

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

Chicos en situación de calle. Aprendiendo de su realidad. Concepciones, representaciones, prácticas y participación social. Reflexiones en terapia ocupacional.

Cañete, Luciana.

Cita:

Cañete, Luciana (2011). *Chicos en situación de calle. Aprendiendo de su realidad. Concepciones, representaciones, prácticas y participación social. Reflexiones en terapia ocupacional. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/907>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/XHM>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CHICOS EN SITUACIÓN DE CALLE. APRENDIENDO DE SU REALIDAD. CONCEPCIONES, REPRESENTACIONES, PRÁCTICAS Y PARTICIPACIÓN SOCIAL. REFLEXIONES EN TERAPIA OCUPACIONAL

Cañete, Luciana
Fundacion Hechos. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo difunde una experiencia de Terapia Ocupacional integrando un equipo multidisciplinario con chicos en situación de calle. Este proceso se desarrolla a través del programa Quilmes mi casa de la Fundación Hechos una organización sin fines de lucro de Quilmes que ofrece accesos de sociabilización y participación social. Al mismo tiempo que fomenta conductas comprometidas entre los profesionales, empresarios y vecinos de la ciudad. Es un espacio de promoción social y de salud, integral e inclusiva, tendiente a dar respuestas a las necesidades locales. El marco teórico está constituido por la Terapia Ocupacional Comunitaria, Salud Pública y Ocupacional, Psicología Comunitaria y Educación Participativa. Estos marcos de referencia mundiales proveen lineamientos para trabajos en actividades de prevención y promoción de la salud. Se interviene, mediante la ocupación, desarrollando talleres de promoción de salud y psicoeducacionales. En este espacio, se abandonó el tradicional esquema de división entre trabajo intelectual y de campo, para adoptar la perspectiva de la praxis, donde el conocimiento, la producción simbólica y la acción se relacionan dialécticamente en una mutua retroalimentación.

Palabras clave

Chicos de la calle

ABSTRACT

BOYS ON THE STREET. LEARNING FROM YOUR REALITY. CONCEPTIONS, REPRESENTATIONS, PRACTICES AND SOCIAL PARTICIPATION. REFLECTIONS ON OCCUPATIONAL THERAPY

The aim of this paper is to disseminate the experience of Occupational Therapy, integrating a multidisciplinary with boys on the street. This process develops over Quilmes home program of the Facts Foundation, is a non-profit from Quilmes whose objective is to provide access to socialization and social participation. At the same time, it promotes committed behaviors among professionals, businessmen and residents of the city. Definitely, it's an area of comprehensive and inclusive social and health promotion, aiming to provide answers to local needs. The theoretical framework consists of the Community Occupational Therapy, Public and Occupational Health, Community Psychology and Participatory

Education. These global frameworks provide guidelines for interdisciplinary work in prevention and health promotion activities. An intervention was made through occupation, training, developing a workshop training in health promotion and pre-occupational workshops. In this confluence space, the traditional division scheme between intellectual work and fieldwork was abandoned, to adopt the perspective of praxis, where knowledge, symbolic production and action are dialectically related in mutual feedback.

Key words

Boys on the street

Introducción

En articulación con la Fundación Hechos surgió el Programa Quilmes mi Casa, un programa de acogida a chicos en situación de calle, que funciona del Lunes a sábados en plazas del centro de Quilmes y en espacios prestados por el Hogar de niños Carlos Torre en Quilmes centro. Actualmente el programa está trabajando con 100 chicos y sus familias aproximadamente.

El objetivo general apunta a que el mayor número de niños/as y adolescentes que trabajan, viven en la calle, o deambulan, encuentren un espacio a partir del cual puedan ir elaborando estrategias que contribuyan a su alejamiento paulatino de la calle.

La metodología utilizada es de corte cualitativo, lo que implica una mayor profundización de los procesos sociales. Es decir, concibe lo que pasa en la sociedad no como externo o previamente dado a los sujetos, sino que se va configurando de manera constante y dependiente entre, con y para los individuos y sus circunstancias.

La importancia de la metodología cualitativa en proyectos comunitarios, estriba en que: a) aborda los significados y las acciones de los individuos y la manera en que éstos se vinculan con otras conductas, mediatas o inmediatas, o bien las formas en que éstas son generadas o modificadas; b) no sólo logra explicar los fenómenos sociales sino que aspira a comprenderlos en términos de factores sociales, percepciones y diferentes formas y niveles de información; y, c) sus métodos no delimitan a priori los posibles hallazgos y sus rangos de variación, sino que describen, analizan y exploran realida-

des existentes o incluso aquellas que no se tenían en cuenta o no se conocían según los determinantes específicos de cada caso, lo que aumenta la agudeza analítica del fenómeno a estudiar. (Jiménez 2004).

Se utilizará el diagnóstico comunitario, talleres, gestión asociada y planificación participativa. Compartir una secuencia metodológica permitirá abordar la promoción de la salud con la participación de los distintos actores sociales con los que, en conjunto, se organizará un plan de trabajo.

La experiencia real de las y los niños/as y jóvenes de la calle sería aquella que los describe como niños/as que trabajan y roban para vivir, que suelen estar fuera de la escuela, que carecen de los cuidados básicos de salud y seguridad y de la protección ofrecida por un familiar o tutor. Viven en condiciones que no son las apropiadas para su desarrollo físico y emocional; se trata de ambientes callejeros donde priman normas opuestas a las de la sociedad oficial. (Martínez Lanz; Rosete Rubio; Ríos Escalante, 2007)

Para estos niños/as, la calle es entendida como un espacio físico-social en donde realizan actividades que tienden a cubrir sus necesidades económicas, de recreación, de afecto, etc. Los denominados niños de la calle van aprendiendo a diseñar estrategias para sobrevivir, formando grupos de pertenencia, creando sus leyes, sus códigos, su lenguaje; generando vínculos, afectos y creando su propia subcultura en búsqueda de su identidad. (Ruth Kochen, 1998)

Los y las niños/as de la calle corren muchos riesgos, como enfermedades, embarazos no deseados y adicciones a diferentes sustancias, las que utilizan como un escape de la realidad en la que viven. (Martínez Lanz; Rosete Rubio; Ríos Escalante, 2007)

Según el Ministerio de trabajo y Seguridad Social (2004) en el área de trabajo infantil se advierte una vulneración de los derechos de la niñez, trayendo como consecuencia perjuicios para el desarrollo físico, psíquico y social del niño. Esta problemática se constituye en una cuestión social que no solo afecta a los propios niños que trabajan sino que confrontan con un proyecto de país y compromete a todos los ciudadanos. Además es una problemática compleja ya que confluyen y se interrelacionan, condicionantes económicos, políticos, legales, y culturales.

La convención de los Derechos del Niño afirma que todas las modalidades de trabajo infantil resultan violatorias de los derechos a la Salud y Calidad de Vida. UNICEF agrega que la pobreza incide sobre el trabajo infantil, restando posibilidades educativas, generando situaciones de riesgo y promocionando una inadecuada socialización. (Ministerio de Trabajo Empleo y Seguridad Social, 2004)

Según María Rosa Cerdá y Graciela Paolicchi (2005), otros riesgos que corre el niño que trabaja es el de convertirse en sobreadaptado social, pasando a ser el aporte complementario para el alimento diario y muchas veces la única fuente de ingreso para su familia. El niño que trabaja está más propenso que otros a la deshumaniza-

ción, ya que se lo desconoce en su condición de niño, ubicándolo en situación de paridad con el adulto, en algunos casos pasando a cumplir la función de cuidadores de sus propios padres, obligados a acelerar su proceso vital. Los niños al trabajar sufren restricciones de la libertad, con menores posibilidades de ensayar para la vida y de equivocarse, viéndose privados del placer de la risa con sus pares, con menos opciones de capacitarse en los niveles educativos correspondientes y transformándose en agentes reproductores de pobreza. Además, "el trabajo a edad temprana resta energía y fantasías al juego." Lo cual no se vería en los niños que no tienen la necesidad de salir a trabajar.

La integración social, la inclusión de las minorías y la vulnerabilidad de los sectores sociales menos favorecidos son problemas que adquieren características propias y peculiares en el contexto de los países de América Latina, donde las **políticas públicas** aplicadas durante la década de los noventa configuraron un nuevo entramado social, siendo la pobreza y la desintegración social, componentes centrales.

Nuestros países comenzaron a vivir dramáticamente la tensión de un doble movimiento: integración hacia el mundo, fragmentación hacia el interior de las sociedades (Portantiero, 1999).

El trabajo en atención de la educación y de promoción de la salud desde un enfoque comunitario, tiene antecedentes importantes en América Latina desde hace medio siglo. Por otro lado, el trabajo con los problemas sociales más urgentes de la población tiene en el campo profesional, un papel no menor y prácticamente identificatorio del trabajo comunitario junto con lo político. (Chardon 2010).

En este marco distintas investigaciones, tanto a nivel nacional como internacional, abordan el estudio de los niños en situación de calle desde diferentes enfoques. (Amanda Collen Foran, 2009; Danika Galván, 2008; Beatriz Takeiti, 2009; Mónica Tolvett, 2008)

Desde Terapia Ocupacional el desempeño ocupacional del niño abarca principalmente las actividades pertenecientes a dos áreas: Juego y Educación. (Lela Llorens; 1970, 1976,1981)

"El juego es uno de los medios por los cuales los niños aprenden a expresarse por sí mismos y desarrollan la formación de símbolos. Mediante el juego los niños practican los roles y la cultura de los adultos y aprenden a transformarse en miembros productivos de la comunidad". (Reilly, 1974; Levy, 1978; Bergen, 1988)

El juego es una forma especialmente poderosa que fermenta la vida social y constructiva del niño. Piaget (1979).

La participación formal en la educación es uno de los derechos del niño. Dicha participación debe ser en condiciones de igualdad es decir, obligatoria y gratuita. La educación debe estar orientada al desarrollo de la personalidad y capacidades tanto físicas como mentales. Por otro lado, le debe inculcar al niño respeto y valores preparándolos para asumir una vida responsable. (Convención sobre los Derechos del Niño, 1989)

En el marco de la situación socio económica por el que atraviesa la Argentina desde la crisis del 2001 se ha incrementado el porcentaje de desocupados impactando significativamente en los sectores más bajos de la población. De acuerdo a estadísticas del INDEC el 12.6% de las personas del Gran Buenos Aires se encuentran debajo de la línea de pobreza. (INDEC, 2009)

Como consecuencia de la crisis económica se registra un incremento de la deserción escolar, especialmente en el nivel educativo primario, esto provoca que numerosos jóvenes queden marginados del ámbito escolar y pasen a engrosar las filas de los desocupados y de los socialmente excluidos. Por estas derivaciones, la deserción afecta al presente y al futuro de los niños que cesan de concurrir a la escuela, pero también condiciona negativamente a toda la comunidad. (Organización La Plaza, 2001)

Está comprobado que el mayor porcentaje de repitentes y sobre edad se encuentra entre los niños trabajadores. Se dedujo que los niños de hogares pobres tienen dificultades en la construcción de conocimiento. Muchas veces se trata de niños sin posibilidades de desarrollar su potencial, por una estimulación inadecuada, e inmersos en un medio que debe priorizar las actividades promotoras de sobrevivencia. (Cerde y Paolicchi, 2005) Sabemos que la pobreza incide directamente en la tendencia al trabajo a edades cada vez más tempranas y que nuestro sistema excluye a los chicos de la educación formal, los destituye del grupo familiar sobre todo en el caso de los "chicos de la calle", y tiende a la disolución de los vínculos familiares primarios. (Cerdá; Paolicchi, 2005)

En respuesta a esta problemática se implementaron las siguientes actividades:

- Cobertura de necesidades básicas, desayuno, almuerzo y merienda.
- Control sanitario, acompañamiento a servicios médicos y odontológicos.
- Actividades recreativas
- Alfabetización
- Talleres artísticos: (cerámica, dibujo)
- Talleres de promoción de salud a cargo de Terapia Ocupacional.

Desde este abordaje, pudo observarse que hubo un primer momento donde se generaron espacios de confianza mutua, creando un sentido de pertenencia y responsabilidad. Luego le sigue un momento de sensibilización, culminando con el de producción, lo que decimos lo hacemos. Del impacto social de la articulación se observa que:

En cuanto a los Talleres de Cerámica y Dibujo, son coordinados con la Casa de Derechos Humanos, que dirige Mónica Frade.

La ocupación desarrollada mediante el aprendizaje, contribuye al mantenimiento del estado de salud, la calidad de vida y la supervivencia de las personas y de la sociedad. (Yerxa 1998)

Es en este sentido que los profesores de arte les proponen a los chicos en situación de calle un espacio disten-

dido donde en palabras de los participantes: "acá puedo descansar y relajarme"; "si estamos acá ocupados, no bardeamos".

En lo que respecta a los talleres de promoción de salud, se realizaron diferentes dispositivos con la modalidad de taller principalmente.

En terapia ocupacional cuando hablamos de promoción de salud, es inevitable mencionar a las actividades de la vida diaria. *El marco de Trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional* define a las Actividades de la Vida Diaria (A.V.D) como actividades que están orientadas al cuidado del propio cuerpo y a las actividades básicas de la vida diaria como aquellas que son fundamentales para vivir en un mundo social, permiten la supervivencia y el bienestar. (Rogers y Holms, 1994). Las AVD se refieren a todos aquellos aspectos considerados básicos para un adecuado desempeño en las tareas del comportamiento, relacionadas con el autocuidado, la competencia personal, la independencia y la autonomía. (Christiansen y Hammecker, 2001)

Por un lado se organizó un espacio donde los chicos pudieran ducharse y recibir una muda de ropa limpia.

Talleres de manicura y pedicura

Con las niñas y adolescentes se organizaron dispositivos grupales de arreglo personal, maquillaje, peinados, corte y teñido de pelo. Fernández; Del Cueto definen al dispositivo grupal como: "Dados un tiempo, un espacio, un número de personas y algún objetivo común, se crean las condiciones de posibilidad para que un agrupamiento se constituya en un grupo. Tiempo, espacio, número de personas y objetivo, conforman un Dispositivo".

Charlas sobre prevención de enfermedades y educación sexual.

La experiencia de poder verse frente a un espejo limpios, con ropa nueva, arreglados/as, de mirar sus manos sin tierra, sus uñas prolijas, les abrió la posibilidad de mirarse a sí mismos de una manera nueva, de pensarse capaces de otras cosas, en palabras de ellos: "así doy mas confianza para un trabajo", "así me animo a ir a la escuela", "me gusta mas esta María".

Lo que nos dio la posibilidad de trabajar en las charlas de prevención de enfermedades el rol frente al cuidado de su propio cuerpo, brindarles a los chicos herramientas a su alcance para prevenir contagios, embarazos no deseados y demás situaciones a las que están expuestos, recibiendo muy buena respuesta de ellos.

Se articuló con los dispositivos de salud de la zona como ser el Hospital Zonal Genreal de agudos Dr. Isidoro Iriarte y el Dispensario Municipal.

Estas experiencias, cuentan que no se escogieron opciones rígidas desde las estrategias elegidas e implementadas, sino alternativas diferenciadas, acciones concurrentes, no similares, aspirando a la sustentabilidad de la intervención aplicada.

Las capacidades locales pueden ser creadas o mejoradas. Se pueden estimular los factores de desarrollo endógeno, siendo necesarias Políticas Públicas orientadas a tal fin y con plena participación y compromiso de los distintos actores. Pareciera que en el nuevo contex-

to económico y competitivo de la globalización, adquieren mayor importancia los factores inmateriales como fuentes de ventaja territorial. Éstos, al contrario que los factores tradicionales de desarrollo, se pueden crear: la capacidad emprendedora, de liderazgo, la gestión de la información, la innovación. Podemos afirmar que se está trabajando en el ejercicio de los derechos humanos, con sentido amplio y entendiendo que la justicia necesita tanto de reconocimiento social, como de redistribución política, garantizando el fortalecimiento como comunidad ética.

El Estado debe ser el responsable por necesidades básicas como la salud, la educación y la nutrición. Eso es irrenunciable, forma parte de las constituciones y del credo ético de nuestras sociedades. Las políticas públicas deben ser activas, descentralizadas, transparentes, con buena gerencia social, con un servicio público profesionalizado, erradicando el clientelismo y la corrupción. Deben estar articuladas con una sociedad civil activa y que participe en la gestión e implementación de las mismas.

En la medida que existan espacios compartidos, donde la formación profesional y la comunidad puedan trabajar mancomunadamente, en un ámbito de confianza, solidaridad, responsabilidad, participación y libertad, del encuentro surgirán acciones que conjuntamente producirán un salto cuantitativo para los actores implicados.

Final Abierto

En este proceso, desde Terapia Ocupacional compartiendo un espacio territorial y profesional interdisciplinario, se propuso sumar esfuerzos para superar la marginación, tendiendo a incorporar la diferencia, la tolerancia y la equidad, prestando atención al desempeño que tienen los sujetos que por su condición social se encuentran en posición de subordinación, para lograr una mejor calidad de vida para los habitantes de los chicos y adolescentes en situación de calle, aspirando además a que los mismos se apropien de las herramientas necesarias para sustentar o mantener las metas alcanzadas, actuando como multiplicadores en su entorno. Se ha observado que aunque se produzcan cambios en las matrices de trabajo, estas se mantienen estables a través del paso del tiempo.

La apertura de un espacio para acoger, monitorear, apoyar y contribuir a la denuncia de la violación de los derechos de la infancia y juventud contribuye a mejorar la situación de niños y niñas. La metodología de la atención directa desarrolla el protagonismo, la autoestima e iniciativa, la ciudadanía y la defensa de sus derechos. Es posible continuar estudiando y trabajar incluso en el servicio doméstico.

Cada construcción teórica, conceptual, aunque lleve la experiencia profesional, es solo un recorte de la misma. Vigotski, señala que el sujeto no se constituye de adentro hacia afuera, sino que en un proceso activo de interacción con otros sujetos humanos y de acción sobre las cosas, se moldea recibiendo la impronta de lo que lo rodea,

pero imprimiendo también su carácter particular. Esto nos permitiría pensar en qué subjetividades y horizontes se construyeron y qué vínculos comunitarios se afirmaron, en el lugar de pertenencia. A su vez, la psicología comunitaria considera los fenómenos de grupos, colectivos o comunidades a partir de factores sociales y ambientales, a fin de realizar acciones orientadas al mejoramiento de las condiciones de vida de los sujetos (en este caso particular, de los niños), buscando construir respuestas a los problemas sociales y no a los individuos, considerando así la idea del cambio social. Es en ese sentido, que nos interesa tomar la conformación de colectivos, sujetos sociales sin perder de vista sus particularidades: pueden cuidar, cuidarse, participar, es decir crear nuevas redes con lazos afectivos, con ternura.

BIBLIOGRAFÍA

Calceta; Cerda; Paolicchi. (2005). Jugoteca. Niñez en riesgo y prevención. Chile: Lemen.

Chardon; M. C. y equipo (2009/2010). Entramando Comunidad y Universidad Proyecto de Extensión Universitaria. Aprobado por la Secretaria de Extensión Universitaria. Universidad Nacional de Quilmes.

Chardon M.C; Arce L. (2010) Prácticas profesionales interdisciplinarias: Reflexiones sobre acciones y teoría. Trabajo presentado en el 15° Congreso Mundial de la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (FMTO - WFOT) Chile.

Chardon, Ma. Cristina (2008) ¿Aprender para transformar? Desafíos de la apropiación participativa en espacios públicos relacionados con la Universidad. Presentación realizada en Learning Democracy by doing. Alternative practices in Citezenship. Learning and participatory Democracy. Transformative Learning Centre. Ontario Institute for Studies in Education. University of Toronto.

Declaración de ALMA-ATA (1978) "Salud para todos en el año 2000". Estrategia de atención primaria de la salud.

Fernández, Ana María. (1989) El campo grupal: notas para una genealogía. Argentina: Nueva Visión.

Freire, Paulo (1969), La Educación como práctica de la Libertad, 2da edición, Buenos Aires, Siglo XXI Editores Argentina.

Freire, P. (1970) Pedagogía del Oprimido, 1° ed. Montevideo Uruguay: Tierra Nueva, Cáp. II

Kronenberg, F. Simó A., Pollard. (2007) Terapia Ocupacional sin Fronteras. Aprendiendo del espíritu de los supervivientes. Argentina: Panamericana.

Marco de Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso. 2° ed. (2009)

Montero M. (1984) La Psicología Comunitaria: Orígenes, Principios Y fundamentos Teóricos. En Revista Latinoamericana de Psicología vol.16. Colombia Bogota. Fundación Universitaria Honrad Lorenz.

Mulligan, S. (2006) Terapia Ocupacional en Pediatría: proceso de evaluación, Buenos Aires: Panamericana.

Vygotsky, Lev Semionovich (1978). "La mente en sociedad". Cambridge, Mass., Harvard University Press.

Yerxa, E. (1998). Health and the human spirit for occupation. The American Journal of Occupational Therapy, 52 (6) 412 - 418.