los procesos de Simbolización que se van constituyendo en los primeros 5 años de vida. Se analizaron las Modalidades de Interacción y los Niveles de Simbolización en el juego del niño durante interacciones lúdicas videofilmdas madre-niño, y el Funcionamiento Reflexivo Materno (FRM) a partir de entrevistas (PDI-II). Encontramos que a mayor convergencia (madre e hijo comparten una agenda en común) mayor presencia de juego simbólico. El análisis cualitativo mostró que las secuencias de convergencia más prolongadas están acompañadas por una mayor complejidad de las escenas de juego. Si bien no encontramos una relación directa entre FRM y la frecuencia o la complejidad del juego simbólico del niño, se observó que el juego paralelo ha sido más frecuente en las madres con FRM bajo. Presentamos viñetas de una diada para profundizar en el estudio del caso por caso, ya que consideramos que el análisis minucioso y pormenorizado, a través de estudios empíricos, permite identificar particularidades de las interacciones madre-niño, más allá de las generalizaciones que puedan realizarse.

Palabras clave

Madre-niño, Modalidades de Interacción, Simbolización, Funcionamiento reflexivo materno

Abstract

EMPIRICAL RESEARCH CONTRIBUTIONS TO THE FIELD OF EARLY CHILDHOOD

This paper shows the latest results obtained in a longitudinal research program on the relationship between mother-child affective Regulation, self-regulation of infants, the Maternal Reflective Functioning and symbolization processes that take place during the first 5 years of life. The research was conducted based on the study of mother infant play interaction situations. We analyzed the modalities of interaction, levels of symbolization in the child's play and the Maternal Reflective Functioning (MRF). We found that greater convergence (play together) increased presence of symbolic play. The qualitative analysis of dyad by dyad sequences showed that higher convergence (mother and son share a common agenda) is accompanied by greater complexity of the play scenes. We did not find a direct relationship between MRF and the frequency or complexity of the child's symbolic play. Parallel play has been higher in mothers with low MRF. We present an outline of a dyad to deepen the case by case study. We believe that the richness of these empirical studies is the detailed analysis of individual cases which would allow to identify and study the characteristics of mother-child interactions, beyond the generalizations that can be made.

Key words

Mother-child, Interaction Modalities, Symbolization, Maternal reflective functioning

INTRODUCCIÓN

Presentamos algunos resultados y reflexiones provenientes de un programa de investigación longitudinal acerca de la relación entre Regulación Afectiva madre-niño, la Autorregulación de los infantes, el Funcionamiento Reflexivo Materno y los procesos de Simbolización que se van constituyendo en los primeros 5 años de vida. Este programa se realizó a partir del estudio de situaciones de Interacción lúdica madre-niño y se lleva a cabo desde el año 2002 con la acreditación y subsidios en sus diferentes etapas de la Asociación Psicoanalítica Internacional (IPA) y de la Universidad de Buenos Aires Ciencia y Técnica (UBACyT P803, P806 y 20020090100054). Nuestra investigación explora dos momentos evolutivos del mismo grupo de niños: el primero a los 6 meses de edad, a partir del análisis minucioso de filmaciones de interacciones lúdicas madre-bebé, y luego el seguimiento a los 4-5 años, mediante la filmación de juego libre madre-niño y la realización de entrevistas en profundidad a las madres a fin de evaluar el Funcionamiento Reflexivo Parental.

MARCO TEÓRICO

Juego y Simbolización en la infancia

El Juego espontáneo es un espacio primordial de despliegue vincular, estudiado no sólo desde el contexto psicoanalítico sino también como producción de cultura. El Juego creador es la primera comunicación del niño hacia su ambiente y esta atravesado por las características de cada cultura y microcultura familiar. En las situaciones lúdicas interactivas entre madre y niño, éste transita desde un sentimiento de ilusión, omnipotencia y control a un sentido de realidad exterior (Winnicott, 1971). El Juego infantil permite al niño explorar el mundo que lo rodea, en busca de autoafirmación, creación de un sentido de agencia y el desarrollo de representaciones de sí-mismo (Duhalde y otros, 2011). La inclusión de juguetes en el juego entre madre y niño amplían la interacción y dan lugar a modos más complejos de encuentros y desencuentros afectivos en la diada respecto de las situaciones en que la interacción se da cara a cara sin objetos intermediarios (Tronick, 1998).

Entre los 4 y 5 años el Juego implica un nuevo modo de exploración del mundo. El acompañamiento materno, siempre fundamental, toma otra dimensión. Para Winnicott (1971), la función del acompañante en el juego creativo permite delimitar zonas, dar tiempo, participar sin invadir y presentar objetos que se incorporen a la secuencia lúdica.

En cuanto a la Simbolización, Piaget (1946) plantea que previo al juego simbólico del período pre-operatorio existe una fase de juego de ejercicio o funcional. Las acciones de estrujar, succionar, empujar, golpear permiten construir en la mente del niño "representa-

ciones sensoriomotrices". Finalizando el periodo sensorio-motor, se constituye el objeto permanente y la reversibilidad práctica, antecedentes estos de la representación. Pensamos una relación estrecha entre Representación y Simbolización que propicia la discriminación sí mismo-objetos, siendo éstas especialmente visibles en las situaciones de juego (Silver y otros 2008).

Bion (1962) postuló que en la relación madre-niño está la raíz de la capacidad simbólica del niño. La función mediatizadora del adulto acompaña y estimula la maduración y el desarrollo del niño, introduciéndolo a través del cuerpo en el mundo simbólico (Calmels, 2004). Simbolización y Funcionamiento Reflexivo Parental

Peter Fonagy y un grupo de psicoanalistas británicos trabajaron acerca del Funcionamiento Reflexivo tomándolo como la disponibilidad para hacer uso de las capacidades mentales generadas por la mentalización (Fonagy, Target, Steele, 1998). Arietta Slade (2002, 2005) propone el concepto Funcionamiento Reflexivo Materno y señala dos factores que inciden en el modo en que una madre responde a su hijo: las representaciones de la madre sobre la relación con sus padres y las representaciones sobre la relación que sostiene con su hijo (Slade 1999). La capacidad de la madre para entrar en un mundo de fantasía sin perder la conexión con la realidad es uno de los factores que permite el desarrollo de una posición reflexiva en la niñez. Una madre que puede reconocer su propia dinámica afectiva interna puede comprender la relación entre estados afectivos y conductas de su hijo desarrollando entonces un modelo mental de la experiencia de su niño. Esta posibilidad facilita a su vez los procesos de autorregulación afectiva del niño ya que a partir de la regulación diádica el infante irá logrando la autorregulación (Gegerly 1995; Fonagy 2002; Schejtman, 2008; Tronick 1989). Presentaremos una síntesis del proyecto de investigación en que se basa este trabajo.

METODOLOGÍA

A) Diseño: Se trata de un estudio observacional, longitudinal, con recolección de datos multimodal (entrevista seguida de análisis del discurso, cuestionarios y observación sistemática no participante).

B) Muestra: Primera etapa: 48 madres (edad entre 19 y 39 años) y sus bebés sanos (edad entre 23 y 31 semanas), fueron filmadas en dos situaciones interactivas: 3 minutos cara a cara (CC) y 5 minutos juego libre (JL) con juguetes.

Segunda etapa: a. 21 de las madres fueron entrevistadas durante 90 minutos para evaluar el Funcionamiento Reflexivo Parental a través de la PDI (Parental Development Interview, Entrevista de Desarrollo Parental) cuando los mismos niños tenían 4 a 5 años; b. 17 diadas fueron filmadas durante 15 minutos de interacción de juego libre con un set fijo de juguetes.

C) Instrumentos y variables: El equipo construyó un sistema de análisis (Duhalde y otros., 2010) en el cual las filmaciones de los 15 minutos de juego libre madre-niño fueron segmentados en 45 fragmentos de 20 segundos cada uno. Estos análisis se realizaron con altos niveles de confiabilidad entre jueces y las variables obtenidas fueron: 1- Niveles de Simbolización en el Juego del Niño (NS): a- Juego funcional (uso de un objeto con su función convencional de modo descontextualizado); b- Juego simbólico simple o "como si" (se desarrolla una actividad imaginaria, como por ejemplo tomar el té); c- Juego simbólico complejo (se desarrolla una situación imaginaria ficcional en la que hay atribución de roles o uso sustitutivo del objeto). 2- Modalidades de Interacción (MI): a- Modo Convergente (madre y niño comparten un mismo "programa de acción" en el juego); b- Modo Divergente (madre y niño no logran establecer juntos un programa de acción en el juego); c- Modo No Interactivo Paralelo o Juego Solitario (predomina el desarrollo de actividades

de madre y niño en paralelo).

Para el análisis de las entrevistas de las madres (Slade y otros, 2005), las variables fueron: 3- Funcionamiento Reflexivo Materno (FRM): a- FRM Cuestionable o Bajo (3): nivel rudimentario de referencias a estados mentales y su impacto en la conducta no son explícitas; b- FR Alto (5-7). FR Ordinario (5): capacidad reflexiva clara y bien integrada. Se observan limitaciones para comprender aspectos más complejos de las relaciones interpersonales. FR Acentuado (7): conciencia clara de los estados mentales, integración original de sus propios estados mentales con los de su hijo. Formulaciones originales que muestran detalles sobre pensamientos y sentimientos.

RESULTADOS

Relación entre Niveles de simbolización en el Juego y Modos de Interacción (4-5 años): Se encontró una correlación positiva entre el Modo Convergente de interacción y el Juego Simbólico simple y complejo (Pearson 0,63, p 0,00; Rho de Spearman 0,46, p 0,06), y una correlación negativa entre el modo convergente de interacción y el Juego Funcional (Pearson -0,61, p 0,00; Rho de Spearman -0,51, p 0,03), es decir que a mayor convergencia (jugar juntos) mayor presencia de Juego Simbólico. Por otra parte, un análisis cualitativo de diada por diada mostró que las secuencias de convergencia (madre e hijo comparten una agenda en común) más prolongadas están acompañadas por una mayor complejidad de las escenas de juego.

Relación entre FRM, Modalidades de Juego y Modos de Interacción: En general no encontramos una relación directa entre FRM y la frecuencia o la complejidad del Juego Simbólico del niño. El Juego Paralelo ha sido más alto (10% vs. 5%) en las madres con FRM bajo ($p \Rightarrow 0,05$ Mdn Test) y, aunque la relación estadística expresa sólo una tendencia, el modo interactivo divergente es también mayor en las madres de FRM bajo (14% vs. 9%) ($p \Rightarrow 0,1$ Mdn Test).

VIÑETA A MODO DE EJEMPLO DE LA SITUACIÓN LÚDICA MADRE-NIÑO

Benjamín (niño), juega con su mamá a que son novios y ella está embarazada. La madre le dice: "Vamos a comprar pañales". Ambos se toman de la mano y caminan por la habitación, mientras el niño dice: "Yo te digo a donde queda... es cerca de mi casa. Vení, acá queda, acá (señala la pared)". La mamá dice frente a la pared: "Señor, ¿tiene pañales para recién nacido?, el niño contesta "Sí" y le dice que cuestan "Ocho pesos". La mamá toma la billetera y hace que saca dinero, extiende su mano y hace que toma el cambio, diciendo: "Gracias...". La madre le dice a Benjamín: "¿Me llevas la bolsita?", y él responde: "Bueno". Caminan de la mano, y ella dice: "¿Me abris la puerta?", el niño golpea en el aire diciendo: "Toc, toc...". La mamá hace con la mano que abre la puerta con llaves, y el niño corre la mano de la madre y le dice: "No, porque estamos en el salón de enamorarse...". "Ah... ¿Y cómo es un salón de enamorarse?... Benjamín dice: "Tenemos que bailar... (toma a la madre de ambas manos y se mueve hacia un lado y hacia el otro, la madre acompaña el movimiento). Bailamos el tango". Su mamá riendo le dice: "¿El tango? ¿Así? (enseñándole al niño un paso de tango)", y canta: "Chan, chan, cha, chan (se ríe), chan... (gira bailando) chan, chan, chan (bailan)". La mamá dice: "¡Ay qué lindo que bailás el tango! ¿Me puedo sentar? Porque con esta panzota... (señala el bebé de juguete que tiene bajo su remera)". Benjamín dice: "Hoy está naciendo el bebé...". Su mamá responde: "¡Ay! Va a nacer el bebé (y se sienta en el puf) ¡Ahhhh! (comienza a sacar el bebé debajo de su remera). Mira a Benjamín que está parado en frente: ¿Me ayudás?". El niño se acerca y toma al bebé y tirona, su mamá dice: "¡Cuidado! Despacito... ¡Ay qué lindo bebito!". La escena continúa jugando a realizar los cuidados del bebé.

ANÁLISIS DE LA VIÑETA

En la viñeta de Benjamín-Susana se puede observar que predomina la modalidad interactiva convergente, ya que madre e hijo comparten una agenda de juego común. Más allá de quién tome la iniciativa en la propuesta, se despliegan actividades complementarias conjuntas. A la vez, puede observarse en esta diada la producción de un Juego Simbólico complejo que incluye atribución de roles, donde el niño hace de novio y la madre de novia embarazada.

FRAGMENTO Y ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA DEL FRM

Entrevistador: “¿En qué cosas te sentís cambiada?”. Madre: “Me pasa de estar pensando todo el tiempo en ellos, no hay otra cosa en que piense tanto”.

Aquí se observa una adecuada atribución de los estados mentales de uno mismo a los demás. Esto se refiere a la explicación causal plausible de los padres acerca de una conducta de sí mismo en término de estados mentales.

Esta diada presento los mayores porcentajes de Modalidad convergente y obtuvo el mayor nivel de Juego Simbólico complejo observado en la totalidad de la muestra. No se hallaron indicadores de desregulación afectiva en la diada. Y en la madre se encontró un funcionamiento reflexivo materno ordinario (5).

DISCUSIÓN

Como mencionamos anteriormente, la propuesta del equipo es estudiar el lugar del Juego como moderador de afectos, mediador en el intercambio vincular y precursor de los procesos de Simbolización en la infancia.

Las madres que presentan Funcionamiento Reflexivo ordinario/alto parecen estar más a tono con el despliegue afectivo y la agenda de juego de sus hijos y mostrar una mayor disposición a seguir las transiciones entre los modos de juego evitando interrupciones disruptivas. En este sentido y como pudo observarse en la viñeta, cuando madre e hijo logran construir una agenda de juego común en convergencia pueden “jugar juntos en una relación” (Winnicott, 1971). Ambas zonas de juego se superponen y se enriquece la producción simbólica. Se observa, también, la importancia de la calidad del vínculo entre el niño y el adulto para el desarrollo de un juego más complejo.

Consideramos que la riqueza de estos estudios empíricos es el análisis minucioso y pormenorizado de los casos singulares. Este enfoque permite articular las evidencias sistemáticas obtenidas con la identificación de particularidades de las interacciones madre-niño, más allá de las generalizaciones que puedan realizarse.

Siguiendo esta línea de pensamiento, creemos que los resultados obtenidos son útiles para la conformación de programas que ubiquen en el centro el enriquecimiento simbólico de los niños a través del juego y la intersubjetividad. En este sentido estamos generando un espacio de reflexión a partir del trabajo de un miembro de nuestro equipo en proyectos de juegotecas integrando los resultados que surgen de la investigación.

El Programa Juegotecas Barriales del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires funciona desde el año 2000 se centra en los derechos de la infancia, y en la importancia con que se considera al juego para el desarrollo pleno de los niños. El programa pone a disposición de los niños dispositivos lúdicos a partir de los cuales los niños ejercen el derecho a jugar. En la actualidad funcionan 17 espacios de juego en el sur de la ciudad que reciben todos los días 500 chicos aproximadamente. En ellos los niños encuentran multiplicidad de recursos lúdicos y un equipo interdisciplinario de trabajadores formados en temáticas de juego, cuya tarea consiste en funcionar como facilitadores del despliegue de propuestas lúdicas atendiendo al disfrute del juego

en sí mismo. El trabajo cotidiano en estos espacios permite observar diariamente los diferentes modos con los cuales los niños modulan sus afectos a través del juego, advirtiendo que el juego funciona también como mediador de las relaciones de los niños entre sí y con los adultos. Sugerimos que los estudios de tipo empírico basados en la observación minuciosa y pormenorizada de los modos como el adulto acompaña empáticamente las propuestas del niño aportan nuevas perspectivas para la promoción de procesos de enriquecimiento simbólico. En este sentido entrenar la mirada clínica via el trabajo sobre análisis de videos, colabora a la construcción de herramientas conceptuales y de intervención que permitan ampliar la comprensión de las particularidades del juego del niño, del despliegue del adulto y de los elementos propios de la interacción lúdica adulto-niño. Estos conocimientos son útiles tanto para la intervención clínica temprana como para intervenciones comunitarias y educativas.

En atención a lo expuesto, nuestro interés es continuar indagando sobre el lugar del otro materno acompañante en los procesos de constitución psíquica desde la perspectiva del interjuego entre variables maternas y producción simbólica del niño. En la actualidad (2013) estamos profundizando en los estilos maternos facilitantes y restrictivos, y su relación con el funcionamiento reflexivo materno y en los efectos de las diferencias de género de los niños tanto respecto a los temas de juego como a la producción simbólica.

BIBLIOGRAFIA

- Bion, W. (1962) *Aprendiendo de la Experiencia*. Bs. As.: Ed. Paidós.
- Calmels, D. (2004) *Juegos de crianza*. Bs. As.: Ed. Biblos.
- Duhalde, C., Esteve, J., Oelsner, J., Zucchi, A., Huerin, V., Vernengo, P., Schejtman, C. (2010) “Primeros tiempos de constitución psíquica y dimensiones del juego en la cultura actual”. Presentado en el Congreso Argentino de Psicoanálisis VIII, Poder, Locura, Cultura. Rosario, Santa Fe.
- Duhalde, C., Tkach, C., Esteve, J., Huerin, V., Schejtman, C.R. (2011) “El jugar en la relación madre-hijo y los procesos de simbolización en la infancia”. Anuario de investigaciones de la Facultad de Psicología UBA. Volumen XVIII.
- Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E. and Target, M. (2002) “Affect Regulation, Mentalization: Developmental Clinical and Theoretical Perspectives”, New York, Others Press.
- Fonagy, P., Target, M., Steele, H. & Steele, M. (1998) *Reflective Functioning Manual, Version 5.0 for Application to Adult Attachment Interviews*, University College London. Manuscrito no publicado.
- Gergely, G. (1995) “The role of parental mirroring of affects in early psychic structuration”. Paper presented at the fifth Conference of Psychoanalytic Research. London.
- Piaget, J. (1946) *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica, 1961.
- Silver, R., Feldberg, L., Vernengo, P., Mrahad, M.C., y Mindez, S. (2008) “Dimensiones del juego madre-bebé en el primer año de vida”. En *Primera Infancia: Psicoanálisis e investigación*. Bs. As.: AKADIA Editorial.
- Slade, A. (1999) “Representations, symbolization and affect regulation in the concomitant treatment of a mother and child: Attachment theory and child psychotherapy”. *Psychoanalytic Inquiry*, 19, 797-830.
- Slade, A. (2002) “Keeping the baby in mind: a critical factor in perinatal mental health”. *Zero to three* 22:6, pp. 10-16.
- Slade, A., Aber, B., Bresgi, K. (2005) *Parent Development Interview Revised II*. Manuscrito no publicado.
- Tronick, E.Z. (1989) “Emotions and emotional communication in infants”. *American Psychologist*, vol. 44, pp.112-119. University of Massachusetts.
- Winnicott, D.W. (1971) *Realidad y Juego*. Buenos Aires: Gedisa, 1972.