

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos
Aires, Buenos Aires, 2013.

El problema mente-cuerpo: su relación con el rol profesional del psicólogo y su puesta en valor.

Franco, Jorge Cesar, Armentano, Fabian Marcelo, Barrionuevo, José,
Khoury Biraben, Diego, Mancuso, María, Marano, Carlos Alberto,
Robertazzi, Margarita y Sarmiento, Alfredo José.

Cita:

Franco, Jorge Cesar, Armentano, Fabian Marcelo, Barrionuevo, José,
Khoury Biraben, Diego, Mancuso, María, Marano, Carlos Alberto,
Robertazzi, Margarita y Sarmiento, Alfredo José (2013). *El problema
mente-cuerpo: su relación con el rol profesional del psicólogo y su
puesta en valor. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica
Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno
Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de
Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/17>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/q8y>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

EL PROBLEMA MENTE-CUERPO: SU RELACIÓN CON EL ROL PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO Y SU PUESTA EN VALOR

Franco, Jorge Cesar; Armentano, Fabian Marcelo; Barrionuevo, José; Khoury Biraben, Diego; Mancuso, María; Marano, Carlos Alberto; Robertazzi, Margarita; Sarmiento, Alfredo José
Instituto de Investigaciones, Universidad de Buenos Aires

Resumen

La tarea del equipo de investigación comienza en octubre de 2011, dada la aprobación del Proyecto 20020100100458 por el Consejo Superior que se efectúa en el mes de setiembre. Las reuniones del equipo se centraron en un principio en la discusión sobre el estado del arte, por lo que el enfoque fue básicamente teórico, consistente en el análisis de los objetivos y contenidos a fin de efectuar una revisión bibliográfica, incorporar sugerencias y aportar nuevas informaciones, datos históricos, estadísticas y perspectivas no contempladas en el proyecto. Los objetivos, fundamentos e hipótesis generaron diversas interpretaciones en el equipo y las aclaraciones pertinentes a fin de lograr acuerdos comunes. El alcance del concepto "rol profesional" generó cuestiones que giraron sobre el título formal del psicólogo. Esto es: Estar recibido con un título legal o bien, referencias sobre formaciones específicas, posgrados, dependencia laboral, independencia profesional, formación teórica, residencias, cursos de actualización, doctorados y maestrías. Dilucidar estos conceptos y su valor es tarea ardua. El acuerdo provisorio es considerar la legalidad del título y desempeñar el ejercicio de la profesión en cualquier especialidad. El interés por mantenerse lo más actualizado posible. La dirección del proyecto enfatizó que la formación debe ser científica.

Palabras clave

Biosistemas, Valor, Mente-Cuerpo, Conciencia

Abstract

THE MIND-BODY PROBLEM: HIS RELATIONSHIP WITH THE PSYCHOLOGIST'S PROFESSIONAL ROL AND ITS VALUE

The research team's task begins in October 2011, given 20,020,100,100,458 Project approval by the Council which takes place in the month of September. Team meetings focused initially on the discussion on the state of the art, so it was basically theoretical approach, consisting in the analysis of the objectives and content in order to conduct a literature review, incorporating suggestions and provide new information, historical data, statistics and perspectives not included in the project. The objectives, rationale and hypotheses generated in the various interpretations and clarifications team to achieve common understandings. The scope of "professional role" generated questions turned on the formal title of psychologist. This is: Being received legal title or, references to specific training, postgraduate, labor dependency, professional independence, theoretical training, residences, refresher courses, doctorates and masters. Elucidating these concepts and their value is difficult task. The interim agreement is to consider the legality of the title and play the exercise of the profession in any specialty. The interest to stay as current as possible. Project management emphasized that training should be scientific.

Key words

Value, Biosystems, Mind-Body, Consciousness

CONTENIDO. OBJETIVOS

Poner en valor es un procedimiento técnico que se lleva a la práctica para actualizar y destacar las cualidades de un objeto, bien o servicio. Desde la *Stultifera Navis* (Foucault, 1974) medieval donde se embarcaban a los locos y los asilos para leprosos hasta los modernos Hospitales de Día noruego, hasta el proceso que asistimos en vivo con pacientes reales y el equipo clínico en el Congreso Mundial de la IPG (2000) desarrollado durante tres días en un escenario de la Sala Casacuberta del Teatro San Martín.

El deslumbrante despliegue de recursos llevado a cabo por la delegación noruega es hoy difícil de poner en valor, esto es, no solamente el costo sino la apreciación del beneficio de su tecnología a favor de los pacientes reales que viajaron con sus profesionales desde Oslo.

Poner en valor implica tomar en cuenta los procesos de intervención profesional y los resultados obtenidos. En investigaciones anteriores (Franco, 2009) se encontró que a mayor cantidad de innovaciones así como de transferencias tecnológicas los resultados se optimizaban, los tiempos se reducían y los costos disminuían.

La presente investigación UBACYT 2011-2014-C.458 tiene por finalidad evaluar el rendimiento profesional de los psicólogos tomando en cuenta los beneficios que se transfieren a la comunidad.

La profesión del psicólogo se divide en dos aspectos: los científicos y las prácticas. Los primeros se centran en la investigación, en tanto los profesionales tienen distintos espacios para desempeños como ser universidades, escuelas, clínicas, industrias, el gobierno y la práctica privada, de modo que consisten en tareas: La psicoterapia, la orientación vocacional y profesional así como los problemas de familia, la organización de tareas productivas en industrias, psicología aplicada al área forense, en tribunales y en institutos de detención, así como tareas docentes y de alto nivel y aplicación de nuevos métodos de aprendizaje.

En cuanto a la investigación hay varias áreas posibles que pasamos a enumerar:

Psicología experimental: Aprendizaje motivación y percepción.

Biopsicología: Genética, sistema nervioso y sistema endocrino.

Psicología social: conducta individual en situaciones sociales.

Interacción en grupos. **Psicología evolutiva:** De la concepción a la adultez. Estudio de la Cognición, el lenguaje, percepción, habilidades motoras y conductas sociales.

Psicología educacional: Procesos de aprendizaje: métodos educativos. Evaluaciones de aprendizaje.

Psicología de la personalidad: Estudio de la conducta individual, dimensiones profundas y autoestima y valores. **Psicología**

gía clínica: Cambios cíclicos, hospitalares y trastornos severos. Problemas con el afrontamiento de la realidad. **Orientación:** Problemas no graves: Rendimiento escolar, problemática de parejas, vocación y trabajo. **Psicología del trabajo:** Psicología del personal. Psicología del consumidor.

El tema elegido para este trabajo es el problema mente - cuerpo. De esta manera adecuamos nuestra investigación a la importante temática elegida para estas jornadas. El mismo puede ser ligado convencionalmente a R.Descartes: **la res extensa vs. la res cogitans**. Así se inicia el paralelismo psicofísico en occidente. Se han buscado distintos tipos de soluciones que superan la propuesta cartesiana; la psicología ha propuesto al menos cuatro soluciones factibles de ser clasificadas según su origen teórico. Estas son: el Estructuralismo, el Conductismo, la Psicología de la Gestalt y la solución semántica. Rapaport (1976). Damasio (2006).

Las mismas corresponden a distintos autores, a saber: Spinoza en 1630, Watson en 1905, Wertheimer en 1896 y por fin la cuarta solución, distintos autores como Ryle, Skinner, Feigl, todos al promediar el siglo pasado. Metodológicamente el Estructuralismo propone la inspección; el conductismo considera que la mente es un fenómeno físico; en tanto que la Gestalt lo concibe como una totalidad uniendo mente - cerebro a través del isomorfismo por medio de variables eléctricas y químicas. Téngase en cuenta que Spinoza afirmó que no existía interacción entre las dos instancias, planteo que perduró por 300 años. La escuela semántica sostenía que todo era una misma realidad: lo neurológico y los fenómenos mentales como partes de una misma realidad aunque expresándose con diferentes lenguajes.

El tratamiento del cuerpo y la psicología requiere una aclaración: Las dimensiones virtuales, biológicas y sociales consideran los cuerpos *vivos*. La cualidad mencionada debe definirse. El tema fue considerado de manera vulgar. Las escuelas que lo han abordado son dos: El vitalismo y el mecanicismo. El primero postula fuerzas especiales, inmateriales, denominadas como **élan vital**. Bergson (1907). El mecanicismo fue inspirado por Descartes y La Mettrie. Los autores actuales son: D. Dennett y M. Minsky, quienes afirman que la biología es la ingeniería y que las máquinas artificiales podrían llegar a tener sentimientos. Minsky (2010).

La tercera propuesta, Bunge (2000) más reciente es el **biosistemismo**, consistente en que los sistemas vivos están compuestos de subsistemas físico-químicos con propiedades emergentes y participan en su ambiente como organismo dentro de supersistemas tales como población, comunidad y ecosistemas. El antecedente utilizando la unidad-organismo es L.V. Bertalanffy, (1948). Esto nos permite trazar una distinción nítida entre entidades vivas y no vivas (Bunge, 2000). Temas tales como la auto-organización, la sinergia y la termodinámica en biología nos permiten dar cuenta de ésta diferencia.

El psicólogo se ocupa de la función biológica y del rol biológico de los sistemas humanos vivos. La función y el rol profesional tienen un determinado valor tanto biológico como ético y esto se relaciona con nuestra investigación. Gazzaniga (2010). Según el grado de funcionalidad y el desempeño de rol tendremos que determinar la adaptación y el ajuste al ambiente y esto posibilitará fijar su valor. El valor aumentará según la propiedad básica relacional del psicólogo en su hábitat.

HIPOTESIS Y METODOLOGIA

En investigaciones sobre el Cambio Psíquico, Franco (2006, 2005) e Innovación tecnológica, Franco, (2006) pudo afirmarse que el cam-

bio se produce con mayor eficacia y rapidez en situaciones de alta estabilidad psíquica y mental, y la Innovación Tecnológica, Franco (2009) permite el aumento del consumo a un costo menor y con precios al alcance de la mayoría. Ésta es nuestra hipótesis, la cual tiene carácter exploratorio y es resultado de trabajos que nuestro equipo lleva a cabo desde tiempo atrás. Suponemos que habrán de resolverse los misterios del problema mente-cuerpo expresados en las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Son el cuerpo y la mente dos entidades separadas?; De ser así, ¿Cómo se mantienen juntas en el organismo?; ¿Cómo se ponen en contacto al inicio, y cómo se separan al llegar el fin, y qué ocurre con la mente luego de la degradación del cuerpo?; ¿Interactúan estas entidades, y de ser así, de qué manera?; ¿Cuál de las dos, si es que alguna prevalece?. Si en cambio son entidades diferentes, ¿es corpórea la mente?; ¿Ó es el cuerpo una forma de la mente? ¿O ambas son manifestaciones de una sola sustancia (neutra)?. Descartando que la mente (inmaterial) y el cuerpo (material) o cerebro, interactúan -no hace falta decir que la naturaleza de esta interacción permanece como un misterio. Además, semejante interacción violaría la ley de la conservación de la energía- Bunge (2000).

En caso de poder dilucidar científicamente el concepto de mente, la conciencia y la intención, o sea toma de decisiones se habría dado un paso gigantesco que aumentaría el valor del rol profesional y permitiría elucidar los conceptos de personas y agente moral en la sociedad.

CONCLUSIONES

La investigación proseguirá con trabajos de campo consistentes en procesos de evaluación por parte de los colegas a entrevistar así como grupos de usuarios de las distintas especialidades que por medio de escala de satisfacciones digitales así como escalas cualitativas serán llevadas a cabo en forma individual y grupal. Esto significa que los usuarios podrán ser pacientes, pacientes neuróticos, familias, docentes en general, menores trasgresores a la ley penal, Sarmiento (2004), Franco (2000) personas sometidos a influencias tóxicas, Henggeler (2000) trabajadores y empresarios que representan una amplia gama de posibilidades para la recolección de una base empírica que sin ser representativa permitirá conjeturas válidas acerca del desempeño del rol profesional. Franco, (2010) como artesano o como científico. Sennett (2010), Ulloa (1983).

Es relevante tener en cuenta las investigaciones a que hace referencia Michael Gazzaniga sobre los aspectos psicobiológicos y éticos en cuanto a la práctica científica de nuestra disciplina. Gazzaniga (2010), Horstein (2010), Sullivan (1974).

BIBLIOGRAFIA

- Alonso, M. (2005) Los Psicólogos en Argentina. Buenos Aires.
- Cohan. P. (1999) Los líderes en tecnología. México. Prentice Hall.
- Damasio, A. (2006) En busca de Spinoza. Crítica. Barcelona.
- Duvergger, M. (1981) Los naranjos del lago Balatón. Lo muerto y lo vivo en la ciencia social de Marx. Barcelona, Ariel.
- Foucault, M. (1974) Historia De La Locura, Siglo XXI, Bs. As.
- Franco, J.C. (2010) Memorias de las XVIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología. La Innovación Tecnológica y el Psicólogo como artesano. Buenos Aires: UBA
- Franco, J.C.: Anuario de Investigaciones. Volumen XIII. Año 2009. Secretaría de Investigaciones. Facultad de Psicología. UBA. Título: "El cambio psíquico"

Franco, J.C.: Anuario de Investigaciones. Volumen XIII. Tomo II. Año 2005. Secretaría de Investigaciones. Facultad de Psicología. UBA. Título: "Procesos de cambio, obstáculos y alternativas. Microprocesos mentales en adolescentes embarazadas en riesgo". Pág. 209 a 215. Publicación con referato.

Franco, J.C.: Anuario de Investigaciones. Volumen XIV. Año 2006. Secretaría de Investigaciones. Facultad de Psicología. UBA. Título: "El cambio psíquico y la Innovación Tecnológica". Pág. 225 a 236.

Franco, J.C., Khoury, D., Varela, O., Mancuso, M., Cavia, G., Sarmiento, A., Alvarez, H.: Memorias de las XII Jornadas de Investigación - Primer Encuentro de Investigadores del MERCOSUR: Avances, nuevos desarrollos e integración regional. Psicología Social, Política y Comunitaria. Artículo: "Microprocesos de cambio en adolescentes embarazadas en riesgo". Pág. 63-65. Tomo II. Facultad de Psicología. U.B.A. Agosto de 2005.- Publicación con referato.

Franco, J.C. (2000) UBACYT, Desarrollo de un modelo de rehabilitación y tecnologías de seguimiento multisistémicas para jóvenes en conflicto con la ley penal. Anuario Secretaría de Investigaciones Nº IV. Facultad de Psicología. UBA.

Franco, J.C., Robertazzi, M., Khoury, D., Cavia, G., Sarmiento, A., Mancuso, M.: Memorias de las XI Jornadas de Investigación. "Psicología, Sociedad y cultura". Psicología Social, Política y Comunitaria. Artículo: "El proceso del cambio. Obstáculos y alternativas". Pág. 65-67. Tomo II. Facultad de Psicología. U.B.A. Julio de 2004.- Publicación con Referato.

Gaber, B., Altschul, C. (Comps) (2005) Pensando Ulloa. Libros del Zorzal. Bs. As.

Gazzaniga, M. (2010) ¿Qué nos hace humanos? Barcelona. Paidós.

Haley, J. (2006) El arte, la terapia estratégica. Barcelona: Paidós

Henggeler, J. (2000) Multisystemic treatment of substance-abusing and dependant delinquents: Outcomes, treatment, fidelity and transportability. Mental health Service Research. 1, pp 171-184

Hornstein, G. A. (2010) Salvar a una persona es salvar al mundo. La historia de Frida Fromm-Reichmann. Andrés Bello, Chile.

Iacoboni, M. (2009) Las neuronas espejo. Ed. Katz, Madrid

Mahner, M., Bunge, M. (2000) Biofilosofía, Siglo XXI, México.

Maresca, S. (1992) Ética y poder en el fin de la historia. Buenos Aires. Catálogo.

Minsky, M. (2010) La máquina de las emociones. Sentido común, inteligencia artificial y el futuro de la mente humana. Debate. Bs As.

Revista Círculo de Psicología Profunda. Año II. Nro 2. Octubre 1983. Buenos Aires.

Ruesch, J. (1975), Knowledge In Action, Jason Aronson, New York.

Sarmiento, A.: En Memorias de las XI Jornadas de Investigación "Psicología, Sociedad y Cultura". Artículo: "Adolescentes, drogas y repetición de actuaciones transgresoras". U.B.A. Julio 2004. ISSN 1667/6750

Sennett, R. (2010) El artesano. Barcelona: Anagrama

Shacow, D., Rapaport, D. (1976) Psicoanálisis y psicología contemporánea. Buenos Aires. Paidós.

Sullivan, H.S. (1974) La entrevista psiquiátrica. Buenos Aires. Ed. Psique.

Ulloa, F. (1983) Identidad y personalización del psicoterapeuta. En

Zarate San Agustina, A. y otros (2010) Patología dual. Barcelona: Masson.