

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en niños: un análisis comparativo de la fluidez verbal.

Bakker, Liliana, Rubiales, Josefina, Russo,
Daiana y González, Rocio.

Cita:

Bakker, Liliana, Rubiales, Josefina, Russo, Daiana y González, Rocio (2013). *Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en niños: un análisis comparativo de la fluidez verbal*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/178>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/Srf>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN NIÑOS: UN ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA FLUIDEZ VERBAL

Bakker, Liliana; Rubiales, Josefina; Russo, Daiana; González, Rocío

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

Resumen

OBJETIVO: Analizar la Fluidez verbal semántica y fonológica en niños con diagnóstico de Trastornos por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). **MATERIALES Y MÉTODOS:** La muestra clínica estuvo compuesta por 36 niños con diagnóstico médico de TDAH, y la muestra control por 70 niños sin diagnóstico de TDAH con edades comprendidas entre 8 y 14 años, emparejados por sexo, edad y nivel de instrucción, pertenecientes a la ciudad de Mar del Plata, Argentina. Para evaluar Fluidez verbal semántica (FVS) y Fluidez verbal fonológica (FVF) se utilizaron las pruebas de la Batería Neuropsicológica Infantil (ENI). **RESULTADOS:** El desempeño del grupo clínico es inferior al del grupo control en las pruebas administradas, con diferencias estadísticamente significativas en FVS para cantidad total de palabras y en FVF para cantidad total de palabras e intrusiones, no observándose diferencias significativas para perseveraciones en ambos tipos de fluidez e intrusiones para FVS. **CONCLUSIONES:** El presente estudio, el cual forma parte de un proyecto de investigación sobre TDAH en niños, permite concluir que los mismos presentan mayor dificultad en el desempeño de fluidez verbal, implicada tanto en tareas de procesamiento semántico (FVS) como en tareas de desempeño ejecutivo (FVF).

Palabras clave

TDAH, Fluidez verbal, Niños, Funciones ejecutivas

Abstract

ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER IN CHILDREN: A COMPARATIVE ANALYSIS OF VERBAL FLUENCY

OBJECTIVE: Analyzing the semantic and phonological verbal fluency in children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). **MATERIALS AND METHODS:** The clinical sample consisted of 36 children with a medical diagnosis of ADHD, and the control sample of 70 children without a diagnosis of ADHD aged between 8 and 14 years, matched for sex, age and level of education, belonging to the city of Mar del Plata, Argentina. To assess semantic verbal fluency (SVF) and phonological verbal fluency (PVF) were used tests of Neuropsychological Battery Children (ENI). **RESULTS:** The clinical group performance is lower than the control group on tests administered, with statistically significant differences in total amount FVS for words and PVF for total amount of words and intrusions, no significant difference was observed in both types of perseverations fluidity and intrusions to FVS. **CONCLUSIONS:** This study, which is part of a research project on ADHD in children, leads to the conclusion that they have greater difficulty in performing verbal fluency tasks involved in processing both semantic (SVF) and performance tasks executive (PVF).

Key words

ADHD, Verbal fluency, Children, Executive functions

BIBLIOGRAFIA

Arán-Filippetti, V. (2011) Fluidez verbal según tipo de tarea, intervalo de tiempo y estrato socioeconómico, en niños escolarizados. *Anales de psicología*, 27, 816-826.

Barkley, R.A. (2011) Is Executive Functioning Deficient in ADHD? It depends on your definitions and your measures. *The ADHD Report*, 19(4), 1-10.

Câmara Silveira, D., Passos, L., Dos Santos, P. & Magalhães, A. (2009) Avaliação da fluência verbal em crianças com transtorno da falta de atenção com hiperatividade: um estudo comparativo. *Revista CEFAC*, 11, 208-216.

Hurks, P.P.M., Hendriksen, J.G.M., Vles, J.S.H., Kalff, A.C., Feron, F.J.M., Kroes, M. & Jolles, J. (2004) Verbal fluency over time as a measure of automatic and controlled processing in children with ADHD. *Brain and cognition*, 55(3), 535-544.

Marino, J., Acosta Mesas, A. & Sosa, J. (2011) Control ejecutivo y fluidez verbal en población infantil: medidas cuantitativas, cualitativas y temporales. *Interdisciplinaria*, 28, 245-260.

Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A. & Ostrosky-Solis, F. (2007) Evaluación neuropsicológica infantil. México: Manual Moderno.

Polanczyk, G., Silva de Lima, M., Lessa Horta, B., Biederman, J. & Rohde, L. A. (2007) The Worldwide Prevalence of ADHD: A Systematic Review and Meta-regression Analysis. *Journal of the American Psychiatric Association*, 164, 942-948.