

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2013.

# **Estrategias para el desarrollo de la comprensión y la producción de textos.**

Casajús, Andrea.

Cita:

Casajús, Andrea (2013). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión y la producción de textos. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/181>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/7zt>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS

Casajús, Andrea

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

---

## Resumen

La comprensión y la producción de textos se constituyen como dos habilidades esenciales para los estudiantes e intervienen específicamente en sus resultados académicos. Se presenta un programa diseñado para entrenar las estrategias necesarias para la comprensión y producción de textos. El programa se organiza sobre la base de aspectos específicos tales como el vocabulario, la sintaxis, la estructura textual, las habilidades metacognitivas. Participaron en esta investigación 15 estudiantes (entre 15 y 18 años). Los participantes fueron evaluados previamente con un test de screening (Abusamra et al. 2010) y una prueba de producción escrita. El programa se aplicó semanalmente. Luego de cuatro meses, los estudiantes fueron reevaluados. Los resultados evidenciaron la efectividad del programa utilizado.

## Palabras clave

Comprensión de textos, Producción de textos, Habilidades metacognitivas

## Abstract

STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF TEXT COMPREHENSION AND WRITING SKILLS

Text comprehension and writing skills are two essential abilities for students and they are required particularly on their academic performance. An intervention program was designed to train strategies for reading comprehension and writing texts. The program is based on specific abilities such as vocabulary, syntax, text structure, metacognitive skills. This study has involved 15 students (between 15 and 18 years). Participants were evaluated firstly, with a screening test for text comprehension (Abusamra et al. 2010) and an assessment of writing skills. The program was applied weekly. After four months, the students were reassessed. The results demonstrated the effectiveness of the program applied.

## Key words

Text comprehension, Writing skills, Metacognitive skills

## BIBLIOGRAFIA

Abusamra, V., et al. (2010) Test Leer para Comprender. Evaluación de la comprensión de textos. Buenos Aires: Paidós.

Abusamra, V., et al. (2011) Programa Leer para Comprender. Desarrollo de la comprensión de textos. Buenos Aires: Paidós.

Beck, I. and McKeown, M. (1983) Learning Words Well: A Program to Enhance Vocabulary and Comprehension. *The Reading Teacher*. Vol. 36, 622-625.

Cain, K., Oakhill, J. (2006) Profiles of children with specific reading comprehension difficulties. *British Journal of Educational Psychology*, 76 683-696.

De Beni R., et al. (2001). *Psicologia cognitiva dell'apprendimento, Aspetti teorici e applicazioni*. Trento: Erickson.

Defior Citoler, S. (2000) Las dificultades del aprendizaje: un enfoque cognitivo. *Lectura, escritura y matemáticas*. Granada: Educación para la universidad.

Meneghetti, C., et al. (2009) El mejoramiento de la comprensión de textos desde una perspectiva componencial. *Revista Ciencias Psicológicas*. Uruguay.