

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Memoria de trabajo en niños: evidencias de validez de una prueba de memoria de trabajo global.

Injoque-ricle, Irene, Calero, Alejandra Daniela
y Burin, Débora Inés.

Cita:

Injoque-ricle, Irene, Calero, Alejandra Daniela y Burin, Débora Inés (2013). *Memoria de trabajo en niños: evidencias de validez de una prueba de memoria de trabajo global*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/189>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/8oC>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

MEMORIA DE TRABAJO EN NIÑOS: EVIDENCIAS DE VALIDEZ DE UNA PRUEBA DE MEMORIA DE TRABAJO GLOBAL

Injoque-ricle, Irene; Calero, Alejandra Daniela; Burin, Débora Inés
CONICET - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

Resumen

La Memoria de Trabajo es un sistema activo de almacenamiento temporal y procesamiento concurrente de información, al servicio de la realización de tareas cognitivas complejas (Baddeley, 2010; Baddeley & Hitch, 1974). El objetivo de este trabajo es presentar evidencias de validez concurrente y discriminante de Serie de Dibujos, una prueba de Memoria de Trabajo global para niños. Muestra: Se trabajó con 210 niños de 6, 8 y 11 años de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Instrumentos: Se administró la prueba Serie de Dibujos (SD), junto con la Batería Automatizada de Memoria de Trabajo (AWMA; Alloway, 2007; Injoque-Ricle, Calero, Alloway, & Burin, 2011) y el sub-test Cubos del Test de Inteligencia para Niños de Wechsler (WISC-III; Wechsler, 1994). Resultados: Se realizó un análisis de correlación y un posterior análisis factorial exploratorio (AFE). Se encontraron asociaciones positivas significativas entre SD y las puntuaciones de la AWMA, y una asociación no significativa con Cubos. El AFE arrojó dos factores, uno compuesto por SD y las puntuaciones de la AWMA, y otro por Cubos. Conclusiones: Los resultados hallados mostraron que Serie de Dibujos es un instrumento válido para medir la Memoria de Trabajo de manera global en niños de nuestro medio.

Palabras clave

Memoria de Trabajo, Serie de Dibujos, Validez, Niños

Abstract

WORKING MEMORY IN CHILDREN: VALIDITY EVIDENCES OF A GLOBAL WORKING MEMORY TASK

Working Memory is an active system responsible of storage and concurrent processing of information, involved in complex cognitive tasks (Baddeley, 2010; Baddeley & Hitch, 1974). The aim of this work is to present convergent and discriminant validity of a global Working Memory task for children: Picture Span. Participants: 210 children of 6-, 8-, and 11-years old from Buenos Aires City, Argentina, participated on the study. Materials: Picture Span (PS), along with the Automated Working Memory Assessment battery (AWMA; Alloway, 2007; Injoque-Ricle, Calero, & Burin, 2011) and Block Design from the Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC-III; Wechsler, 1994) were administered. Results: A correlation analysis and an exploratory factor analysis (EFA) were conducted. Positive significant associations were found among PS and the AWMA scores, and a non significant association was found between PS and Block Design. The EFA found two factors, one including PS and the AWMA scores and the second one including Block Design. Conclusions: The results showed that Picture Span is a valid instrument to globally assess Working Memory in children.

Key words

Working memory, Picture span, Validity, Children

BIBLIOGRAFIA

- Alloway, T.P. (2007) Automated Working Memory Assessment. London: The Psychological Corporation.
- Baddeley, A.D. (2010) Working Memory. *Current Biology*, 20(4), 136-140.
- Baddeley, A.D. & Hitch, G.J. (1974) Working memory. In G.H. Bower (Ed.), *The psychology of learning and motivation: Advances in research and theory* (Vol. 8, pp. 47-90) New York: Academic Press.
- Injoque-Ricle, I., Calero, A., Alloway, T.P. & Burin, D.I. (2011) Assessing Working Memory in Spanish-Speaking Children: Automated Working Memory Assessment Adaptation. *Learning and Individual Differences*, 21(1), 78-84.
- Wechsler, D. (1994) Test de inteligencia para niños WISC-III, Manual. Buenos Aires: Paidós.