

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

La corriente de la “tercera fuerza” en la carrera de psicología en San Luis. Plan 5/77 y 17/78.

González, Eliana Noemí.

Cita:

González, Eliana Noemí (2011). *La corriente de la “tercera fuerza” en la carrera de psicología en San Luis. Plan 5/77 y 17/78*. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/135>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/6of>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA CORRIENTE DE LA “TERCERA FUERZA” EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN SAN LUIS. PLAN 5/77 Y 17/78

González, Eliana Noemí
Universidad Nacional de San Luis. Argentina

RESUMEN

En este trabajo se pretende dar cuenta de la incidencia o no de los lineamientos teóricos de la Corriente Psicológica de la Tercera Fuerza en la transmisión de la enseñanza de la psicología en una universidad nacional, como es el caso de la Universidad Nacional de San Luis. En tal sentido, nos hemos centrado en el análisis de la enseñanza de la práctica clínica y psicoterapéutica en la formación universitaria de la carrera de psicología. Analizando la totalidad de las materias obligatorias correspondientes a los años 1977 y 1980, a fin de indagar acerca de los contenidos relacionados con la enseñanza de la psicoterapia y la psicología clínica de la Tercera Fuerza. Desde el punto de vista metodológico, analizamos los objetivos, los contenidos por unidad y la bibliografía de todos los programas de las materias obligatorias de los años mencionados.

Palabras clave

Historia Psicología Tercera Fuerza

ABSTRACT

THE “THIRD FORCE” IN THE UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS. SYLLABUS 5/77 AND 17/78

This paper aims to describe the incidence or not the current of the “Third Force” in the transmission of teaching psychology at a national university, as is the case of the Universidad Nacional de San Luis. Was analyzed the teaching of psychotherapy in clinical practice and university education of psychology, through the contents related to the “Third Force” in the programs for the years 1977 and 1980. We discuss the objectives, content per unit and bibliography of all the programs.

Key words

History Psychology “Third Force”

Para iniciar, nos referiremos sucintamente a la “Tercera Fuerza”. Entendiendo por tal, un movimiento que reunió a existencialistas, humanistas y fenomenólogos, más allá de sus diferencias. El énfasis en la persona humana y en sus experiencias concretas y vitales, aproximaron a posiciones que tenían su divergencia. Por su parte desde el psicoanálisis y el conductismo, se tendió, también, a unificar en un mismo movimiento a todas aquellas tendencias que rechazaban por igual, ambas posiciones. En ese sentido, puede afirmarse que en la Tercera Fuerza maduran todas aquellas direcciones que se distanciaron por igual de las dos escuelas más reconocidas (Ver González, 2010).

Con todo, como afirmara Helio Carpintero, el término de la Tercera Fuerza también suponía un intento hegeliano de síntesis y de superación de las otras escuelas vigentes en psicología (Carpintero, 2002).

El abordaje del presente trabajo nos implica introducirnos en una breve observación histórica acerca de la constitución de la carrera de psicología en la Universidad Nacional de San Luis. Dicha creación tiene como antecedente la organización, en 1941, del Instituto Pedagógico bajo la dirección Juan José Arévalo, cuyo objetivo era formar profesores e investigadores en las más variadas disciplinas.

Se concebía la organización de este instituto bajo la base de cuatro departamentos: 1- de estudios superiores; 2- de investigaciones psicopedagógicas; 3- de biblioteca y publicaciones; 4- de cultura física, social y artística. Esta organización, en gran medida, nunca llegó a concretarse por diversas razones, entre las que se mencionan el alejamiento de Arévalo y las diferencias de la comunidad universitaria. De este proyecto sólo perduró en el tiempo y concretó: la incorporación del profesorado de pedagogía y filosofía (Klappenbach, Marincevic, Arias & de Montoya, 1995). En 1958 el profesorado de filosofía y pedagogía da lugar a la creación del profesorado y licenciatura en pedagogía y psicología, con un claro perfil humanístico.

La transformación del Instituto Nacional del Profesorado (1940) en el Instituto Pedagógico (1941) dio origen a la creación de la Facultad de Ciencias de la Educación en 1946. Esto condujo a un cambio en la organización académica e inicio el período propiamente profesional de la universidad, lo que no implicó la desaparición total de la antigua orientación docente pero se comenzó a hacer hincapié en las licenciaturas y doctorados, contri-

buyendo a la formación profesional de los graduados. En este contexto se consolidó el Instituto de Investigaciones Pedagógicas dependiente de la Facultad de Ciencias de la Educación (1946), creado en febrero de 1948, mediante la Ordenanza 248, transformado luego en 1956 en el Instituto de Investigaciones Psicopedagógicas, bajo la dirección de Plácido Horas.

El proyecto profesional de esta Facultad se terminaría de consolidar con la caída de Perón del gobierno nacional. En este contexto en 1958 se crea la Licenciatura en Psicología, que transformaría el profesorado en pedagogía y filosofía en profesorado y licenciatura en pedagogía y psicología (Klappenbach, 1995).

Años más tarde se producirían cambios en cuanto a la organización de la Universidad Nacional de Cuyo con sede en San Luis lo que generó la división de facultades y escuelas, con la posterior creación de la Universidad Nacional de San Luis. En abril de 1970, la Ordenanza 14/70 establecía la creación de las nuevas escuelas de cada una de las facultades: Facultad de Ciencias Físico-Químico-Matemáticas, integrada por las Escuelas de Química, Bioquímica y Farmacia y la Escuela de Matemáticas y Física; la Facultad de Pedagogía y Psicología integrada por la Escuela de Pedagogía y la Escuela de Psicología. Estos cambios en la organización consolidarían los objetivos de formación profesional e investigación científica.

En el particular analizaremos, dos de los planes iniciales de la carrera de psicología en la ya consolidada, Universidad Nacional de San Luis, nos referimos a los planes de estudio 5/77 y 17/78, mediante el análisis de la totalidad de los programas de materias de los años 1977 y 1980.

El Plan 22/74 del año 1974, va ser modificado en 1977, por el Plan 5/77. Este nuevo plan de estudio presenta un nuevo perfil para el graduado de la Licenciatura en Psicología, un perfil más profesional, donde se remarca la importancia de la capacitación y de la formación integral del profesional en psicología, capaz de desempeñarse tanto en ámbitos individuales como institucionales.

Es importante resaltar que este plan de estudio será modificado por la Ord. N° 17 del 05 de mayo de 1978, comenzando a implementarse de manera gradual, a partir de ese año. Las materias obligatorias propuestas para uno y otro plan se modifican, aunque levemente, sólo existen algunas modificaciones en cuanto a la denominación de las asignaturas y la ubicación en el año de cursada dentro de la currícula de la carrera.

El Plan 05/77 tiene la particularidad de preveer para los graduados de la licenciatura, un ciclo de orientación con carácter de post-grado, que se cumpliría en 16 meses como parte del 6° año de estudios. Este ciclo preveía cuatro orientaciones: clínica, educacional, criminológica y laboral.

En tanto que en el plan 17/78 se eliminan todas estas orientaciones y la carrera finaliza una vez que el alumno haya aprobado todas las asignaturas del plan y realizado la Tesis de Licenciatura, obteniendo el título de Licenciado en Psicología. Este plan sólo contemplaba

las incumbencias del título, que habilitaba “para el uso institucional o personal de las técnicas y métodos de la psicología en el campo de la investigación básica y aplicada y la docencia superior; en tareas de diagnóstico y profilaxis psicológica así como en lo relativo a orientación y asesoramiento de individuos y grupos, en orden a la modificación de comportamiento y la solución de problemas de ajuste” (Universidad Nacional de San Luis, 1978).

Tanto el Plan 05/77 como el Plan 17/78 presentan los mismos objetivos para los graduados de la Licenciatura en Psicología. En el plan de estudios 22/74, se destaca el perfil profesional del egresado, resaltando la importancia de la formación profesional e integral, que le permitiría desempeñarse tanto en el ámbito individual como institucional. Remarcando el uso crítico y ético de la profesión.

En la currícula de estudios del año 1977, encontramos varias referencias a temáticas y autores ligados al existencialismo y al humanismo en las asignaturas Sistemas Psicológicos Contemporáneos, Cultura y Personalidad, Psicología del Aprendizaje y la Enseñanza, Ética y Deontología Profesional y Orientación Vocacional. (VER TABLA 1).

Por otro parte, un dato importante a los fines de nuestra investigación es la existencia de un curso optativo llamado “Psicología Fenomenológica y Existencial” en el plan de estudios 05/77. Al parecer, por los datos recabados, este curso optativo sólo fue dictado en 1977 ya que no hay referencias al mismo en el plan de estudios 17/78, así como tampoco aparecen datos al analizar los programas de estudios del año electivo de 1980. Esta materia optativa estaba a cargo del Prof. Luis María Ravagnan, reconocido difusor del pensamiento humanista-existencial en nuestro país. Si bien, el programa de este curso optativo no presenta objetivos ni fundamentación, es clara la intención, expresada en los contenidos, de dar a conocer la llamada, por Ravagnan, “psicología fenomenológica y existencial”. Se aborda el estudio de la fenomenología y el existencialismo y de temáticas relacionadas con la psicología, tales como “conciencia”, “ser y existencia”, “hombre y mundo”, “percepción”, “esquema corporal”, “temporalidad”.

En cuanto a la bibliografía, extensa para un curso optativo, con 21 libros citados, encontramos autores, relacionados todos ellos, con la fenomenología o el existencialismo. Aparecen autores como Brentano, Husserl, Heidegger, Sartre, Merleau Ponty, Rollo May, Binswanger, Ruitenbeck, Ravagnan, Carballo, Enri Ey, Frankl y Lanteri.

Los autores más referenciados en la bibliografía son Merleau Ponty, con tres obras referenciadas, Heidegger, Husserl y Ravagnan con dos obras referenciadas. Asimismo Rollo May es referenciado en tres oportunidades, con un libro de su autoría y dos libros de autoría colectiva, a los que hemos consigna 1/2 punto cada uno. Además de estos autores, existen referencias a Brentano, Sartre, Binswanger, Ruitenbeck, Carballo, Enri Ey, Frankl y Lanteri, en su mayoría autores ligados a la corriente de pensamiento fenomenológica-existencial.

Asimismo analizamos las materias obligatorias del año 1980, correspondientes al plan de estudios 17/78. Realizamos un análisis de todas las materias obligatorias, a fin de indagar contenidos, temáticas y autores relacionados a las corrientes humanistas-existencial (VER TABLA 2).

Nuevamente, en la curricula del año 1980 encontramos referencia a temas y autores relacionados a la Tercera Fuerza, psicología existencial-humanista, en las asignaturas Sistemas Psicologicos Contemporáneos, Cultura y Personalidad y Ética y Deontología Profesional. Aparecen también contenidos relacionados a esta corriente de pensamiento, en las asignaturas Psicología Dinámicas y Psicología Racional. En la primera de estas asignaturas, aparecen dentro de sus contenidos la obra de Carls Rogers, en concepto relacionados a la personalidad, al sí mismo, el desarrollo de la personalidad y la antropología y teoría de Carls Rogers. Es de destacar el lugar otorgado a la obra de Rogers en esta asignatura, ya que en la misma se abordan las psicologías dinámicas, entendidas casi de manera exclusiva como el psicoanálisis y sus derivados. No obstante aparece en la Unidad 5 llamada "Otras psicologías contemporáneas de orientación dinámica", la consideración a otras corrientes de pensamiento, distintas al psicoanálisis, como el psicodrama, el análisis transaccional y la teoría de Carls Rogers. Asimismo dentro de la bibliografía aparecen autores como Nuttin, Allport y Maslow. Resulta significativo que no haya dentro de la bibliografía citado libros de Rogers, ya que se estudia su obra, sino que aparecen dos libros, cuyos autores son Gondra y Puente, donde se aborda el estudio de la obra de Carls Rogers.

Es de destacar que en los datos analizados, Plan de Estudio 05/77 y 17/78 así como en el análisis de las asignaturas obligatorias de los años 1977 y 1980 no exista referencia a contenidos o autores relacionados a la Tercera Fuerza, psicología existencial y humanista, en asignaturas como Psicopatología I y II, Método Clínico, Psicología Clínica I y II. La corriente de pensamiento existencial-humanista en psicología ha estado, desde sus orígenes, fuertemente vinculada al campo de la clínica y de la psicoterapia, siendo una manera de abordaje terapéutico alternativo al psicoanálisis y a la psicología cognitiva, es por esto que llama la atención la ausencia de referencia a esta corriente.

Con todo, podríamos pensar que el impacto de la "Tercera Fuerza" ha sido marginal en el ámbito académico, en la Universidad Nacional de San Luis, por los años analizados, encontrando referencias menores en asignaturas que abordan esta corriente de pensamiento desde lo histórico-epistemológico y desde lo filosófico, existiendo algunas casos, como la asignatura Psicología Dinámica de 1980, donde se aborda el estudio de un autor de la psicología humanista como es el caso de Caras Roges.

Se evidencia en las materias analizadas, que las dos tradiciones existentes en la enseñanza de la psicología, ligado a la psicoterapia y a la psicología clínica en la UNSL eran el psicoanálisis y en menor medida las psicologías objetivas, conductista-cognitiva.

TABLAS

TABLA 1. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA. AÑO 1977

Materia	Contenidos Citados	Bibliografía Citada
Sistemas Psicológicos Contemporáneos	-Comprensión de la conducta como manifestación de un particular ser en el mundo. Antecedentes de la psicología fenomenológica: la psicología comprensiva de Dilthey, el intencionalismo de Brentano. El método fenomenológico de Husserl. Merleau Ponty: percepción y corporeidad. J. P. Sartre y el psicoanálisis existencial. Los problemas planteados por la filosofía existencialista y su relación con el quehacer psiquiátrico. El análisis existencial	-May, R. El dilema existencial del hombre moderno -May, R. y otros. Psicología existencial -Ruitembeck y otros. Psicoanálisis y filosofía existencial -Caruso Igo. Análisis psíquico y síntesis existencial -Merleau, P. La estructura del comportamiento -Merleau, P. Fenomenología de la percepción -Ceriotto, C. Fenomenología y psicoanálisis
Cultura y Personalidad	-Introducción al estudio psicológico de Personalidad. Períodos en el estudio de la personalidad. -Estructura de la personalidad. Teoría de los rasgos en la obra de Allport	-Allport, G. Psicología de la personalidad -Nuttin, J. La Estructura de la personalidad -Allport, G. La personalidad. Su configuración y desarrollo -Allport, G. Psicología de la personalidad -Allport, G. Desarrollo y cambio -Nuttin, J. La Estructura de la personalidad.
Psicología del Aprendizaje y la Enseñanza	-La motivación y su valor energético en el proceso de enseñanza -aprendizaje	-Nuttin, J. y otros. La motivación
Ética y Deontología Profesional	-Fenomenología y Filosofía Moral. Fenomenología de la vida moral -Personalidad y personalidad. Yo, tú y nosotros. El drama de la persona. Persona y sociedad. Persona y cultura. El problema de la libertad frente al descubrimiento de la psicología profunda	-Vasallo, A. El problema moral -Marcel, G. Prolegómenos para una metafísica de la esperanza -Kierkegaard, S. Estética y Ética en la formación de la personalidad -Buber, M. Yo-Tú -Buber, M. ¿Qué es el hombre? -Nuttin, J. Psicoanálisis y la concepción espiritualista del hombre -Allers, R. Existencialismo y Psiquiatría
Orientación Vocacional	-El sujeto orientado. La personalidad adolescente. Funciones básicas -Elección vocacional en relación a la personalidad. La elección vocacional como expresión de la personalidad	-Allport, G. La personalidad, su configuración y desarrollo -Allport, G. Desarrollo y cambio

TABLA 2. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA. AÑO 1980

Materia	Contenidos Citados	Bibliografía Citada
Sistemas Psicológicos Contemporáneos	-Psicología Fenomenológica existencial. Psicología comprensiva de Dilthey. Intencionalismo de Brentano. El método fenomenológico -Filosofía de la existencia y análisis existencial. Heidegger: la analítica existencial y análisis existencial del hombre individual. Merleau Ponty: percepción y corporeidad. Principios de síntesis	-Nuttin, J. Las tendencias actuales de la psicología contemporánea -May, R. El dilema existencial del hombre moderno -May, R. y otros. Psicología Existencial -Ruitembeck y otros. Psicoanálisis y Psicología existencial -Caruso, I. Análisis psíquico y síntesis existencial -Merleau, P. La estructura del comportamiento Ravagnan, L. M. No se consigna la obra
Psicologías Dinámicas	La doctrina de Carl Rogers. Concepto de personalidad y del sí mismo. El desarrollo de la personalidad. La actitud "no directiva" y la independencia de la persona. Espontaneidad y determinismo. La antropología de Rogers y sus oposiciones al freudismo. Dirección y metas del proceso terapéutico de convertirse en persona. Ciencia y humanismo en Rogers.	-Nuttin. Psicoanálisis y concepción espiritualista de hombre -Ruiteenbeek. Psicoanálisis y filosofía existencial -Strauss. Psicología fenomenológica -Caruso. Análisis psíquico y síntesis existencial -Allport. Desarrollo y cambio -Gondra. La psicoterapia de C. Rogers -Maslow. Motivación y personalidad -Puente. C. Rogers: De la psicoterapia a la enseñanza
Ética y Deontología Profesional	-Fenomenología y naturaleza de la vida moral -Personalidad y personalidad. Yo, tú y nosotros. Persona y sociedad. Persona y cultura. El problema de la libertad frente a los descubrimientos de la psicología profunda.	-Vasallo, A. El problema moral -Marcel, G. Prolegómenos para una metafísica de la esperanza -Kierkegaard, S. Estética y Ética en la formación de la personalidad -Buber, M. Yo-Tú -Buber, M. ¿Qué es el hombre? -Nuttin, J. Psicoanálisis y concepción espiritualista del hombre -Allers, R. Existencialismo y psiquiatría
Psicología Racional	-Los antecedentes de la psicología fenomenológica y existencial: análisis del dualismo, del subjetivismo concien- cialista y del fenomenismo positivista. La experiencia concien- cialista. Las principales tesis de tipo psicológico en Husserl. Las propuestas psicológicas de Heidegger -La sistematización de una psicología fenomenológica. Revisión de los conceptos de conciencia, inconciencia y comportamiento manifiesto. El centro en lo antropológico, el campo sensorial y perceptual. Percepción espacial y temporal. La percepción del prójimo. La libertad como elección. Fenomenología y psicoanálisis. Concepto psicofenomenológico de la enfermedad y salud mental. -La filosofía existencial en la obra psicológica y psiquiátrica de Jaspers. la operación de la trascendencia. Límites y significación de la ciencia. La libertad y la comunicación. Las situaciones límites y la historicidad.	-Ballard. The Philosophy of Merleau Ponty -Uranga. Fenomenología y existencialismo en Merleau Ponty -Ruiteenbeek. Psicoanálisis y filosofía existencial -May y otros. Existencia -Stern. La filosofía de Sartre y el psicoanálisis existencial -Strauss. Psicología fenomenológica -Xirau. La filosofía de Husserl -Ravagnan. La psicología fenomenológica -Ravagnan. Psicología Existencial -Ajoux. L' attitude existencialiste -Allers. Existencialismo y psiquiatría -Ey. Psicoanálisis y filosofía existencial -May. El dilema existencial del hombre moderno
Cultura y Personalidad	-Estudio científico de la personalidad. Sentido del término personalidad. Personalidad, temperamento y carácter. Individualidad y personalidad -Teorías de la personalidad. Versión de ejecución. Carl Rogers -Psicología de la agresión. La agresión como rasgos de personalidad	-Nuttin. La estructura de la personalidad -Allport. La personalidad -Allport. Desarrollo y cambio -Allport. Psicología de la personalidad -Rogers. El proceso de convertirse en persona -May. Fuentes de la violencia -Allport. La naturaleza del prejuicio -May. El dilema existencial del hombre moderno

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carpintero, H. (2002). *Del Estímulo a la persona*. Valencia: Universitat de València.

González, E. (2010). *Las Psicoterapias derivadas de la 'Tercera Fuerza' desde 1975. Argentina en el contexto internacional*. Tesis de Doctorado. Universidad Nacional de San Luis. Mimeo.

Keegan, E. (2008). Los nuevos modelos psicoterapéuticos en la enseñanza de grado. En Leibovich de Duarte, A. (Comp.) *Ayer y Hoy, 50 años de enseñanza de la psicología*. Buenos Aires: Eudeba.

Klappenbach, H. (1995). La Transformación en Facultad de Ciencias. En H. Klappenbach; J. Marincevic; G. Arias; O. Berasain de Montoya (1995). *Crónicas de la Vida Universitaria en San Luis*. San Luis: Editorial Universitaria San Luis de la Universidad Nacional de San Luis.

Klappenbach, H., Marincevic, J., Arias, G. & de Montoya, O. (1995). *Crónicas de la Vida Universitaria en San Luis*. San Luis: Editorial Universitaria San Luis.

Universidad Nacional de San Luis (1977). [Programa Completos] Programa de todas las materias obligatorias. San Luis: Autor.

Universidad Nacional de San Luis (1980). [Programa Completos] Programa de todas las materias obligatorias. San Luis: Autor.