

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

Estrategias de construcción conceptual basadas en procesos de aprendizaje e inteligencia colaborativa y herramientas web 2.0.

González, Federico y Vátimo, Silvana.

Cita:

González, Federico y Vátimo, Silvana (2013). *Estrategias de construcción conceptual basadas en procesos de aprendizaje e inteligencia colaborativa y herramientas web 2.0*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/173>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/Z1o>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTRATEGIAS DE CONSTRUCCIÓN CONCEPTUAL BASADAS EN PROCESOS DE APRENDIZAJE E INTELIGENCIA COLABORATIVA Y HERRAMIENTAS WEB 2.0

González, Federico; Váttimo, Silvana
Universidad de Buenos Aires

Resumen

El presente trabajo, de carácter exploratorio, se propone el estudio de la construcción social del conocimiento en contextos educativos y del modo en que las nuevas tecnologías de la información y comunicación repercuten sobre el mismo. Conceptos como inteligencia colaborativa y aprendizaje colaborativo son presentados y desarrollados, circunscribiéndolos posteriormente al ámbito de la Web 2.0 o Web Social. Guiados por la hipótesis de que las herramientas 2.0 permitirían la gestión y desarrollo del conocimiento desde una dinámica colaborativa promoviendo nuevos fenómenos emergentes de la interacción social, se procedió a evaluar el aprendizaje de conceptos a través de la construcción de una wiki. La investigación se llevó a cabo sobre una muestra de estudiantes de los primeros años de la carrera de psicología de Capital Federal. Se comparó el desempeño de grupos de alumnos que debían elaborar un informe escrito que desarrollara conceptos abordados en una materia de Psicología Cognitiva y grupos de alumnos que debían confeccionar una wiki que incluyera y vinculara los mismos contenidos. Se presentarán y discutirán los resultados obtenidos y las dificultades asociadas a esta empresa.

Palabras clave

Aprendizaje colaborativo, Inteligencia colaborativa, Web 2.0, Wiki, Construcción conceptual

Abstract

CONCEPTUAL BUILDING STRATEGIES BASED ON LEARNING PROCESSES AND COLLABORATIVE INTELLIGENCE AND WEB 2.0 TOOLS

This exploratory research it is proposed to study the social construction of knowledge in educational contexts and how the new technologies of information and communication impact on it. Concepts such as collaborative intelligence and collaborative learning are presented and developed further circumscribing them to the context of Web 2.0 or Social Web. Guided by the hypothesis that 2.0 tools allow the management and development of knowledge from collaborative dynamics promoting new emerging phenomena of social interaction, we proceeded to evaluate the learning of concepts through building a wiki. The research was carried out on a sample of students in the early years of the career of psychology in Capital Federal. We compared the performance of groups of students who had to prepare a written report to develop concepts addressed in the field of cognitive psychology and groups of students who had to compile a wiki including and linking the same content. The results will be presented and discussed, the same as the difficulties associated with this company.

Key words

Collaborative learning, Collaborative intelligence, Web 2.0, Wiki, Conceptual construction

BIBLIOGRAFIA

- Abramo, G., D'Angelo, C.A. y Di Costa, F. (2009) Research collaboration and productivity: is there correlation? *High Educ.* 57 (2) 155-171.
- Atlee, T. (2003) Is collective intelligence like individual intelligence? En *The Co-Intelligence Institute* (ed. 2003) Recuperado de: <http://www.co-intelligence.org/CollectiveAndIndivIntell.html>
- Atlee, T. (2003) Levels/realms of human collective intelligence. En *The Co-Intelligence Institute* (ed. 2003) Recuperado de http://www.co-intelligence.org/collectiveintel_Levels.html
- Bloom, H. (2000) *The Global Brain: The Evolution of Mass Mind from the Big Bang to the 21st Century*. New York: N. Y. Wiley.
- Casal Plans, D. (2011) Crowdsourcing the corpus: Using collective intelligence as a method for composition. *Leonardo Music Journal*. 21. (1) 25-28.
- Qué es un Colaboratorio (2006) En *colaboratorios.net* (ed. 2006) Recuperado el 13/05/2011 de: http://www.flacso.edu.mx/micrositios/colaboratorio/HTMLS/que_es_un_colaboratorio.html
- Fernández Carrelo, P. y Pérez Isasi, S. (2006) La Wikinovela: un proyecto de creación hipertextual, colectiva y multilingüe en Internet. Trabajo presentado en III Congreso Online. Observatorio para la CiberSociedad. Conocimiento Abierto. Recuperado de <http://www.cibersociedad.net/congres2006/gts/comunicacio.php?id=658&llengua=es>.
- Fernández Nodarse, F., Gómez Añorga, R., Sánchez Hernández, E., De Armas Vázquez, Y. y Lima Montenegro, S. (1999) Un entorno para aprendizaje colaborativo. *Sistemas hipermedia y aula virtual*. *Revista de Enseñanza y Tecnología*. Mayo-Agosto. 14-20.
- González, F. (2009) Web 2.0 y Psicología y Aprendizaje Organizacional. Algunas ideas preliminares. Manuscrito no publicado. Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana.
- Gunawardena, C., Hermans, M.B., Sanchez, D., Richmond, C., Bohley, M. y Tuttle, R. (2009) A theoretical framework for building online communities of practice with social networking tools. *Educational Media International*. 46 (1) 3-16.
- Ideastorm (2010) Recuperado el 16/12/2011 de: <http://www.ideastorm.com/>
- Johnson, S. (2001) *Emergence. The connected live of ants, brains, cities and software*. New York: Scribne.
- Lee, S. y Bozeman, B. (2005) The impact of research collaboration on scientific productivity. *Social Studies of Science*. 35 (5) 673-702.
- Lévy, P. (2004) *Inteligencia Colectiva. Por una antropología del ciberespacio* (2ª ed) Washington: Organización Panamericana de la Salud. (Trabajo original publicado en 1956).
- Matthew, K., Felvegi, E. y Callaway, R. (2009) Wiki as a Collaborative Learning Tool in a Language Arts Methods Class. *Journal of Research on Technology in Education*. 42 (1) 51-72.
- Mayfield, R. (27 de Abril de 2006) Power Law of Participation (mensaje en un blog) Recuperado el 05/02/2011 de http://ross.typepad.com/blog/2006/04/power_law_of_pa.html
- Morfi, M.L. (2011) Google y Facebook como plataformas. *Learning Review*.

Nro. 11. 20-23.

Paus-Hasebrink, I., Wijnen, C. y Jadin, T. (2010) Opportunities of Web 2.0: Potentials of learning. *International Journal of Media and Cultural Politics*. 6 (1) 45-62.

Perez, T. (2008) Web 2.0. La Inteligencia Colaborativa aplicada a la Empresa. Trabajo presentado en Congreso Europeo INEO. Tecnologías Emergentes, Galicia. Recuperado de http://www.congresointernacionalineo.com/fotos/081016175135_584s.pdf

Rheingold, H. (2002) *Smart Mobs: The Next Social Revolution*. Nueva York: Basic Books.

Rodríguez, J. (2007) La gallina de los huevos de oro está en peligro: Imágenes, posibilidades y viabilidades de la inteligencia colectiva. *Signo y pensamiento*. 26 (50) 126-147.

Surowiecki, J. (2005) *Cien mejor que uno*. Barcelona: Editorial Urano

Toeffler, A. (1980) *La Tercera Ola*. Bogotá: Plaza & James Editores.

Torres Medina, F., Candelas Herías, F., Puente Méndez, S. y Pomares Baeza, J. (2004) Investigación sobre la incorporación de Técnicas Multimedia y Tecnologías Web a la Educación Colaborativa. Universidad de Alicante.