

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Tres, dos uno: un estudio sobre la influencia de la estructura argumental del verbo durante la producción de oraciones en niños.

Gabriela, Friese, Sánchez, María Elina y
Jaichenco, Virginia.

Cita:

Gabriela, Friese, Sánchez, María Elina y Jaichenco, Virginia (2013). *Tres, dos uno: un estudio sobre la influencia de la estructura argumental del verbo durante la producción de oraciones en niños*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/186>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/Xg5>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TRES, DOS UNO: UN ESTUDIO SOBRE LA INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA ARGUMENTAL DEL VERBO DURANTE LA PRODUCCIÓN DE ORACIONES EN NIÑOS

Gabriela, Friese; Sánchez, María Elina; Jaichenco, Virginia

Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

Resumen

La Hipótesis de la Complejidad Argumental (Thompson, 2003) postula que la cantidad de argumentos requeridos por el verbo es un factor de influencia en la producción. Este patrón se evidencia en estudios con pacientes afásicos y niños con TEL (Grela & Leonard, 2000). Se reportó que verbos de tres argumentos se producían con mayor dificultad que los de dos y éstos que los de uno. Sin embargo, no se ha reportado si el número de argumentos influye en el procesamiento de sujetos sin patologías del lenguaje. Este trabajo investigará las diferencias entre distintos tipos de verbos en niños de diferentes edades. Se diseñaron dos pruebas de producción del lenguaje (denominación de verbos y producción oral de oraciones) en las que se manipuló el tipo de verbo según su estructura argumental (1, 2 y 3 argumentos). Participaron del experimento 24 niños de siete y 24 de nueve años hablantes nativos del español. Los resultados muestran diferencias de rendimiento por tipo de verbo y entre los grupos etarios, con más errores a medida que aumentaba el número de argumentos. Estas diferencias fueron más robustas en producción de oraciones. Los resultados se discutirán a la luz de los modelos psicolingüísticos de producción.

Palabras clave

Desarrollo del lenguaje, Producción, Verbo, Estructura argumental

Abstract

THREE, TWO, ONE: A STUDY OF THE VERB ARGUMENT STRUCTURE INFLUENCE DURING SENTENCE PRODUCTION IN CHILDREN

The Argument Complexity Hypothesis (Thompson, 2003) claims that the number of arguments required by the verb is a factor of influence during language production. This pattern is reported in studies with aphasic patients and children with SLI (Grela & Leonard, 2000). It was reported that verbs with three arguments generated more errors than the ones with two, and the latter more than the ones with one. However, it hasn't been reported if the number of arguments influences the processing in subjects without language disorders. This work will investigate the differences between different types of verbs in children of different ages. Two tests of production were designed (verb denomination and oral production of sentences), in which the type of verb in terms of its argument structure was manipulated (1, 2 and 3 arguments). 24 children of seven and 24 of nine years old participated, all native speakers of Spanish. The results show differences of performance between the type of verb and the age group, with more errors as the number of arguments increased. These differences were more robust during production of sentences. The results will be discussed under the light of the psycholinguistic models of production.

Key words

Language development, Production, Verb, Argument structure

BIBLIOGRAFIA

- Thompson, C.K. (2003) Unaccusative verb production in agrammatic aphasia: the argument structure complexity hypothesis. *Journal of Neurolinguistics*, 16, 151-167.
- Grela, B. & Leonard, L. (2000) The influence of Argument structure complexity on the use of auxiliary verbs by children with SLI. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, Vol. 43, 1115-1125.