

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en  
Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos  
Aires, Buenos Aires, 2013.

# **La autopercepción de competencias prácticas en estudiantes avanzados de psicología en el marco de los procesos de acreditación.**

Fierro, Catriel.

Cita:

Fierro, Catriel (2013). *La autopercepción de competencias prácticas en estudiantes avanzados de psicología en el marco de los procesos de acreditación. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-054/145>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/edbf/acW>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA AUTOPERCEPCIÓN DE COMPETENCIAS PRÁCTICAS EN ESTUDIANTES AVANZADOS DE PSICOLOGÍA EN EL MARCO DE LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN

Fierro, Catriel

Consejo Interuniversitario Nacional - Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas 2013

## Resumen

En la pasada década se intensificó la discusión respecto al rol profesional del psicólogo en el marco de los procesos de acreditación de las carreras de grado. Allí se instaló el tema de las competencias profesionales que deberían ser adquiridas en el grado. Este concepto se instala en el texto mismo de las resoluciones regulatorias de los procesos de acreditación en psicología. El actual estudio releva y analiza la autopercepción de competencias prácticas entendidas como adquiridas en estudiantes de grado de las carreras en la UNMP y la UNLP. Se aplica a alumnos de ciclo profesional o avanzado un cuestionario adaptado para este estudio para indagar la percepción subjetiva de apropiación de las competencias prácticas requeridas en los actuales procesos de acreditación, en el marco del art.43 de la L.E.S y las Res. N°343/09 y N° 800/11 (contenidos curriculares básicos). Se valora la percepción de la población estudiantil, escasamente indagada, incluyendo la necesaria visión historizante en el análisis de los resultados. Se hipotetiza una superioridad en el área clínico-asistencial respecto de competencias básicas y complementarias. Se intenta proporcionar datos para el mejoramiento curricular en el país y en el marco del MERCOSUR Educativo (acreditación regional y libre circulación académica y profesional).

## Palabras clave

Autopercepción, Competencias, Psicólogo profesional, Mejoramiento curricular

## Abstract

SELF-PERCEIVED PRACTICAL COMPETENCES IN PSYCHOLOGY'S ADVANCED UNDERGRADUATES WITHIN CERTIFICATION PROCESSES During the past decade, discussion around the psychologist' professional role intensified in the setting of the undergraduate degree's certification processes. There it settled up the topic of professional competences that should be acquired in the degree. This concept settles up in the very text of the regulatory resolutions about psychology's certificatory processes. This study surveys and analyses the self-perception of practical competences considered as acquired in undergraduate psychology students on the UNMP and on the UNLP. An adapted questionnaire for this study will be applied to professional or advanced undergraduate students to enquire the subjective perception on the appropriation of the practical competences required in the current certification processes, in the setting of the 43rd article of the L.E.S. and the Res. N°343/09 and N°800/11 (basic curricular contents). The student's perception, scarcely investigated, is considered of value, considering the necessary historicizing vision at the moment of analyzing the results. A superiority of assistencial-clinical competences is hipotetized, in comparison to basic and complementary competences. An attempt is made to provide data for the undergraduate curricular improvement in the country and in the frame

of the Educational MERCOSUR (regional certification and restrainless professional and academic circulation).

## Key words

Self-perception, Competences, Professional psychologist, Curricular improvement

## BIBLIOGRAFIA

- Aguirre Pavón, M. (2007) El desempeño laboral en el sector salud. La autopercepción del personal del Centro de Salud. En D. Vazquez Martínez, Gestión del Conocimiento I.
- Alonso, M. & Nicenboim, E. (1997) La psicología en la República Argentina; aspectos académicos y profesionales. Papeles del Colegio, 67.
- AUAPsi & UVAPsi. (2008) Documentos para la Acreditación de la Carrera de Psicología.
- Castro Solano, A. (2004) Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. Interdisciplinaria, 117-152.
- Danziger, K. (1979) The Social Origins of Modern Psychology. En A. Buss (Ed.), Psychology in Social Context (págs. 27-45) Nueva York: Irvington.
- Danziger, K. (1984) Hacia un marco conceptual para una historización crítica de la psicología. Revista de Historia de la Psicología, 99-107.
- Danziger, K. (1987) Social Context and Investigative Practice in Early Twentieth-Century Psychology. En M. Ash, & W. Woodward, Psychology in twentieth century thought and society (págs. 13-33) Nueva York: Cambridge University Press.
- Di Doménico, C. (2008) Formación de psicólogos. Documentos comparados (Argentina-Marcosur) . Boletín SIP-Argentina. Versión Digital.
- Di Doménico, C. & Piacente, T. (2011) Acreditación en Psicología en el Cono Sur . Psicolatina-ULAPSI.
- Manzo, G. (2010) Autopercepción de competencias adquiridas en estudiantes de psicología de ciclo profesional (avanzado) Informe de Beca Categoría Estudiante Avanzado. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- MERCOSUR. (1998) Principios para la formación de los Psicólogos en el Mercosur.
- MERCOSUR. (2001) Protocolo del Encuentro Integrador de Psicólogos del Mercosur. Montevideo: Comisión de Acreditación.
- Moya, L. (2009) Opiniones de estudiantes acerca de la formación de grado en Psicología y comparación con los criterios formativos propuestos a nivel nacional. En Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación de la Facultad de Psicología de la UNMdP. Mar del Plata.
- Puchol, S.A., Núñez Núñez, R. & Marín Rodríguez, J. (2008) Elaboración de un cuestionario para la evaluación de competencias genéricas en estudiantes universitarios. Apuntes de Psicología, 35-49.
- Rué, J. (2007b) Formar en competencias en la universidad: entre la relevancia y la banalidad. Revista de Docencia Universitaria de la Universitat

Autónoma de Madrid.

Tornimbeni, S., González, C., Corigliani, S. & Salvetti, M. (2006) La investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las unidades académicas de psicología estatales de la República Argentina. *Investigaciones en psicología*, 129-142.

Tornimbeni, S., González, C., Corigliani, S. & Salvetti, M. (2011) Concepciones de Expertos sobre las Competencias para Investigar en Psicología. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 5-13.

Vilanova, A. (1992) Problemas fundamentales de la Psicología. En *Enciclopedia Iberoamericana de Psiquiatría*. Buenos Aires: Médica Panamericana.

Vilanova, A. (1993) La formación de psicólogos en Iberoamérica. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 193-205.

Vilanova, A. (1997) Las deudas de la psicología del cono sur. *Acta psiquiátrica y psicológica de América Latina*, 103-111.

Vilanova, A. (2003) Caducidades en el campo asistencial. En *Discusión por la psicología* (págs. 190-194) Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.

Winterton, J., Le Deist - Delamare, F. & Stringfellow, E. (2006) *Typology of knowledge, skills and competences: clarification of the concept and prototype*. Italia: CEDEFOP.