

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2013.

## **Los morfemas como unidades de procesamiento durante el aprendizaje de la lectura.**

D'alessio, María Josefina y Jaichenco, Virginia.

Cita:

D'alessio, María Josefina y Jaichenco, Virginia (2013). *Los morfemas como unidades de procesamiento durante el aprendizaje de la lectura. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/183>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/291>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LOS MORFEMAS COMO UNIDADES DE PROCESAMIENTO DURANTE EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

D'alessio, María Josefina; Jaichenco, Virginia

Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

---

## Resumen

El presente trabajo estudia el rol de la morfología para el aprendizaje de la lectura en español. En investigaciones en distintas lenguas (italiano, finés, inglés) se encontró que los morfemas benefician la lectura de palabras pocos conocidas. Asimismo, mejoran el desempeño lector de los niños con dislexia. Se preparó una lista de estímulos que incluía palabras morfológicamente simples y complejas de alta y de baja frecuencia superficial. Se llevó a cabo una tarea de lectura en voz alta en 60 alumnos de segundo y cuarto grado. Se registraron los tiempos de lectura. No se encontraron diferencias en la lectura de las palabras simples y las complejas de alta frecuencia superficial en los niños de cuarto grado, aunque sí en los de segundo. Se encontraron diferencias significativas entre las palabras simples y las complejas de baja frecuencia superficial en los niños de ambos grados. Los resultados sugieren que la morfología tiene un rol en el reconocimiento de las palabras complejas, modulado por la experiencia lectora: la descomposición morfológica facilitaría la lectura de las palabras complejas poco conocidas. Estos resultados tienen posibles implicancias para la enseñanza de la lectura.

## Palabras clave

Morfología, Aprendizaje de la lectura, Lectura

## Abstract

MORPHEMES AS PROCESSING UNITS DURING READING ACQUISITION  
This project studies the role of morphology during reading acquisition in Spanish. Researches in different languages (Italian, Finnish, English) has shown that morphemes benefit the reading of less familiar words. The performance of dyslexic children on reading tasks is also enhanced by morphology. A list of stimuli containing morphologically simple and complex high and low frequency word was prepared. 60 students from the second and the fourth grade were asked to read the words out loud. Reading times were registered. No difference in the reading of high frequency simple and complex words was found amongst the fourth grade students, although this effect was found on second grade students. In both groups, differences between simple and complex low frequency words were found. Our results suggest that morphology has a role in the recognition of complex words, modulated by the reader's experience: morphological decomposition may enhance the reading of less familiar complex words. These results may have an implication when teaching how to read.

## Key words

Morphology, Reading acquisition, Reading

## BIBLIOGRAFIA

- Carlisle, J. (2000) Awareness of the structure and meaning of morphologically complex words: Impact on reading. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 12, 169-190.
- Carlisle, J. (2010) Effects of Instruction in Morphological Awareness on Literacy Achievement: An Integrative Review. *Reading Research Quarterly*, 45(4), 464-487.
- Elbro, E. y Arnbak, C. (1996) The role of morpheme recognition and morphological awareness in dyslexia. *Annals of dyslexia*, 46 (1), 209-240.
- Marcolini, S., Traficante, D., Zoccolotti, P., Burani, C. (2011) Word frequency modulates morpheme based reading in poor and skilled italian readers. *Applied Psycholinguistics*, 32, 513-532.
- Nagy, W., Berninger, V., Abbott, R. (2006) Contributions of Morphology Beyond Phonology to Literacy Outcomes of Upper Elementary and Middle-School Students. *Journal of Educational Psychology*, 98 (1), 134-147.