

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Análisis de la flexibilidad cognitiva en niños de 4to y 6to año del nivel educativo primario.

Richard´s, María, Zamora, Eliana y Introzzi,
Isabel.

Cita:

Richard´s, María, Zamora, Eliana y Introzzi, Isabel (2013). *Análisis de la flexibilidad cognitiva en niños de 4to y 6to año del nivel educativo primario. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/177>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/0H8>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ANÁLISIS DE LA FLEXIBILIDAD COGNITIVA EN NIÑOS DE 4TO Y 6TO AÑO DEL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIO

Richard's, María; Zamora, Eliana; Introzzi, Isabel
Universidad Nacional de Mar del Plata - CONICET - Centro de Investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación (CIMEPB). Argentina

Resumen

Este estudio se propone analizar el funcionamiento de la flexibilidad cognitiva en niños de 4to y 6to año del Nivel Educativo Primario. La flexibilidad cognitiva, se define como la capacidad de alternar entre distintos criterios de actuación que pueden ser necesarios para responder a las demandas cambiantes de una tarea o situación. Para cumplir con este objetivo se diseñó una tarea informatizada basada en la modificación que Davidson, Amso, Anderson y Diamond (2006) efectuaron del paradigma de Simon. Esta tarea está conformada por un bloque de práctica y tres bloques experimentales: congruente, incongruente y mixto. En el estudio se utilizaron los resultados obtenidos en el bloque mixto que se caracteriza por la presentación aleatoria de ensayos congruentes e incongruentes. El niño debe responder ipsi o contralateralmente al lado donde se presenta el estímulo según corresponda. Se utilizaron dos índices de desempeño: los tiempos de respuesta (TR) y el porcentaje de respuestas correctas (precisión). Los resultados permitieron mostrar diferencias en las puntuaciones medias asociadas a la edad en precisión (4to= 84.08% y 6to=90.14%) y en TR (4to=652.94 ms y 6to=645.42 ms), aunque estas diferencias no fueron estadísticamente significativas.

Palabras clave

Flexibilidad cognitiva, Tarea Simon, Niños

Abstract

ANALYSIS OF COGNITIVE FLEXIBILITY IN CHILDREN OF FOURTH AND SIXTH YEAR OF PRIMARY EDUCATIVE LEVEL

This study proposes to analyze the operation of cognitive flexibility in children of 4th and 6th level of Elementary School. Cognitive flexibility is defined as the capacity to alternate between different action criteria that may be necessary to answer to the changing demands of a task or situation. In order to achieve this goal a computerized task was designed based on the modification that Davidson, Amso, Anderson and Diamond (2006) made of the Simon paradigm. This task is comprised of a practice block and three experimental blocks: congruent, incongruous and mixed. In the study, the obtained results from the mixed block were used, which is characterized by the random display of congruent and incongruous trials. The child has to answer ipsi or contralaterally to the side where the stimulus is displayed as corresponds. Two performance indexes were used: response time (RT) and right answer percentage (precision). The results allowed to show differences in the mean scores associated with age on precision (4th = 84.08% and 6th = 90.14%) and on RT (4th = 652.94 ms and 6th = 645.42 ms), although this differences were not statistically significant

Key words

Cognitive flexibility, Simon task, Children

BIBLIOGRAFIA

Davidson, M.C., Amso, D., Anderson, L.C. & Diamond, A. (2006) Development of cognitive control and executive functions from 4 to 13 years: Evidence from manipulations of memory, inhibition, and task switching. *Neuropsychologia*, 44, 2037-2078.