

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

La formación ético-deontológica de los estudiantes en las asignaturas del área de investigación de la carrera de psicología de la UNMDP.

Bogetti, Celeste y Vuotto, Andrés.

Cita:

Bogetti, Celeste y Vuotto, Andrés (2013). *La formación ético-deontológica de los estudiantes en las asignaturas del área de investigación de la carrera de psicología de la UNMDP. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/2>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/f5S>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA FORMACIÓN ÉTICO-DEONTOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES EN LAS ASIGNATURAS DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNMDP

Bogetti, Celeste; Vuotto, Andrés

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

Resumen

La preocupación por el tema de los parámetros éticos en la formación en psicología en general y en la investigación psicológica en particular es frecuente. Específicamente el tema referido a si los estudiantes poseen formación ético-deontológica ha sido indagado en numerosas oportunidades, aunque no particularmente en relación a las asignaturas de investigación de las carreras de Psicología, y puntualmente en este caso, la carrera de Psicología de la UNMDP. Se propone en esta investigación indagar la recepción por parte de los alumnos de los contenidos éticos deontológicos transmitidos por las cátedras en el marco de las asignaturas que componen el área de investigación de la currícula de la carrera de Licenciado en Psicología de la Facultad de Psicología de la UNMDP. Para tal fin se plantea un diseño metodológico exploratorio-descriptivo, y la aplicación de un cuestionario combinando una escala aditiva de tipo Likert y preguntas de opción múltiple sobre una muestra de estudiantes de cada una de las asignaturas del área correspondiente. Con el mismo se buscará determinar los conocimientos ético-deontológicos que poseen los alumnos y la forma en que han obtenido estos en el marco de las cursadas de las asignaturas.

Palabras clave

Ética, Investigación, Psicología, Estudiantes

Abstract

ETHICS AND DEONTOLOGY TRAINING OF STUDENTS OF THE RESEARCH AREA OF THE CURRICULUM OF THE PSYCHOLOGY CAREER (UNMDP)
The concern for the issue of ethical parameters in training, in psychology in general and in psychological research in particular, is commonplace. In particular, the aspect of student training in ethics and deontology has been studied in several opportunities, although not specifically in reference to the area of investigation in the course of psychology, in this case, at UNMDP. This investigation aims at studying how students process the ethical and deontological contents that are part of the subjects which make up the investigation area of the curricula in the course of psychology at the Faculty of Psychology, UNMDP. For that purpose, an exploratory-descriptive methodological design has been proposed. A questionnaire combined with a Likert scale and multiple choice questions will be administered to a sample of students who are taking the subjects corresponding to the investigation area. Determining if students have developed ethical and deontological knowledge and how it has been acquired in the subjects they have taken will be sought by using these methods.

Key words

Ethics, Investigation, Psychology, Students

Estado del arte, proyecto en que se inscribe y plan de trabajo

El presente plan de trabajo se encuentra en el marco del proyecto acreditado *La formación en ética en la transversalidad de la currícula de la carrera de Psicología*, correspondiente al grupo de investigación *Psicología y Ética: Ciencia y Profesión* de la Facultad de Psicología de la UNMDP.

Asimismo, posee vinculación directa con la investigación que la alumna se encuentra realizando actualmente, en el marco una beca otorgada por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), denominada: *“La formación ético-deontológica en las asignaturas del área de investigación en la currícula de la carrera de Psicología en la UNMDP”*.

La carrera de Psicología de la citada universidad responde a un esquema de dos ciclos: uno “básico”, en el cual se dictan conocimientos sobre metodología de la investigación, procesos básicos, socio-antropológicos y neurobiológicos y otro “profesional” destinado a la adquisición de competencias profesionales. (Vilanova, 1997)

Este esquema se denomina Modelo Boulder o Bogotá y propone una formación de tipo científico-práctico, postulando la investigación empírica como sustento de la aplicación profesional. (Baker & Benjamin, 2000, Hermosilla, 2002)

El diseño curricular de la carrera de Psicología de la UNMDP se halla basado en el modelo mencionado y consta de cinco áreas. Seleccionaremos el aspecto atinente a la formación en el área investigación.

El área de investigación en la carrera de Psicología de la UNMDP se encuentra constituida por seis asignaturas que se dictan durante la carrera: en primer año: Epistemología General e Introducción a la Investigación Psicológica; tercer año: Estrategias de Investigación Cuantitativa y Cualitativa e Instrumentos de Exploración Psicológica I y II; y cuarto año: Epistemología de la Psicología. En el mencionado proyecto (Bogetti, 2012) se trabajó con dos metodologías de investigación y dos muestras diferentes: un análisis bibliométrico de los programas de las asignaturas pertenecientes al área de investigación y la administración de un cuestionario a docentes de cada una de las asignaturas.

Dado que la investigación se encuentra en proceso aún no pueden plantearse resultados concluyentes, pero puede decirse que existe algún grado de transmisión de contenidos éticos-deontológicos en las asignaturas. Se propone entonces un estudio complementario del anterior, apuntando a una nueva muestra: los alumnos que cursan dichas materias en la facultad de psicología de la UNMDP.

Encontramos en la bibliografía que la preocupación por el tema de los parámetros éticos en la formación en psicología en general y en la investigación psicológica en particular es frecuente.

El tema referido a si los estudiantes poseen formación ético-deon-

tológica ha sido indagado en numerosas oportunidades. Pueden citarse los siguientes estudios al respecto:

Realizados en Argentina: Sánchez Vázquez (2010) estudia la ética y la deontología en el proceso de formación académica de los alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Su objetivo será relevar la importancia de conocimientos teórico-aplicados de ética en la formación de grado. La metodología propuesta es cualitativa y se aplica a 30 alumnos avanzados de la carrera.

De Andrea, N. (2011) analiza el nivel de conocimiento de los alumnos de la carrera de psicología de instituciones tanto públicas como privadas, con respecto a contenidos de ética y deontología profesional. La metodología utilizada para tal fin es un cuestionario individual y anónimo que compendia preguntas de opción múltiple y escala Likert.

Específicamente en la UNMDP podemos citar las siguientes investigaciones: *Autopercepción de competencias investigativas en estudiantes avanzados de Psicología de la UBA, UNLP y UNMDP* (Di Doménico, Moya, Visca y Manzo, 2011) y *Opiniones de estudiantes de psicología respecto a contenidos formativos* (Di Doménico, Moya y Casteñeiras, 2009). Ambas referidas a la formación en psicología, utilizando metodologías de tipo cuestionario y estudios bibliométricos. En el marco de esta unidad académica también puede citarse la propia investigación en curso, cuyo adelanto se ha presentado en 2012: *La formación ético-deontológica en las asignaturas del área de investigación en la currícula de la carrera de psicología en la UNMDP*. Antecedentes en el exterior: Beltrán Gúzman & otros (2005), realizaron un estudio comparativo sobre valores éticos en estudiantes universitarios. Se realizó un estudio transaccional, descriptivo y comparativo entre dos grupos de estudiantes para indagar la presencia de valores.

De Vicente Rodríguez, et al (2006) proponen, entre otras cuestiones, comparar las dimensiones éticas con el entrenamiento práctico de las carreras universitarias. Para este fin se realizó un análisis de contenido de los códigos deontológicos de siete carreras universitarias y se aplicaron a 1.454 estudiantes universitarios un cuestionario y un inventario de creencias.

Guitart (2007) se propone comprobar los conocimientos de los estudiantes próximos a finalizar la carrera de psicología acerca de lo que es un dilema ético. Para esto se seleccionó una muestra de 51 estudiantes, a los cuales se les consultó por esta noción, haciendo un pre-test, una capacitación y una medición post-test. A partir de los resultados el autor sugiere estudiar en programas formativos alrededor de ética aplicada.

Suarez, X. (2011) presenta un estudio exploratorio de muestras de estudiantes y profesionales. En la misma indaga la valoración de competencias de psicología, entre las cuales incluye el "compromiso ético". A la muestra de estudiantes se le aplicó un cuestionario. Se observa en la bibliografía encontrada, de la cual se expone solo una parte en función de los requerimientos formales de esta presentación, un marcado interés por la investigación de la formación ético-deontológica en estudiantes. Se propone como novedad en el presente proyecto el realizar un estudio complementario entre lo transmitido por docentes y lo recepcionado por estudiantes.

Con esto se espera contribuir a las cátedras del área de investigación de esta unidad académica sobre cómo está siendo recibida por los estudiantes su transmisión de contenidos ético-deontológicos.

Objetivos

Generales: I) Indagar acerca de la recepción por parte de los alumnos de los contenidos ético-deontológicos transmitidos por las cátedras en el marco de las asignaturas que componen el área de

investigación de la currícula de la carrera de Lic. en Psicología de la Facultad de Psicología de la UNMDP; y II) Dar cuenta de la existencia o no de una relación entre los contenidos transmitidos, tanto en función de lo presentado en la bibliografía del programa (PTDE) de la asignatura y los transmitidos por los docentes durante la cursada (ambas cuestiones previamente analizadas en la investigación anterior), y los contenidos recibidos por los alumnos.

Particulares: I) Indagar si los estudiantes han adquirido contenidos ético-deontológicos en el marco de cada asignatura; II) Realizar una comparación entre las asignaturas del área en cuanto a la recepción de contenidos ético-deontológico, y III) Realizar un análisis complementario entre la investigación anterior (en docentes y programas de las asignaturas) y la presente (estudiantes).

Metodología

Tipo de estudio y diseño

Se propone un diseño metodológico exploratorio-descriptivo, ya que si bien existen antecedentes de investigación en el tema, no los hay específicamente en esta unidad académica. No se plantearán hipótesis al respecto.

Participantes, procedimiento e instrumento

Se propone un diseño metodológico exploratorio-descriptivo, ya que si bien existen antecedentes de investigación en el tema, no los hay específicamente en esta unidad académica.

El tamaño de la muestra se determinará en función de cada cátedra. Debe tenerse en cuenta que las asignaturas se dictan en diferentes años y distintos cuatrimestres. Se tomará entonces una selección de alumnos de las cohortes 2013-2014.

Se trabajará a partir de una muestra probabilística, donde la conformación de los elementos muestrales se llevará a cabo por medio de una selección aleatoria de tipo sistemático tomando como marco muestral los alumnos inscriptos en cada asignatura.

Considerando que cada cátedra contiene un número distinto de inscriptos, y que cada alumno mantiene las mismas probabilidades de ser seleccionado, para lograr un tamaño de la muestra representativo el muestreo se confeccionará a partir del siguiente proceso:

1- Muestra (n) igual al 30 % del total de la población (N), en este caso corresponde a la sumatoria de todos los alumnos de las asignaturas incluidas: $n = 30 * N / 100$

2- Para la determinación de los intervalos de selección se tomará como punto de partida el coeficiente de elevación (ce), el cual será redondeado en caso de que su resultado constituya un número decimal: $ce = N / n$

3- A partir de los listados de alumnos de cada cátedra, ordenados de forma aleatoria y posteriormente numerados de manera consecutiva, se elegirá uno cada vez que se cumpla en el listado un múltiplo del valor del intervalo obtenido.

4- La muestra conformada será igual al conjunto de todos los alumnos seleccionados en cada asignatura.

Para los casos donde no sea posible contactar con él o la alumna seleccionada durante el período de la administración del instrumento, se elegirá como miembro de la muestra el o la siguiente en la lista numerada correspondiente a la misma cátedra, obtenida previamente a la aplicación de los intervalos de selección.

Para relevar la información se propone la construcción de un instrumento de tipo cuantitativo, autoadministrable y de realización voluntaria. El mismo se desarrollará basándose en los resultados obtenidos en la investigación previa llevada a cabo sobre docentes y el análisis bibliométrico del materia bibliográfico citado en los programas de las asignaturas mencionadas, para que los mismos puedan luego ser complementados entre sí.

Este apuntará a determinar los conocimientos ético-deontológicos que poseen los alumnos y la forma en que han obtenido estos en el marco de las cursadas de las asignaturas.

Por la naturaleza de las preguntas, y la información a acopiar, el cuestionario se realizará combinando una escala aditiva de tipo Likert y preguntas de opción múltiple, que reflejen una mayor profundidad y permitan una lectura más exhaustiva en aquellos aspectos donde la ponderación tradicional de opciones del modelo Likert pueda resultar un sesgo para los objetivos de la investigación o se requiera una respuesta más abierta por parte del entrevistado.

Se realizará una versión automatizada del mismo para que pueda ser completado en línea. El desarrollo de un software de acceso remoto y con posibilidades de carga de datos de manera simultánea nos permitirá lograr el desarrollo de una matriz de información en tiempo real como también una arquitectura de base de datos planteada y diseñada previamente en función y a medida de las necesidades que requieran los cálculos de los indicadores métricos a evaluar posteriormente.

No es menor la independencia y facilidades que ofrece para el entrevistado la aplicación digital, ya que el caudal de la muestra será amplio y por la época en que deben realizarle las administraciones (final de la cursada: meses noviembre/diciembre para las asignaturas pertenecientes al segundo cuatrimestre y mayo/junio para las asignaturas pertenecientes al primer cuatrimestre) pueden presentarse con algunas cátedras dificultades para administrarlas presencialmente durante las clases teóricas o prácticas de las mismas.

Se consultará con cada cátedra la disponibilidad para realizar la administración de los cuestionarios en una fecha que se pautará con anticipación, y de no ser posible concretar esta opción se tendrá la disponibilidad del cuestionario digital de acceso web, debiendo recolectarse para tal fin solo los e-mails de quienes fueran seleccionados para enviarles la información necesaria para hacer uso del formulario disponible en internet, ya que su uso será controlado en lo que respecta principalmente a cantidad de accesos por parte de cada entrevistado. Para los casos en los que se presenten dificultades para el completado de la opción digital se ofrecerá la posibilidad de asistencia de comunicación vía correo electrónico como también se asistirá al aula con una notebook para facilitarle el recurso y solicitar la carga de datos correspondiente, o en su defecto se presentará en formato impreso y a posteriori se realizará el ingreso de la información en el sistema para contar con la misma en la base de datos y asegurar, de esta manera, un núcleo de datos completo y unificado.

Se aplicará el instrumento durante 2013 en estudiantes de las asignaturas: introducción a la investigación psicológica, de primer año; e instrumentos de exploración psicológica I y II, de tercer año (dado que las mismas pertenecen al segundo cuatrimestre). Durante 2014 a estudiantes de las materias: epistemología general, de primer año; estrategias cuantitativas y cualitativas de investigación, de tercer año; y epistemología de la psicología, de cuarto año (dado que las mismas pertenecen al primer cuatrimestre).

BIBLIOGRAFIA

Baker, D. & Benjamin, L. (2000) The affirmation of the Scientist-practitioner: a look back at Boulder. *American Psychologist*, 55 (2), 241-247.

Beltrán Gúzman, F., Torres Fermán, I., Beltrán Torres, A., García Díaz, F. (2005) Un estudio comparativo sobre valores éticos en estudiantes universitarios. *Enseñanza e investigación en psicología*, 10 (2), 397-415.

Bogetti, C. (2012) La formación ético-deontológica en las asignaturas del área de investigación en la currícula de la carrera de psicología en la UNMDP. [versión electrónica] *Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación*, (9), pp. 574-581.

De Andrea, N. (2011) Percepción de alumnos/as de psicología de universidades públicas con respecto a situaciones ético-dilemática en sus prácticas. Trabajo presentado en V Congreso Marplatense de Psicología, realizado en Mar del Plata de 1 a 3 de diciembre de 2011.

De Vicente Rodríguez, P. (2006) Formación práctica del estudiante universitario y deontología profesional. *Revista de Educación*, 339, pp. 711-744.

Di Doménico, C., Moya, L. y Castañeiras, C. (2009) Opiniones de estudiantes de psicología respecto a contenidos formativos. Trabajo presentado en el II Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, realizado en La Plata de 12 a 14 de noviembre 2009.

Di Doménico, Moya, Visca y Manzo, G. (2011) Autopercepción de competencias investigativas en estudiantes avanzados de Psicología de la UBA, UNLP y UNMDP. Trabajo presentado en V Congreso Marplatense de Psicología, realizado en Mar del Plata, de 1 a 3 de diciembre de 2011.

Guitart, M. (2007) ¿Conocen los estudiantes de psicología lo que es un dilema ético? Propuesta de un programa de formación en ética profesional. *Revista de Enseñanza Universitaria*. (30), pp. 58-65.

Hermosilla, A. (2002) La enseñanza de la deontología de la psicología en nuestras carreras de grado en el actual contexto social. *Fundamentos en humanidades*. (1) 2, 147-156.

Sánchez Vázquez, M. (2010) Situación del área ética y deontología profesional en el proceso de formación académica de las carreras de la facultad de psicología (Universidad Nacional de La Plata) Tesis de Especialización. Universidad Nacional de La Plata.

Suárez, X.A. (2011) Valoración de las Competencias de Psicología: Estudio exploratorio en muestras de Estudiantes y Profesionales Activos. *Revista de Psicología*, 20(1), pp. 73-102.

Vilanova, A. (1997) Las deudas de la psicología del Cono Sur. *Acta psiquiátrica y psicológica de América Latina*, 43 (2), pp. 103-111.