

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Concepciones de la noción de “palabra” en niños escolares.

Querejeta, Maira.

Cita:

Querejeta, Maira (2013). *Concepciones de la noción de “palabra” en niños escolares. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/344>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/F9k>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONCEPCIONES DE LA NOCIÓN DE “PALABRA” EN NIÑOS ESCOLARES

Querejeta, Maira

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) - Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

Resumen

Este trabajo tiene como objetivo examinar las concepciones de la noción de “palabra” que tienen los niños de 6 a 11 años de edad. Las investigaciones acerca del tema, señalan una larga y lenta elaboración del concepto reflexivo de palabra, que se inicia con una equivalencia entre la palabra y su referente, atravesando por una gradual diferenciación entre las palabras con y sin referentes concretos, hasta alcanzar una conceptualización abstracta que refleja por igual los aspectos estructurales y significativos de las palabras. Se evaluaron 90 niños argentinos de 1° a 6° año de EBP, utilizando una entrevista semiestructurada que se elaboró a partir de los estudios de Templeton y Spivey. Entre los resultados se destaca la presencia de dificultades para definir qué es una palabra, incluso en niños ya alfabetizados. Aún en los primeros años escolares, el contenido semántico pleno parece jugar un papel importante a la hora de aceptar una unidad como palabra. Esto difiere de otros estudios, que señalan que con el ingreso a la escolaridad primaria, la noción de palabra se redefine a partir de las convenciones de lo escrito. Resulta necesario complementar esta investigación con un estudio longitudinal en panel, que examine las concepciones infantiles de palabras, antes y después de la alfabetización.

Palabras clave

Infancia, Conciencia, Léxica, Palabra

Abstract

CONCEPTIONS OF THE NOTION OF WORD OF ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN

The aim of this paper is examine the conceptions of the notion of the word “word” that children between 6-11 years old have. Research on the subject, points a long and slow development of the reflexive word concept that starts with equivalence between the word and its referent, going through a gradual differentiation between words with and without concrete referents, to an abstract conceptualization that reflects equally significant aspects and structural aspects of words. 90 Argentine children from 1st to 6th year of Elementary School were evaluated using a semi-structured interview that was developed from studies of Templeton and Spivey. The results highlighted the presence of difficulties in defining what a word is, even in literate children. In the early school years, the semantic content seems to play an important role in accepting an unit as word. This differs from other studies that indicate that entering to Elementary School, the notion of word is redefined from the conventions of writing. It is necessary to complement this research with a longitudinal study, to examine children's word conceptions before and after literacy.

Key words

Childhood, Lexical, Awareness, Word

INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como objetivo examinar las concepciones de la noción de “palabra” que tienen los niños de 6 a 11 años de edad. Forma parte de una investigación más amplia, que ha tenido como propósito caracterizar las separaciones no convencionales entre palabras en la escritura de oraciones y textos[1].

La noción de palabra fue estudiada por Templeton y Spivey (1980) siguiendo el protocolo utilizado con anterioridad por Papandropoulou y Sinclair (1974) en el que se les preguntaba a niños de 4 a 7 años qué pensaban que era una palabra. Adicionalmente se les pedía que identificaran las palabras de una lista de palabras (decisión léxica) y de frases presentadas oralmente, que proporcionaran una definición de palabra y dieran ejemplos de palabras largas, cortas, fáciles y difíciles.

Los autores encontraron resultados coincidentes a los hallados por Papandropoulou y Sinclair (1974) según los cuales aparece una larga y lenta elaboración del concepto reflexivo de palabra, que partía de una equivalencia entre la palabra y su referente, atravesando por una gradual diferenciación entre las palabras con y sin referentes concretos, hasta alcanzar una conceptualización abstracta que refleja por igual los aspectos estructurales y significativos de las palabras.

Templeton y Spivey (1980) señalan que la investigación del concepto de palabra debe contemplar tanto el conocimiento procedimental de ciertas convenciones de la palabra basado en la escritura infantil (por ejemplo, los límites de las palabras escritas o habladas, el número de fonemas identificados) como el conocimiento reflexivo acerca de las nociones que los niños construyen de qué es una palabra.

Tomando estas consideraciones, Templeton y Thomas (1984) investigaron ambos tipos de conocimiento en función del nivel cognitivo en niños de preescolar y 1°/2° año de primaria. Utilizaron pruebas operatorias para evaluar el nivel de funcionamiento cognitivo (preoperatorio, transicional u operatorio concreto), tareas de segmentación fonológica y de deletreo para examinar el conocimiento procedimental y la entrevista usada por Papandropoulou y Sinclair (1974) para explorar el conocimiento reflexivo de la noción de palabra.

Las autoras encontraron que el nivel cognitivo no es suficiente para discriminar diferentes grados de reflexión metalingüística sobre las palabras, concluyendo que los estadios propuestos por Piaget no permiten predecir o explicar ciertos aspectos del comportamiento metalingüístico. Asimismo, coincidiendo con Papandropoulou y Sinclair (1974) y Berthoud-Papandropoulou (1978), hallaron evidencia estadística acerca de que la conceptualización de la palabra como unidad del habla ocurre antes de que se pueda reflexionar sobre las características estructurales y significativas de la misma. Desde el comienzo de la escolaridad, los niños deben experimentar la escritura en una variedad de contextos y formas para que puedan surgir los conceptos vinculados a la palabra escrita. Ellos necesitan experiencias de escritura para adquirir y ejercitar el conocimiento acerca de las características visuales y auditivas de las palabras y de ese modo,

establecer niveles más elaborados de reflexión metalingüística.

Del mismo modo, Ferreiro y Pontecorvo (1996) plantean que la segmentación del texto escrito en palabras constituye un espacio privilegiado para comprender de qué manera la noción de palabra es afectada por la escritura.

Ferreiro (2002) sostiene que los niños y niñas reorganizan la noción previa de palabra cuando aprenden a leer y a escribir. Propone los siguientes argumentos que permiten sostener que la escritura es constitutiva de la noción de palabra, a saber:

1. La noción de palabra no es una noción teórica de la lingüística, sino una entidad práctica, que sólo se manifiesta a través de la escritura: "secuencia de letras separada de otras por un espacio en blanco".

2. La idea exhaustiva de "palabra" que incluye tanto artículos, preposiciones y conjunciones como sustantivos y verbos es contemporánea del inicio de la alfabetización escolar (Ferreiro, 2002; Ferreiro & Pontecorvo, 1996). Antes de los 6-7 años, los niños tienen serias dificultades para aceptar como palabras las que no tienen un sentido semántico. La escritura constituida y la práctica escolar obligarán a esos niños a aceptar una denominación común a todas las segmentaciones de lo escrito, que será justificada en términos del análisis de la oralidad, para luego aceptar que no todas las palabras son iguales. Dos posibilidades extremas son teóricamente posibles: la primera, sostiene que hay una noción previa de palabra que simplemente se aplica a la escritura; la segunda, que la noción de palabra se constituye a través de la escritura. Sin embargo, para Ferreiro (2000), ninguna de estas interpretaciones es enteramente correcta.

Existen datos empíricos que sostienen la idea de que existe una noción pre-alfabética de palabra, según la cual sólo se conciben como tales las expresiones que tienen un contenido semántico pleno. Dicha noción será redefinida a partir del proceso de alfabetización para aceptar otra que es impuesta por la escritura, que implica que una palabra está compuesta por series de letras separadas por espacios en blanco, cualquiera sea el estatus sintáctico, semántico o referencial de esas expresiones (Ferreiro, 2000).

El conjunto de estas consideraciones permite plantear los siguientes objetivos del presente trabajo:

1. Objetivo General

Contribuir al conocimiento del desarrollo lingüístico infantil.

2. Objetivos específicos

Describir y clasificar las concepciones de la palabra "palabra" en niños de 6 a 11 años.

Modificar la escala de Templeton y Spivey (1980) con el propósito de categorizar las diferentes descripciones de palabras proporcionadas por los niños.

MATERIAL Y MÉTODOS

Participantes: Se incluyeron en este estudio 90 niños argentinos, de ambos sexos, sin dificultades de aprendizaje, que se encontraban cursando la Escolaridad Primaria Básica. En todos los casos, los niños estaban finalizando el curso escolar correspondiente a distintos tramos del trayecto formativo (1° a 6° año).

Para este estudio, se formaron tres grupos muestrales de 30 niños cada uno, agrupados según nivel escolar: 1°/2° año; 3°/4° año y 5°/6° año.

Diseño: descriptivo (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2006).

Instrumentos: Se elaboró un instrumento destinado a evaluar las concepciones infantiles acerca de la palabra "palabra", basado en el trabajo de Templeton y Spivey (1980).

En principio se solicitó a los niños que pusieran una marca por cada una de las palabras incluidas en las oraciones que se leían en voz

alta y luego se les pidió que aclararan que eran cada una de esas partes. Mayoritariamente los niños respondieron que se trataba de palabras. En función de ello se solicitó a continuación que proporcionaran una definición de palabra ("¿qué es una palabra?"). En segundo lugar que dieran ejemplos de palabras y finalmente que reconocieran de una lista presentada oralmente a cuáles consideraban palabras y a cuáles no (decisión léxica), y que justificaran sus respuestas. Esa lista incluía sustantivos, adjetivos, verbos, pronombres, artículos y preposiciones. El objetivo fue examinar si entre los ítems propuestos admitían tanto las palabras de contenido como las palabras gramaticales: una palabra de contenido es un ítem léxico que tiene contenido semántico - es decir, que tiene un significado fácilmente identificable. Una palabra gramatical (o una palabra vacía) tiene poco o ningún significado identificable, pero tiene una o más funciones gramaticales (Trask, 2004).

Procedimientos

Obtención de datos. Los niños fueron examinados individualmente en los establecimientos escolares a los que concurrían. Se solicitó el consentimiento informado de los padres para la evaluación y se les garantizó la confidencialidad de los datos. La administración de la entrevista fue realizada en una sesión de 15 minutos. En todos los casos, las entrevistas fueron grabadas.

Análisis e interpretación de los datos. Luego de la desgrabación de las entrevistas, se clasificaron y analizaron las nociones infantiles de palabra, utilizando una adaptación de la escala de Templeton y Spivey (1980). Para las tareas de decisión léxica se elaboró una clasificación de acuerdo a tres criterios: a) ausencia de reconocimiento de los ítems presentados, b) reconocimiento exclusivo de palabras de contenido, c) reconocimiento de todos los ítems (de contenido y gramaticales).

RESULTADOS

Para la categorización de las definiciones de "palabra", se modificó la escala de Templeton y Spivey (1980), con vistas a una mejor descripción de las respuestas obtenidas. La escala utilizada quedó conformada del siguiente modo:

0. Inclasificable: No comprende, no proporciona una definición adecuada, asemeja palabra con letra, sílaba, frase u oración.

1. Palabra equivalente a su referente (objeto real o evento al que alude) (sustantivos, adjetivos y verbos). Ejemplo: "Es una cosa".

2. Palabra que toma en cuenta el significado (quiere decir algo, significa algo). Ejemplo: "significan cosas distintas".

3. Palabra que toma en cuenta el significante como unidad de pronunciación. Ejemplo: "algo que vos podés decir"; "Una palabra es que hablas, que dices una cosa, lo que dices a otro...".

4. Palabra que toma en cuenta el significante como unidad de escritura. Ejemplo: "Se escriben".

5. Palabra como unidad de pronunciación y escritura. Ejemplo: "son palabras porque se escriben, las palabras están en el cerebro y se dicen y se escriben con el lápiz"; "una cosa que decís o que escribís".

6. Palabra como unidad de escritura especificada en términos de las convenciones de lo escrito. Ejemplo: "Se escriben por separado"; "Tienen sílabas, letras diferentes, está compuesta por letras, se puede aprender".

7. Palabra como unidad de escritura con significado. Ejemplo: "Un conjunto de letras significativo, con significado específico"; "Son letras que significan algo"; "Un conjunto de letras que dicen algo, que quieren decir algo".

8. Palabra como unidad de pronunciación con significado. Ejemplo: "es para decir algo, el nombre de una cosa".

9. Palabras como unidad de pronunciación y escritura con significado. Ejemplo: “son palabras de cosas, letras que se juntan, siempre hablan de cosas, personas, y animales. Un, de, mi no son palabras porque no hablan de personas, no son nada. No son números, no son comida ni animales. Yo, él, sí son palabras porque hablan de una persona”.

10. Uso de un sinónimo: término, vocablo, expresión. Ejemplo: “Son términos”

11. Palabra como unidad de pronunciación y escritura que integra distintos atributos estructurales y de significado. Ejemplo: “Están diciendo algo, pueden ser sustantivos, adjetivos, verbos y se escriben por separado”; “Un conjunto de sílabas que puede representar algo, un conjunto de sílabas que forman una palabra, la palabra habla de algo”; “Un conjunto de letras, se refieren a cosas que existen, tienen un significado”.

Cada una de las categorías de la escala fue ejemplificada con un ejemplo extraído de las entrevistas administradas al grupo muestral. Con respecto a las definiciones sobre palabra, aparecieron algunas dificultades en los niños, en el sentido de no poder proporcionar definición alguna, o bien asimilar palabra a frase u oración. Los niños pequeños proporcionaron definiciones o nociones de manera más elemental y a veces confusa. Progresivamente sus respuestas resultaron más elaboradas. En muchos casos en los que apareció más de una definición, susceptibles de ser ubicadas en distintas categorías, se optó por adjudicar la categoría mejor conceptualizada. Las respuestas de los niños fueron clasificadas teniendo en cuenta estas categorías (ver Tabla 1).

Tabla 1. Cantidad de niños en las distintas categorías de las nociones infantiles de “palabra”

Noción de palabra	1°/2° Año	3°/4° Año	5°/6° Año
0. Inclasificable	10	4	1
1. Equivalente a su referente	1	--	--
2. Equivalente a su significado	4	7	2
3. Unidad de pronunciación	1	--	--
4. Unidad de escritura	--	--	--
5. Unidad de escritura y pronunciación	3	1	4
6. Unidad de escritura con convenciones de lo escrito	5	6	4
7. Unidad de escritura con significado	5	8	13
8. Unidad de pronunciación con significado	--	2	--
9. Unidad de pronunciación y de escritura con significado	1	1	4
10. Sinónimos	--	--	1
11. Integración de atributos estructurales y de significado	--	1	1

Cuando se trató de proporcionar ejemplos de “palabras”, las dificultades fueron menores. Todos, con independencia del grado escolar, dieron ejemplos, pero siempre de palabras de contenido.

Respecto del reconocimiento del listado de palabras proporcionado, las respuestas obtenidas se diferenciaron en tres categorías: 1) ausencia de reconocimiento, debido a la incompreensión de la consigna, o a la confusión entre palabra y sílaba o palabra y letra; 2) reconocimiento solamente de las palabras de contenido y 3) reconocimiento de todos los ítems (palabras de contenido y gramaticales). En general si bien se observó una progresión a medida que se

avanzó hacia los años escolares superiores, existió una variabilidad importante aún dentro de los primeros grados, en los que aparecieron niños que proporcionaron respuestas en esas tres categorías. Efectivamente, tal como se observa en la Tabla 2, se incrementó el número de sujetos que reconoció todos los ítems como palabras. Otro aspecto de interés concierne a las justificaciones que proporcionaron los niños para sostener que los ítems de contenido son palabras y los gramaticales no. En general aludieron a la longitud, entendida como cantidad de letras (“las palabras son largas, estas son cortitas”) o al significado (“no son palabras porque no son nada, no significan nada”).

Tabla 2. Cantidad de niños en las categorías de reconocimiento de palabras según años escolares

Clasificación	1°/2° año	3°/4° año	5°/6° año
No reconoce-inclasificable	6	1	0
Reconoce sólo palabras de contenido	8	5	4
Reconoce todas	16	24	26

CONCLUSIONES

El objetivo de este trabajo ha sido examinar las concepciones de la noción de “palabra” que sostienen los niños de 6 a 11 años de edad. Del análisis de las definiciones aportadas por los niños puede concluirse, coincidiendo con los estudios clásicos previamente mencionados, que la noción de “palabra” implica un largo proceso de elaboración, en el cual los niños suelen reconocer únicamente como palabras aquellas de contenido lexical (nombres, verbos, adjetivos, etc.), rechazando como tales las funcionales (como los artículos, pronombres, preposiciones, etc.). Es decir, el contenido semántico pleno parece jugar un papel importante a la hora de aceptar una unidad como palabra.

Con las limitaciones del caso teniendo en cuenta el número de niños examinados, se halló evidencia que difiere de lo planteado por Ferreiro (2002) y Ferreiro y Pontecorvo (1996), quienes sostienen que entre los 6 y 7 años, a partir del proceso de alfabetización, la noción de palabra es *redefinida como serie de letras separadas por espacios en blanco cualquiera sea el estatus sintáctico, semántico o referencial de esas expresiones*.

En este estudio se ha encontrado que aún en los dos primeros años de la escolaridad primaria, los niños presentan dificultades para definir “palabra” como unidad de escritura especificada en términos de las convenciones de lo escrito. Este tipo de definiciones se registraron con una frecuencia mayor a partir de 3° año. Esto se reafirma en las tareas de dar ejemplos de palabras y en decidir si se trata o no de una palabra.

Resulta necesario complementar esta investigación con un estudio longitudinal en panel, en el que se pudiera examinar la evolución de las concepciones de palabras en un mismo grupo de niños, antes y después de alfabetizarse.

NOTA

[i] Los datos que se presentan forman parte de la Tesis Doctoral de la autora.

Agradecimientos

La autora agradece el valioso asesoramiento de la Dra. María Luisa Silva en la elaboración del instrumento para indagar las concepciones infantiles de palabra.

BIBLIOGRAFIA

Berthoud-Papandropoulou, I. (1978) An Experimental Study of Children's Ideas about Language. In A. Sinclair, R. J. Jarvella & W. J. M. Levelt (Eds.), *The Child's Conception of Language* (pp. 55-64) Berlin: Springer-Verlag.

Ferreiro, E. (2000) Entre la sílaba oral y la palabra escrita. *Infancia y Aprendizaje*, 89, 25-37.

Ferreiro, E. (2002) Escritura y oralidad: unidades, niveles de análisis y conciencia metalinguística. En E. Ferreiro (comp.), *Relaciones de (in)dependencia entre la oralidad y escritura* (pp. 151-171) Barcelona: Gedisa.

Ferreiro, E. & Pontecorvo, C. (1996) Los límites entre las palabras. En E. Ferreiro, C. Pontecorvo, N. Ribeiro & I. García, *Caperucita roja aprende a escribir. Estudios psicolingüísticos en tres lenguas* (pp. 45-73) Barcelona: Gedisa.

Hernández Sampieri, M.C., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2006) *Metodología de la investigación*. México: Mc GRAW-HILL.

Papandropoulou, I. & Sinclair, H. (1974) What is a word? Experimental study of children's ideas on grammar. *Human Development*, 17, 240-258.

Templeton, S. & Spivey, E. (1980) The concept of word in young children as a function of level of cognitive development. *Research in the teaching of English*, 14, 265-278.

Templeton, S. & Thomas, P. (1984) Performance and reflection: Young Children's Concept of Word. *Journal of Educational Research*, 77(3), 139-146.

Trask, R. (2004) What is a word? Recuperado de http://www.sussex.ac.uk/linguistics/documents/essay-_what_is_a_word.pdf