

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

# **Publicaciones en psicología. La producción de docentes de la carrera de psicología de universidades argentinas de la región del plata y región central: 1958 - 1982.**

Piñeda, María Andrea.

Cita:

Piñeda, María Andrea (2011). *Publicaciones en psicología. La producción de docentes de la carrera de psicología de universidades argentinas de la región del plata y región central: 1958 - 1982*. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/144>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/Syv>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# PUBLICACIONES EN PSICOLOGÍA. LA PRODUCCIÓN DE DOCENTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE UNIVERSIDADES ARGENTINAS DE LA REGIÓN DEL PLATA Y REGIÓN CENTRAL: 1958-1982

Piñeda, María Andrea

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de San Luis. Argentina

---

## RESUMEN

A partir de un trabajo archivístico y de relevamiento bibliográfico, se indagaron las condiciones institucionales, políticas y sociales de los inicios de las carreras de psicología en Argentina, especialmente en el aspecto relativo a la investigación de los docentes. En particular, se analizaron cuatro de las cinco primeras carreras en universidades nacionales: Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de Cuyo / San Luis, Universidad Nacional de La Plata y Universidad Nacional de Córdoba. Se reconstruyeron historiográficamente sus planteles docentes en el período comprendido entre 1957 y 1982, y se rastrearon las publicaciones en psicología (artículos de revista y libros) entre 1958 y 1982, de tales autores. Dichas publicaciones fueron ordenadas en bases de datos y analizadas sociobibliométricamente para obtener una primera descripción de lo producido por los docentes de estas universidades públicas en la época en cuestión. Se tuvieron en cuenta variables como relación plantel docente / autores; rangos de productividad general; características de las publicaciones: idioma, nacionalidad, tipo de editorial, revistas y editoriales más productivas, áreas de investigación, y enfoque teórico.

## Palabras clave

Investigación Docencia Universidad Psicología

## ABSTRACT

PSYCHOLOGY PUBLICATIONS. THE PRODUCTION OF PROFESSORS AT PSYCHOLOGY PROGRAMS IN ARGENTINE UNIVERSITIES FROM RIO DE LA PLATA AND CENTRAL REGIONS: 1958-1982

From a historical standpoint, it was made a description of research and publications produced by Professors at Argentine National Universities in foundational ages of Psychology Programs. The analysis included institutional, political and social issues. The work involved archives and bibliography tracing, and has been focused on Professors publications. Four Psychology Programs at National Universities were specially analyzed: University of Buenos Aires, National University of Cuyo / San Luis, National University of La Plata and National University of Córdoba. They were among the first five national universities to create Psychology Programs. Their Professors staffs in the period 1957 and 1982 were historically re-

constructed, and their psychology publications (journal articles and books) between 1958 and 1982 were traced. Publications were entered into a data basis and sociobibliometrically analyzed to get a first description and profile of Professors production at these public universities in the Psychology Programs foundational ages. The following factors were taken into account: relation between Professors / authors, general productivity, publications features: language, nationality, publishing house kind, journals and publishing houses productivity, research areas and theoretical approaches.

## Key words

Research Teaching University Psychology

---

Se ha dicho que la mayor parte de las universidades latinoamericanas durante el siglo XX han estado más bien focalizadas en la producción de profesionales liberales que en la de investigadores (Lomnitz y Alcántara Valverde, 1995). En Argentina, desde la Reforma, el camino de la Universidad hacia el desarrollo de la ciencia y la investigación se ha visto muchas veces accidentado. Se reconoce su "época de oro" durante el período comprendido entre 1958 y 1966. Pero sobre todo durante los gobiernos militares de 1966-1973 y 1976-1983, se produjo un vaciamiento científico, asociado a una alta tasa de migración que perjudicó el potencial científico y universitario para el futuro inmediato y mediato del país (Fernandez Lamarra, 2002; Oteiza, 1992). Además, durante la década del setenta, debido primero al convulsionado clima político que caracterizó la universidad hasta la llamada "misión Ivannisevich", y después al clima represivo que se continuó hasta el fin de la dictadura militar, la mayoría de los institutos de investigaciones de las universidades nacionales se fueron cerrando. Muchos de los investigadores que no emigraron, se insertaron en instituciones privadas dedicadas a la investigación, y las políticas nacionales de investigación se desplazaron hacia CONICET (Bekerman, 2009). Por otra parte, la crisis económica que atravesó América Latina al comenzar la década del ochenta, perjudicó el desarrollo científico y tecnológico de la región (Sagasti & Cook, 1987).

En este marco, es de señalar, que si bien se contaba dentro de los fines institucionales de la universidad argentina con la investigación, no todos los docentes universitarios publicaban investigaciones. Muchos de los que investigaban, lo hacían por propio interés y como una “colaboración” con los institutos de investigaciones u organismos afines (Anónimo, 1967).

En este contexto, queremos indagar sobre las primeras décadas de institucionalización de la carrera de psicología en Argentina, qué han investigado y publicado sus docentes.

En este trabajo se analizan las publicaciones en psicología realizadas por docentes de la carrera de psicología de cuatro universidades nacionales, en el periodo fundacional de dicha carrera comprendido entre 1957 y 1982. Hemos seleccionado cuatro de las primeras cinco universidades nacionales que crearon la carrera de psicología en nuestro país, dos de ellas ubicadas en la región del Plata: la Universidad de Buenos Aires (UBA), la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), y dos ubicadas en la región central: la Universidad Nacional de Cuyo / Universidad Nacional de San Luis y la Universidad Nacional de Córdoba. Éstas, más allá de cuestiones idiosincráticas o variables socioeconómicas particulares que ya han sido tenidas en cuenta en otros trabajos (Diamant, Maromisky, Moreau & Noalles, 2001, Klappenbach, 1995<sup>a</sup>; 1995b; 2003; 2006; 2009; Klappenbach, Berastain de Montoya, Marincevic & Arias, 1995; Ferrero, 2008; Leibovich de Duarte, 2008; Piñeda, 2003; 2004; 2007<sup>a</sup>; 2007b; 2010<sup>a</sup>, 2010b, 2010c, en prensa a, en prensa b, Rossi, Falcone, Kirch, Rodríguez Sturla, Luque, Diamant, Sommer,, 2001, Scherman, 2009), presentan varias características comunes que las hacen comparables, como las circunstancias socio-políticas, científicas y académicas del periodo en que fueron creadas.

Se reconstruyeron historiográficamente los planteles docentes de las carreras de psicología de Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de Cuyo / San Luis, Universidad Nacional de La Plata y Universidad Nacional de Córdoba en el período comprendido entre 1957 y 1982. Se rastrearon las publicaciones en psicología (artículos de revista y libros) entre 1958 y 1982, de los docentes de las carreras en cuestión. La búsqueda se efectuó en bases de datos on - line (Base de Datos Unificada del Sistema Interuniversitario-BDU, Facultad de Psicología de la UBA, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP, Sistema de Bibliotecas y de Información de la Universidad de Buenos Aires-SISBI; Biblioteca Nacional Argentina; Congreso de la Nación Argentina, Biblioteca Nacional de Maestros, Catálogo Acceder del Ministerio de Educación de la Nación, e incluso Worldcat, Google y algunos catálogos de editoriales), y análisis minucioso de los índices de una muestra no probabilística de publicaciones periódicas en psicología y afines vigentes en el período en estudio: *Acta Psiquiátrica* de Fundación Acta; *Revista de Psicoanálisis* de la Asociación Psicoanalítica Argentina, APA; *Psicoanálisis* de la Asociación de Psicólogos de Buenos Aires, APdeBA; *Revista de Psicoanálisis* de

*Configuraciones Vinculares; Rorschach en la Argentina / Psicodiagnóstico de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas* (Asociación Argentina de Psicodiagnóstico de Rorschach); *Revista Argentina de Psicología* de la Asociación de Psicólogos de Buenos Aires; *Revista de Psicología* (UNLP), y *Anales del Instituto de Investigaciones Psicopedagógicas* (Universidad Nacional de Cuyo); *Revista de Psicología* (Córdoba), *Interdisciplinaria*, editada por el Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME - CONICET); *Revista Interamericana de Psicología*, *Revista Latinoamericana de Psicología*, y *Revista de Psicología General y Aplicada*.

Las publicaciones encontradas fueron analizadas sociobibliométricamente, mostrando relación plantel docente / autores; productividad general; características de las publicaciones: idioma, nacionalidad, tipo de editorial, revistas y editoriales más productivas, áreas de investigación.

Recordemos brevemente que en la UBA la carrera de psicología fue creada en la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) en marzo de 1957, siendo la segunda en crearse en una universidad nacional después de la de Rosario (Klappenbach, 2003). Entre los docentes del grupo fundador de la carrera recordamos a Telma Reca, Jaime Bernstein, Marcos Victoria, Nicolás Tavella (Rossi et. al., 2001). Otros docentes que enseñaron desde los primeros años de la carrera y hasta el golpe de 1966 han sido José Bleger, León Ostrov, José Itzigsohn, David Liberman, María Luisa Siquier de Ocampo, (Diamant, Maromisky, Moreau & Noalles, 2001). El Departamento de Psicología creado en 1958, durante un año estuvo a cargo de Marcos Victoria, quien también dictaba Psicología General I, II y III junto a Jaime Bernstein, en la I y la II. Enrique Butelman lo sucedió en el Departamento hasta 1960. Bernstein y Butelman habían fundado en 1945 la Editorial Paidós, entonces especializada en obras psicológicas y educacionales. Desde allí impulsaron la publicación de numerosas obras. Tras la declinación de Butelman en el Departamento de Psicología, el mismo estuvo a cargo de Manuel Solari. Luego, entre 1961 y 1963 lo dirigió Telma Reca (Rossi et. al. 2001).

Dentro de las instituciones vinculadas a la fundación de la carrera, se destaca el Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad, fundado por Jaime Bernstein, sucedido después de un año por quien había sido su Vicedirectora, Nuria Cortada de Cohan. Colaboraban allí Irene Orlando, Miguelina Guirao, Ricardo Malfé, Sara Slapak, Diana Aisenon, Rodolfo Bohoslavsky, Federico Kauffman, entre otros (Diamant, et al., 2001; Rossi et. al., 2001). También recordamos el Centro de Psicología y Psicopatología de la Edad Evolutiva organizado bajo dependencia del Rectorado por Telma Reca para vincular las cátedras e institutos de la Facultad de Ciencias Médicas y la de Filosofía y Letras (Diamant, et. al., 2001; Rodríguez Sturla, 2001).

Durante el período que estudiamos, no hubo revistas de psicología cuya edición impulsara la Facultad de Filosofía (que entre sus publicaciones contaba con la revista

*Logos y Cuadernos de Filosofía*), o el Departamento de Psicología. En cambio, existía desde 1904 la *Revista de la Universidad de Buenos Aires* que publicaba artículos científicos y de carácter general, apareciendo en 1963 dos números dedicados a la Psicología. En ella escribieron artículos José Itzigsohn, León Ostrov, León Pérez, Ricardo Musso, Telma Reca, Nicolás Tavella y Aída Aisenson de Kogan, entre otros.

Por otra parte, en 1958, época de fecundidad cultural, y, uno de los momentos de mayor brillo para la UBA, se había creado la Editorial de la Universidad de Buenos Aires (EUDEBA) que tenía como misión la renovación bibliográfica del ámbito académico, priorizando la producción y circulación científica nacional, la traducción de obras extranjeras, y la divulgación científica. Para 1966, habiendo publicado once millones de ejemplares, cuando la UBA fue intervenida, su director Spivacow renunció, y continuó su labor cultural en el Centro Editor de América Latina (De Diego, 2006).

En San Luis, la carrera se creó en 1958, a partir del Instituto de Investigaciones Psicopedagógicas que se caracterizaba por prácticas e investigaciones psicotécnicas en el campo escolar. Su órgano de publicación era *Anales del Instituto de Investigaciones Psicopedagógicas*, que bajo la dirección de Plácido Horas, se inició en 1956 con una reforma del Instituto (cuyos antecedentes más remotos datan de 1940), y dejó de salir cuando desapareció el mismo (1972) al proyectarse la conformación de la UNSL (Piñeda, 2007<sup>a</sup>). Destacaremos los proyectos de investigación encabezados por Horas -principal organizador de la carrera de psicología (Piñeda, 2007a), en el campo de la psicometría aplicada a la educación, quien en la década del setenta se orientó a la psicología jurídica. Elena Ossola, en psicología evolutiva. Franco Murat en psicometría y metodología de la investigación. Bernardo Arensburg, en su corto paso por San Luis, en psicología clínica y educacional. Mazuelas, iniciando las investigaciones en psicología social que más tarde continuaría Rodríguez Kauth, y luego abocándose al campo de la psicología laboral en reparticiones públicas. Eva Mikusinski, en evaluación de la personalidad, incluyendo aspectos neurofisiológicos y psicobiológicos, y psicología social (actitudes). Claribel Barbenza en procesos básicos (funciones de audición).

Para San Luis, el CONICET, la Comisión Asesora de Promoción a la Investigación (CAPI), los convenios con la Organización de Estados Americanos (OEA), y los vínculos con la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP) representaron una importante fuente de impulso para la formación de recursos humanos que darían un curso particular a la investigación y que en algunos casos financiarían la misma. Al comenzar la década del sesenta, tres figuras clave hicieron estudios de posgrado en el exterior. Plácido Horas, como Vice Presidente de la SIP, viajó a Estados Unidos, Francia y España realizando una estancia en diversos laboratorios. Eva Mikusinski y Claribel Barbenza -con becas de OEA y CONICET, realizaron sus estudios doctorales en Inglaterra. Mikusinski, con Hans Eysenk en Oxford; y Barbenza, con William Tempest en Londres. Estas tres figuras fueron los directores más prolíficos en proyectos,

publicaciones y formación de investigadores en el Instituto, y más tarde de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad, cuando la carrera de psicología dejara de depender de Cuyo y pasara a ser parte de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) (1973).

La UNLP, prestigiosa en Latinoamérica por su tradición investigativa (Klappenbach, 2009), creó la cuarta carrera de psicología en el ámbito nacional en noviembre de 1958, entonces dependiente del Departamento de Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHyCE) (Klappenbach, 2003). Hasta 1973 dependió de éste el Instituto de Psicología que promovía los proyectos de investigación psicológica, y gestaba las publicaciones institucionales del Departamento. Además de la *Revista Humanidades* (1920 - 1966) publicada por la Facultad, el Departamento de Psicología editó desde 1964 hasta 1983 la *Revista de Psicología*. Esta ha sido una prestigiosa publicación con espíritu pluralista, abierta a las diversas áreas de investigación psicológica y orientaciones teóricas (Klappenbach, 2009). Allí se registraron los proyectos de investigación impulsados por el Instituto. Éstos se organizaban anualmente por cátedras y eran dirigidos por los docentes a cargo de las mismas, incorporando grupos de alumnos. Las áreas que abordaban los proyectos fueron: psicología evolutiva (Knobel; Montagne; Mosca; Rolla; Spilka), psicología social (Greco; Knobel; Pellegrín; Ravagnan), rol y actitud ante la figura del psicólogo (Greco; Knobel), psicología laboral (Hoerman; Iuliano; Kertész), psicología clínica en terrenos de evaluación de la personalidad (Balbé; Caride), psicología educacional (Ziziemsky), institucional (Fiasché), jurídica (Rolla), orientación vocacional (Ucha); neuropsicología (Herkovits, y psicología del tránsito (Iuliano).

Dentro del periodo que estudiamos, la época en que Knobel dirigía el Instituto parece haber sido la de mayor actividad investigativa sistemática en el Departamento de Psicología. En 1967 el Instituto llegó a contar con un laboratorio y un cargo de auxiliar para el mismo que ocupó el psicólogo Juan Carlos Iuliano. Se ofrecían cursos, conferencias y algunos servicios psicológicos a la comunidad. Se publicaron colecciones de artículos básicos y de investigación en psicología, traducciones de libros, etc. (Anónimo, 1967). Dependiendo del Instituto, con fines educativos, investigación y extensión universitaria, en 1966, se creó el Centro de Asesoramiento Psicológico (Anónimo, 1967), que realizó tareas de capacitación en investigación, asesoramiento en psicología laboral a empresas de Mar del Plata, y diagnóstico de daño cerebral mediante pruebas perceptivas (Anónimo, 1966). Ya en 1973 el Instituto no existía y casi no había investigación sistemática impulsada por el Departamento de Psicología (Anónimo, 1973). Hacia 1979, las publicaciones de los docentes del Departamento de Psicología disminuyeron en cantidad y mayormente eran estudios teóricos (Anónimo, 1979).

En Córdoba, el Instituto de Psicología que luego dio lugar a la carrera fue proyectado por el Profesor Carlos Laguine (Ferrero, 2008). Desde 1956 funcionaba bajo la dirección de Raúl Alberto Piérola, quien tuvo un papel central en la organización de la carrera desde 1958, y

en las gestiones para conseguir especialistas en psicotecnia en el país, y en el exterior (Chile, Italia y Estados Unidos) con el propósito de hacer de Córdoba el centro especializado en Psicología Industrial del país. Para enseñar psicotecnia, se contrató al Dr. Horacio Rimoldi (1957), (Loyola University, Chicago, USA); al Dr. David Mathew Gray (1961), también procedente de Estados Unidos (Ferrero, 2008), y se logró formar los propios especialistas, como la Dra. Hermelinda Fogliatto que realizó estudios doctorales en Loyola con Rimoldi, y más tarde fue factor multiplicador en la carrera durante largo tiempo. Además, en 1960 se logró el auspicio del CONICET para el mencionado centro de psicología industrial (Expte 701 D 1960 3/6/1960) (Ferrero, 2008), posibilitando el subsidio para varios de los proyectos que se realizarían más tarde en temas afines.

En forma independiente de la Facultad de Filosofía y Humanidades, un grupo de docentes de la misma editó la *Revista de Psicología*, que salió durante el año 1969, bajo la dirección del Dr. Horacio Gurvich. Colaboraban en el Comité Editorial Perla Ducach, Diana Saal, Angelina Serrone, Estela M de Sucani, Julia Yuzuk, Hilda Marchiori, y Enrique Saforcada. Al año siguiente, pero dependiente de dicha Facultad se conoció el único número del *Boletín de la Escuela de Psicología*, cuyo Comité de Redacción encabezaba Enrique Saforcada, y contaba también con Mercedes Mancusi y José María Infante. Estos dos únicos volúmenes resultan un valioso corte transversal que ilustra el curso que había comenzado a dar la investigación en psicología en Córdoba ya transcurridos 10 años de creación de la carrera, perfilándose proyectos, equipos, áreas y lineamientos de las décadas iniciales de la carrera. Así, se mostraba el equipo dirigido por Hermelinda Fogliatto, en las áreas evaluación de la personalidad en los campos de la Educación y la Industria. Más tarde se verían los trabajos de su equipo en psicología educacional (procesos cognitivos) y orientación vocacional. Los de Guillermo Fuchs en procesos básicos (percepción del ruido y la luminancia, con aplicación al campo de la industria). Enrique Saforcada en Educación en Psicología. Franco Murat en metodología de la investigación y psicología social (actitudes). Carlos Laguinge en Psicología Educacional. Javier Gurvich en Psicología Evolutiva y Clínica. Ricardo Núñez e Hilda Marchioldi en Psicología Jurídica.

Del análisis realizado, comprobamos que los autores de publicaciones entre los docentes relevados en cada universidad oscilan entre el 43% y el 66% del plantel registrado en cada institución (UBA: 66,07%, UNLP: 59,25%, UNCy/UNSL: 47,5%, UNC: 43,47%). Los grupos de autores de cada universidad han registrado una media baja de productividad general que va entre 4,36 y 8,83 (UNLP: 8,83; UBA: 5,78, UNC: 5,28; UNCy/UNSL: 4,52) publicaciones entre 1957 y 1982, pero con una dispersión muy alta, ya que en todos los casos registramos valores máximos que van entre 25 y 53, recorriendo un rango cuyo valor mínimo ha sido 1. De modo que es posible pensar en cada muestra de autores, un gran número de autores de productividad media y baja en comparación con un grupo pequeño o relativamente pequeño con alta productividad (UBA: Vidal, Liberman, Bleger, Bernstein, Knobel y Cortada, y en menor medida también Azcoaga, Reza, Speier, Butelman, Itzigsohn; Tavella, I. Calvo, Caparrós, Malfé, García de Onrubia, Musso, Aisenson, Ostrov, Outes y Friedenthal; UNLP: Knobel, Cortada, Rolla, Cuatrecasas, Ravagnan, Musso; UNCy/UNSL: Horas, Mikusinski, Barbenza, Rodríguez Kauth y Ossola; UNC: Fogliatto y su grupo de colaboradores: Oberto, Grasso, Rojo, Bruno, como también otros investigadores independientes como Murat y Saforcada).

El idioma de publicación dominante en todos los casos ha sido castellano: UBA: 100%, UNLP: 99,54% (en inglés escritos por Knobel), UNCy/UNSL: 91,56%, UNC: 93,61% (en inglés escritos por Fogliatto), y UNCy/UNSL: 94,82% (en inglés, Barbenza, Mikusinski y Horas).

En las cuatro universidades las publicaciones han sido predominantemente editadas por medios externos a las mismas. Sin embargo, es de señalar que en los casos de la UNC y UNCy/UNSL las ediciones impulsadas por la misma Facultad, Departamento o Instituto de Psicología han sido en mayor proporción (UNC: 35,10%, UNCy/UNSL: 34,88%, UNLP: 28,63%, UBA: 5,76%).

Excepto en la UNC, cuya producción en el período estudiado han sido predominantemente libros (ej: diversas publicaciones en el campo de la orientación vocacional como profesiogramas, editados por la Facultad), en las otras tres universidades los artículos de revistas científicas han sido mayoritarios (UNCy/UNSL: 89,53%, UBA: 75,11%, UNLP: 63,90%, UNC: 27,65%). Ha sido,

**Tabla N° 1: Publicaciones entre 1958 y 1982 de autores que han sido docentes de la carrera de psicología de UBA, UNLP, UNCy/UNSL y UNC entre 1957 y 1982**

UUNN	DOCENTES	AUTORES	PUBLIC	CAST	NAC	EXTRANJ	ART	CAP	LIBRO	EDIT INT	EDIT EXT
UBA	81	48 66,07%	399	399 100%	378 94,83%	20 5,16%	299 75,11%	17 4,22%	82 20,65%	23 5,76%	376 94,23%
UNLP	56	37 59,25%	213	212 99,54%	206 96,99%	6 3%	136 63,90%	28 13,28%	49 22,80%	61 28,63%	152 71,36%
UNCy/ UNSL	40	23 57,5%	86	81 94,18%	5 5,81%	39 45,34%	77 89,53%	1 1,16%	8 9,30%	30 34,88%	56 65,11%
UNC	46	20 43,47%	94	88 93,61%	85 90,42%	9 9,57%	26 27,65%	0 0%	68 72,34%	33 35,10%	61 64,89%

entonces, en la UNC en donde mayor concentración de libros hemos registrado, y en la UNCy/UNSL la menor concentración de éstos: 9,30%, quedando en el medio la UNLP: 22,80% y UBA: 20,65%. Por su parte, los capítulos de libro han sido escasos en la UBA: 4,22% y UNLP: 13,28%, escasísimos en la UNCy/UNSL: 1,16%, y no se registró ninguno en UNC.

Nos interesa destacar algunos datos cualitativos más sobre las editoriales y revistas predominantes en cada muestra y las áreas de prevalencia de las publicaciones, ya que en estos puntos es donde probablemente radiquen las mayores diferencias entre universidades.

Las editoriales más productivas en la UBA sin duda han sido Paidós y Eudeba (45,82% del total de libros). Entre las revistas con más publicaciones de dichos autores registramos algunas de la región rioplatense aunque de visibilidad nacional: *Acta Psiquiátrica* (F. Acta) (51,76%) *Revista de Psicoanálisis* (APA) (21,96%) *RAP* (APBA) (9,80%) *Revista de Psicología* (UNLP) (6,66%). Por su parte entre los docentes de la UNLP, las editoriales que mayor cantidad de libros han publicado han sido Paidós (16,98%) Eudeba (15,09%) y UNLP (13,20%), concentrando un 25% del volumen total de publicaciones. Entre las revistas que publicaban sus artículos con mayor frecuencia, registramos las mismas que en la UBA, pero en diverso orden de prioridades: *Revista de Psicoanálisis* (APA) (28,75%) *Revista de Psicología* (UNLP) (28,12%) *Acta Psiquiátrica* (Fundación Acta) (20,62%), y *RAP* (APBA) (6,87%).

Por otro lado, en la UNCy/UNSL donde sus autores casi no publicaron libros, nos interesa destacar los nombres de las revistas, en primer término las extranjeras que fueron aumentando su frecuencia desde fines de los sesenta: *Revista Latinoamericana de Psicología* (30,30%) y en menor medida (entre 1 y 2%) *Revistas Interamericana de Psicología*, *Spanish Language Psychology*, *Internacional Audiology*, *Journal of Sound and Vibration*, *British Acoustical Proceedings*, *Social Work*. Entre las nacionales encabezaba la revista local *Anales del Instituto de Investigaciones Psicopedagógicas* (28,10%), y en menor proporción (1 y 3%) *Acta Psiquiátrica*, *Revista de Psicoanálisis*, *Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares* *Revista de Educación*, *Revista del Instituto de Investigaciones Educativas*, *Revista del Instituto de Estudios Políticos y Sociales*, *Revista de Derecho Penal y Criminología*.

En la UNC las publicaciones mayormente en formato libro, han sido editadas por la misma universidad (74,7%), y algunos pocos por medios externos como CIIPME (6,7%), Psychometric Laboratory of Loyola University (4%), Academia Nacional de Ciencias (2,7%). Las publicaciones periódicas se han distribuido de la siguiente manera, con alguna similitud con la UNCy/UNSL: *Revista Latinoamericana de Psicología* (15,80%); *Revista Interamericana de Psicología* (15,80%); *Revista de Psicología General y Aplicada* (5,30%), y entre las nacionales: *Revista de Psicología* (Córdoba) (42,10%); *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina* (10,50%); *Ateneo Psicoanalítico de Córdoba* (5,30); *Interdiscipli-*

*naria* (5,30%).

Así, por la línea editorial de las casas editoriales de las publicaciones relevadas, podemos inferir una mayor inclinación teórica al psicoanálisis en la UBA y UNLP (que no llega a ser prevalente, Piñeda, 2010a), y un modelo teórico enmarcado en la psicología comportamental, ampliamente entendida en la UNCy/UNSL y UNC (Piñeda, 2009; 2010b). Por otro lado, sobre todo en San Luis, se verifica una tendencia a mayor apertura internacional.

Respecto a las áreas de prevalencia en la investigación, hemos encontrado que con proporciones semejantes en la UBA y UNLP, la mayor producción ha sido en Psicología Clínica (37,09%, y 32,86% respectivamente). En un lejano segundo lugar le siguió Psicología General (procesos básicos) (10,02% UBA, y 13,14% UNLP). En la UBA le han seguido las áreas Epistemología, Historia y Situación actual de la Psicología y el Psicoanálisis (9,2%), Psicología Evolutiva (8,2%) y Psicología Educativa (7,51%). En la UNLP, Psicología Evolutiva (10,32%), textos introductorios en psicología y metodología de la investigación psicológica (6,57%), y Psicología Educativa (6,10%).

En la UNCy/UNSL las áreas de mayor desarrollo en el período en estudio han sido psicología social (19,76%), evaluación de la personalidad (18,60%), procesos básicos (17,44%), y psicología evolutiva (13,95%). En menor proporción, psicología educacional, psicoanálisis, psicología clínica y teorías psicológicas (4,65%), y psicología jurídica (3,48%).

En la UNC, coincidiendo con algunas líneas de trabajo con la UNCy/UNSL, han predominado los trabajos sobre Orientación Vocacional (42,55%), Procesos Básicos (pensamiento, y procesos neurofisiológicos del pensamiento) (14,89%), Evaluación de la personalidad (11,70%), y Metodología de la Investigación (8,51%)

## REFERENCIAS

- Anónimo (1967). *Revista de Psicología*. La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Dpto. de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- Anónimo (1973). *Revista de Psicología*. La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Dpto. de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- Bekerman, F. (2009). Investigación científica bajo el signo militar (1976-1983): la bisagra entre el CONICET y la universidad. *Controversias y concurrencias latinoamericanas*, 2 (1), 189-206.
- De Diego, J. L. (Ed.) (2006). *Editores y políticas editoriales en Argentina, 1880 - 2000*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Diamant, Maromisky, Moreau & Noalles (2001). De la creación de la carrera de psicología en la UBA. En Rossi, L. Falcone, R., Kirch, U., Rodríguez Sturla, P., Luque, E., Diamant, A., Sommer, V. *Psicología: su inscripción universitaria como profesión*. Buenos Aires: Eudeba.
- Fernandez Lamarra, N. (2002). *La Educación Superior en Argentina*. Buenos Aires: IESALC - Secretaría de Políticas Universitarias / MEC y T
- Ferrero, L. (2008). Antecedentes de la psicología en Córdoba. Demandas de los sectores industrial y educacional que propiciaron la formación de la carrera. Tesis de Licenciatura. Córdoba: Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Mimeo.
- Klappenbach, H. (1995a). The process of Psychology's Professionalization in Argentina. *Revista de Historia de la Psicología*, 16 (1-2) 97-110.
- Klappenbach, H. (1995b). Antecedentes de la carrera de psicología en la Argentina. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 41 (3) 237-243.
- Klappenbach, H. (2003). La globalización y la enseñanza de la psicología en Argentina. *Psicología em Estudo*, 8 (2), 3-18.
- Klappenbach, H. (2006). Periodización de la psicología en Argentina. *Revista de Historia de la Psicología*, 27 (1), 109-164. [Publicación de la Universitat de Valencia].
- Klappenbach, H. (2009). Estudio bibliométrico de la Revista de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. 1964-1983. *Revista de Psicología [Segunda época]*, 10, 13-65.
- Klappenbach, H., Marincevich, J, Arias, G y Montoya, O. (1995). *Crónicas de la vida universitaria de San Luis*. San Luis: Editorial Universitaria de San Luis.
- Leibovich de Duarte, A. (Ed.) (2008). *Ayer y hoy, 50 años de enseñanza de la psicología*. Buenos Aires: Eudeba.
- Lomnitz y Alcántara Valverde, (1995) *La evaluación de la ciencia en México*. *Pensamiento Universitario*, 3 (3), 17-28.
- Oteiza, E. (Ed.). (1992). *La política de investigación científica y tecnológica argentina. Historia y perspectivas*. Buenos Aires: Bibliotecas Universitarias - Centro Editor de América Latina.
- Piñeda, M. A. (en prensa a). Orientaciones de la investigación en Psicología: San Luis, Argentina, 1958 - 1982. *Revista Informes Psicológicos*, 12. (Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia).
- Piñeda, M. A. (en prensa b). Formación científica e investigación de los formadores en los inicios de las carreras de psicología argentinas. *Revista Psyberia* (Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario). ISSN 1852-2580
- Piñeda, M. A. (2010a). Inicios de la psicología como ciencia del comportamiento en San Luis (Argentina). *Revista Argentina de Ciencia del Comportamiento*, 2 (1), 24 - 33.
- Piñeda, M. A. (2010b). La investigación en psicología en la Universidad de Buenos Aires: 1957 - 1982. Resultados iniciales de un estudio bibliométrico *Actas de 11º Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, Psicología y Psicoanálisis*, 10, 273 - 288.
- Piñeda, M. A. (2010c). La investigación en psicología en la Universidad Nacional de La Plata: 1957 - 1982. Resultados iniciales de un estudio bibliométrico. *Actas del 1º Congreso Internacional de la investigación y la práctica profesional en psicología, XVI Jornadas de Investigación, V Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Buenos Aires: Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. (pp. 380-382).
- Piñeda, M. A. (2009). Análisis comparativo de las publicaciones en psicología. Las carreras de psicología de San Luis y Córdoba: 1958 - 1982. *Actas del Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, Psicología y Psicoanálisis*, 10, 273 - 288.
- Piñeda M. A. (2007a). Plácido Alberto Horas, los cursos de Psicología I y II y los inicios de la carrera de psicología en San Luis. *Revista de Psicología*, 3 (5), 89-97 (Facultad de Psicología y Educación, Pontificia Universidad Católica Argentina).
- Piñeda M. A. (2007b). Recepción e impacto del psicoanálisis en San Luis en los inicios de la profesionalización de la psicología. *Revista Universitaria de Psicoanálisis*, 7, 247-262. (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires)
- Piñeda, A. (2004). Inicios de la profesionalización de la psicología, la Universidad Nacional de Córdoba y el Neoescolasticismo. *Memorandum*, 7 (2), 165-178. Disponible en [www.memorandum.fafich.ufmg.br](http://www.memorandum.fafich.ufmg.br) (Facultad de Psicología, Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil)
- Piñeda, M. A. (2003). La filosofía neoescolástica en la formación de psicólogos argentinos. El caso de la Universidad Nacional de Cuyo, sede San Luis. *Fundamentos en Humanidades*, 4 (7/8), 79-102.
- Rossi, L. Falcone, R., Kirch, U., Rodríguez Sturla, P., Luque, E., Diamant, A., Sommer, V. (2001). *Psicología: su inscripción universitaria como profesión*. Buenos Aires: Eudeba.
- Sagasti, Francisco & Cook, Celia (1987). La ciencia y la tecnología en América Latina en el decenio de los ochenta. *Comercio Exterior*, 37 (12), 1006 - 1026.
- Scherman, P. (2009). De las prácticas experimentales de la psicología a la profesión de psicólogo. Universidad Nacional de Córdoba: 1900-1960. Tesis de Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. Mimeo.