

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2013.

# **Decodificación, conocimiento léxico, inferencias y comprensión lectora en niños de educación primaria que viven en contextos de pobreza.**

Villalonga Penna, María Micaela y Burin, Débora Inés.

Cita:

Villalonga Penna, María Micaela y Burin, Débora Inés (2013).  
*Decodificación, conocimiento léxico, inferencias y comprensión lectora en niños de educación primaria que viven en contextos de pobreza. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/200>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/rxT>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# DECODIFICACIÓN, CONOCIMIENTO LÉXICO, INFERENCIAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA QUE VIVEN EN CONTEXTOS DE POBREZA

Villalonga Penna, María Micaela; Burin, Débora Inés  
Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

## Resumen

La comprensión lectora constituye un proceso cuya finalidad es la construcción de una representación mental sistematizada y coherente de lo leído. Este proceso depende del funcionamiento interrelacionado de una serie de habilidades: decodificación, conocimiento léxico-semántico e inferencias. Estudios nacionales e internacionales evidenciaron que las condiciones de pobreza tienen consecuencias en el desarrollo cognitivo y en las habilidades necesarias para la comprensión lectora. En la presente investigación se estudia la incidencia de las condiciones contextuales de pobreza en las habilidades implicadas en la comprensión lectora. Se realizó un estudio correlacional con una muestra de 94 niños escolarizados de 8-10 años de S. M. de Tucumán. Se evaluaron las condiciones de vida y las habilidades lectoras antes mencionadas. Los resultados mostraron correlaciones moderadas a altas y significativas entre las habilidades lectoras. Este estudio profundiza investigaciones previas, ya que los niños con NBS tuvieron un mejor rendimiento que los niños con NBI en estas habilidades, especialmente en las habilidades inferenciales.

## Palabras clave

Decodificación, Conocimiento, Léxico, Inferencias, Niños, Pobreza

## Abstract

DECODE, LEXICAL KNOWLEDGE, INFERENCE AND READING COMPREHENSION IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN LIVING IN CONTEXT OF POVERTY

Reading comprehension is a process wich purpose is building a systematic and coherent mental representation of the reading. This process depends on the performance of a number of interrelated skills: decoding, lexical-semantic knowledge and inferences. National and international studies showed that poverty has consequences on cognitive development and on the skills needed for reading comprehension. In this research we studied the incidence of poverty contextual conditions in the skills involved in reading comprehension. A correlational study was conducted with a sample of 94 school children 8-10 years of S. M. Tucumán. We assessed the living conditions and reading skills mentioned above. The results showed moderate to high correlations and significant differences between reading skills. This study extends previous research, since children with NBS performed better than children with NBI on these skills, especially in inferential skills

## Key words

Decode, Lexical, Knowledge, Inferences, Children, Poverty

## BIBLIOGRAFIA

- Borzone, A.M. y Silva, M.L. (2007) La resolución de anáforas en niños: incidencia de la causalidad implícita de los verbos. *Límite*, 2, 81-100.
- Brooks-Gunn, J. & Duncan, G.J. (1997) The effects of poverty on children. *Future of children*, 7, 55-71.
- Canet Juric, L. y Burin, D. (2006) Adaptación de las Tareas de Inferencias de Cain y Oakhill.
- Contini, N., Coronel, P., Cohen Imach, S., Caballero, V., Lacunza, B., Levin, M. y Mejail, S. (2010) Encuesta socio-demográfica utilizada en el marco del Proyecto de Investigación "Habilidades cognitivas de niños y adolescentes en contextos de pobreza". Material no publicado.
- Coronel, P., Contini, N. y Lacunza, A.B. (2006) Las habilidades cognitivas en niños privados culturalmente. Resultados preliminares de la primera fase de evaluación. *RIDEP*, 22, 49-74.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E. y Arribas D. (2010) Bateria de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada PROLEC-R. Madrid: TEA.
- Duncan, G.J., Brooks-Gunn, J. & Klebanov, P.K. (1994) Economic deprivation and early childhood development. *Child develepoment*, 65, 296-318
- Kit, I. (2004) La expansión de las oportunidades educativas de la población en situación de pobreza. Bs. As.: UNICEF.
- Lipina, S. (2006) Vulnerabilidad social y desarrollo cognitivo. Aportes de la neurociencia. Buenos Aires: Jorge Baudino Ediciones/ UNSM.
- Nation, K. (2005) Children's reading comprehension difficulties. En M. J. Snowling y C. Hulme (Eds.), *The science of reading: A handbook* (pp. 248-265) Oxford: Blackwell.
- Perfetti, C., Landi, N. & Oakhill, J. (2005) The acquisition of reading comprehension skill. En M. J. Snowling y C. Hulme (Eds.), *The science of reading: A handbook* (pp. 227-247) Oxford: Blackwell.
- Wechsler, D. (1991) Test de Inteligencia para niños. WISC III. Manual. Bs. As.: Paidós.
- Welsh, J.A., Nix, R.L., Blair, C., Bierman, K.L. & Nelson, K.E. (2010) The development of cognitive skills and gains in academic school readiness for children from low- income families. *Journal of Educational Psychology*, 102, 43-53.