

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

El rol de la memoria de trabajo y la atención sostenida en la generación de inferencias en niños de 4 a 6 años.

Barreyro, Juan Pablo, Alvarez Drexler, Andrea Virginia,
Formoso, Jesica, Fumagalli, Julieta y Injoque-ricle, Irene.

Cita:

Barreyro, Juan Pablo, Alvarez Drexler, Andrea Virginia, Formoso, Jesica, Fumagalli, Julieta y Injoque-ricle, Irene (2013). *El rol de la memoria de trabajo y la atención sostenida en la generación de inferencias en niños de 4 a 6 años*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/179>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/gZ3>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL ROL DE LA MEMORIA DE TRABAJO Y LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN LA GENERACIÓN DE INFERENCIAS EN NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS

Barreyro, Juan Pablo; Alvarez Drexler, Andrea Virginia; Formoso, Jesica; Fumagalli, Julieta; Injoque-ricle, Irene

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - CONICET

Resumen

La comprensión del texto es una de las más complejas actividades cognitivas humanas y supone la construcción de una representación mental coherente. Un componente crucial es la generación de inferencias, esto es la activación de información implícita en el texto. El objetivo de este trabajo es presentar un proyecto cuyo propósito es estudiar los procesos cognitivos subyacentes a la comprensión en niños de 4 a 6 años, y estudiar la relación entre la memoria de trabajo y la atención sostenida sobre la comprensión de información literal y la generación de inferencias. Participarán 150 niños de ambos sexos, distribuidos uniformemente en tres grupos de edad de 4 a 6 años. Se leerán tres cuentos narrativos, y se solicitará responder a preguntas acerca del contenido literal e inferencias, y se les administrarán la Tarea de Dígitos de la Batería de Evaluación de Kaufman y el subtest Casita de Animales del Test de Inteligencia para preescolares de Wechsler. Se espera encontrar que la comprensión de información literal y la generación de inferencias se incrementa con la edad, y que la memoria de trabajo y la atención sostenida sean factores predictores tanto de la comprensión de información literal como de la generación de inferencias.

Palabras clave

Memoria de trabajo, Atención, Sostenida, Inferencias, Comprensión, Niños

Abstract

THE ROLE OF WORKING MEMORY AND SUSTAINED ATTENTION ON THE GENERATION OF INFERENCES IN CHILDREN OF 4- TO 6- YEARS OLD
Text comprehension is one of the most complex human cognitive activities, and involves the construction of a coherent mental representation of the text. It requires the reader to built bridges between the new information and his or her background knowledge through the making of inferences. The aim of this work is to present a project whose purpose is to study the cognitive processes, such as working memory and sustained attention, involved in narrative text comprehension in 4- to 6-years old children. A hundred and fifty 4- to 6-years old children will participate on the study. Three stories will be read to each child and a questionnaire of literal information of the text and inferences will be presented after the reading. Also, the Digit span task of the Kaufman Assessment Battery for children along with Animal House of the Wechsler Preschool and Primary Scale or Intelligence will be administered to assess working memory and sustained attention, respectively. Increasing literal text comprehension and inference generation along with the age are expected to be found, as well as predictive effects of working memory and sustained attention capacity on literal text comprehension and inference generation.

Key words

Working, Memory, Sustained, Attention, Inferences, Comprehension, Children

BIBLIOGRAFIA

- Cain, K., Bryan, P. & Oakhill, J. (2004) Children's reading comprehension ability: Concurrent prediction by working memory, verbal ability, and component skills. *Journal of Educational Psychology*, 96, 31-42.
- Kane, M.J., Conway, A.R.A., Hambrick, D.Z. & Engle, R.W. (2007) Variation in working memory capacity as variation in executive attention and control. In A. R. A. Conway, C. Jarrold, M. J. Kane, A. Miyake & J. N. Towse (Eds.), *Variation in working memory* (pp. 21-48) New York: Oxford University Press.
- Kaufman, A.S. & Kaufman, N.L. (1983) *Batería de evaluación de Kaufmann para niños*. España: TEA.
- Kintsch, W. (1998) *Comprehension. A paradigm for cognition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sater, M., Givens, B. & Bruno, J.P. (2001) The Cognitive Neuroscience of sustained attention: Where top-down meet bottom-up. *Brain Research Reviews*, 35, 146-160.
- Shah, P. & Miyake, A. (1999) *Models of Working Memory: An Introduction*. In A. Miyake & P. Shah (Eds.), *Models of Working Memory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- van den Broek, P. (1994) Comprehension and memory of narrative texts: Inferences and coherence. In M. A. Gernsbacher (Ed.), *Handbook of psycholinguistics* (pp. 539-588) San Diego: Academic Press.
- van den Broek, P. & Kendeou, P. (2008) Cognitive processes in comprehension of science texts: The role of co-activation in confronting misconceptions. *Applied Cognitive Psychology*, 22, 335-351.
- van den Broek, P., Rohleder, L. & Narváez, D. (1996) Causal inferences in the comprehension of literary text. In R. J. Kreuz & M.S. MacNealy (Eds.), *Empirical approaches to literature and aesthetics*. Norwood, New Jersey: Ablex Publishing Corporation.
- Wechsler, D. (1998) *Test de inteligencia para preescolares (WPPSI)* Buenos Aires: Paidós.