

III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2011.

# **Autores predominantes en asignaturas cognitivas en la Universidad Nacional de San Luis: análisis bibliométrico.**

Vázquez Ferrero, Sebastián.

Cita:

Vázquez Ferrero, Sebastián (2011). *Autores predominantes en asignaturas cognitivas en la Universidad Nacional de San Luis: análisis bibliométrico. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-052/119>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRwr/rQY>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# AUTORES PREDOMINANTES EN ASIGNATURAS COGNITIVAS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS: ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO

Vázquez Ferrero, Sebastián

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Nacional de San Luis. Argentina

## RESUMEN

No son pocos los estudios que analizan las características de las carreras de grado en psicología. Diversas variables son tomadas en cuenta a la hora de realizar tales investigaciones enfocadas en la formación de los futuros graduados. La carrera de grado de la Universidad Nacional de San Luis brinda a cada uno de sus estudiantes avanzados la oportunidad de seleccionar entre una línea teórica cognitivo-integrativa y una línea teórica psicoanalítica, una vez llegados al tercer año. La elección que tomen definirá los contenidos de siete cursos de su formación de grado. El presente estudio ex-post facto retrospectivo lleva a cabo el relevamiento bibliográfico de la bibliografía obligatorias y opcionales listadas en los programas del grupo de asignaturas de corte teórico cognitivo en la UNSL. El predominio de autores es una de las variables más frecuentemente evaluada en los análisis bibliométricos. Metodológicamente se seleccionó el último programa aprobado de cada una de las siete asignaturas y se procedió a vaciar en una matriz de datos un amplio conjunto de variables. Seguidamente se estableció la distribución de frecuencia de los autores listados y se procedió al análisis de la misma.

## Palabras clave

Análisis Bibliométrico Formación Cognitiva

## ABSTRACT

AUTHOR EMINENCE IN COGNITIVE COURSE AT THE UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

Studies that analyze characteristics of undergraduate programs in psychology are not few. Many variables are taken in account when it comes to do such research focused in the training and teaching of future graduates. The undergraduate program in the National University in San Luis gives each advanced student the option to choose between a cognitive-integrative and a psychoanalytical theoretical approach once they have reached the program's third year. The choice they make will define the contents of seven courses in their undergraduate training. This descriptive study surveys the bibliography of the required and optional readings referred in the syllabi of the cognitive-oriented course group. Author eminence is one of the most frequently evaluated variables in bibliometric analysis. From a methodological point of view, the last syllabi for each of the seven undergraduate courses was downloaded, and a database was done

with the bibliometric data encompassing many variables. Thus, after the survey was performed author eminence is observed within the aforementioned group of courses.

## Key words

Bibliometric Analysis Teaching Cognitive

## Introducción

La Licenciatura en Psicología de la UNSL cuenta con una característica central que la diferencia de otras carreras de psicología en universidades nacionales. Los alumnos avanzados, una vez transitados los tres primeros años de la programación curricular, deben seleccionar uno de dos grupos de cursos diferentes. Cada grupo abarca siete cursos cuatrimestrales, diferenciados por su perspectiva teórica. Así, los alumnos eligen entre una orientación teórica cognitivo-integrativa o psicoanalítica para las asignaturas de Psicopatología 1 y 2, Psicología Clínica 1 y 2, Psicología Institucional, Psicología Educacional, y Diagnóstico y Evaluación 2 (en el conjunto cognitivo-integrativo) o Psicodiagnóstico 2 (entre los cursos de orientación psicoanalítica) (Calabresi & Polcanco, 2008; Vázquez Ferrero, 2009a, 2009b; Vázquez Ferrero & Colombo, 2008).

Un aspecto similar que diferencia la carrera de psicología de la UNSL de aquellas que se pueden encontrar en otros lugares del mundo está relacionado con el tipo de bibliografía utilizado. Frecuentemente, en otros países, se utiliza un libro de texto o manual como eje para guiar la formación de los estudiantes en cada curso individual (Hodapp & Langfeldt, 2006; Karandashev, 2006; Lunt, 2002; Zhang & Xu, 2006). Sin embargo, en la Universidad Nacional de San Luis (y otras universidades argentinas, a partir de datos que empiezan a estudiarse) los docentes mayoritariamente refieren a los alumnos a varios capítulos y fragmentos de libros, artículos de revistas y trabajos con finalidad docente (llamados generalmente "fichas de cátedra"), y hasta a varios libros completos, todo dentro de un mismo curso. La ordenanza que rige la elaboración de los programas de asignaturas en esta carrera de psicología organiza la bibliografía referenciada en dos grandes categorías: una *básica*, de estudio requerido para aprobar el curso satisfactoriamente, y una *complementaria*, considerada como una

sugerencia brindada por el docente para el alumno que quiera profundizar en el tema (UNSL, 1999).

Varios estudios han analizado el impacto y predominio del psicoanálisis en la psicología Argentina, muchos de ellos mencionando específicamente el rol protagónico de la corriente teórica fundada por Sigmund Freud dentro de la formación en psicología (Klappenbach, 2004; Rossi, 2001; Vilanova & di Doménico, 1999). En un trabajo previo se ha señalado a Sigmund Freud como el autor central dentro de las siete asignaturas de corte teórico psicoanalítico en la misma carrera (Vázquez Ferrero, 2010).

Para este estudio se optó por analizar la bibliografía de los siete cursos avanzados de orientación cognitivo-integrativa.

Los estudios de eminencia de autores en diversos ámbitos de la psicología no son infrecuentes, aunque en general los mismos han tomado en cuenta únicamente el análisis de publicaciones periódicas y las opiniones de expertos (Annin, Boring & Watson, 1968; Calabresi & Polanco, 2008; Haggblom et al., 2002; Korn, Davis & Davis, 1991). El análisis de eminencia de autores en programas de carreras de psicología, por otro lado, es menos frecuente y más reciente (Medrano & Moretti, 2009; Thompson, 2007).

### Método

La herramienta metodológica utilizada para el presente estudio es el análisis sociobilométrico, frecuentemente aplicado en publicaciones periódicas (Carpintero, 1981; Klappenbach, 2009), pero cuya aplicación a programas de carreras de psicología se ha incrementado recientemente (Brebba, Franch, Hanono & Mariatti, 1999; Thompson, 2007; Vázquez Ferrero, 2010; Vecchiarelli, 2007). La presente investigación puede caracterizarse como un estudio ex-post facto retrospectivo, en la medida en que no es posible manipular la variable independiente, no pudiendo haber una verificación y contraste de relaciones causales (Montero & León, 2005). Al abordar aspectos relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito universitario de una carrera de grado, esta investigación se enmarca dentro del campo denominado como "formación en psicología".

El objetivo principal del presente estudio es el de medir predominio y eminencia de autores dentro del grupo de asignaturas mencionado, para ello se procedió a relevar las referencias de los programas de cada curso.

Los programas se descargaron del servidor oficial de la Universidad Nacional de San Luis. Tras su obtención, se realizó el vaciado de datos de la sección de *bibliografía* de cada asignatura en una base de datos, seguidamente se estableció el número de referencias que cada autor tiene. De haber una referencia a un mismo texto repetida en el mismo tipo de bibliografía (*básica* o *complementaria*) de un curso, la misma se consideró solamente una vez.

### Resultados y Discusión

En primer lugar, cabe destacar que la distribución de autores cumple con la denominada ley de Lotka (Carpintero, 1981; Carpintero & Peiró, 1981, 1983), que sostiene que en una determinada disciplina solamente un grupo pequeño de autores tendrá una gran cantidad de publicaciones, mientras que los otros tendrán un número menor. Así, y también cumpliendo con el objetivo inicial de cuantificar qué autores son los predominantes dentro de las asignaturas mencionadas, se verifica que hay una gran cantidad de autores en el grupo de referencias analizado (368), de los cuales más del 51% (190) tienen una sola referencia, mientras que apenas 11 autores concentran 89 referencias (ver cuadro 1).

**Cuadro 1.** Autores más referenciados en el grupo de asignaturas cognitivas

Autor	Frecuencia	% del total
American Psychiatric Association	19	5,1
Lazarus A.	14	3,7
Caballo V.	13	3,5
Sanches J. J., González J. J.	10	2,7
Belloch A., Sandin B., Ramos R.	7	1,9
Albanesi de Nasetta S.	5	1,3
Jiménez Hernández M.	5	1,3
Archina T.	4	1,1
Bowlby J.	4	1,1
Fernández Alvarez H.	4	1,1
Opazo Castro R.	4	1,1

**Cuadro 2.** Autores con mayor cantidad de referencias, por materia

En la medida en que cada asignatura individualmente incluyó en su bibliografía diferente cantidad de referencias, se consideró necesario ponderar no solamente el total de menciones a un autor sino también contabilizar también cuántas asignaturas hacían mención a cada uno. Esto se realizó para poder analizar mejor cuáles de los autores tienen más impacto en el *conjunto total* de materias, ya que de otra manera se podrían observar como destacados en el grupo aquellos que simplemente han sido referenciados en reiteradas oportunidades dentro de una misma asignatura (tal es el caso, por ejemplo, de Lazarus; extensamente referenciado en Diagnóstico y Evaluación 2, pero casi ausente en la bibliografía de las demás asignaturas; ver cuadros 2 y 3).

**Cuadro 3:** Autores que recibieran menciones en la mayor cantidad de asignaturas

Autor	Materias que le referencian
Belloch A., Sandin B., Ramos R.	4
American Psychiatric Association; Caballo V.; Guidano V.	3

El que la American Psychiatric Association aparezca

como uno de los autores más referenciados se debe principalmente a la innegable influencia que las siete asignaturas de la línea teórica cognitivo-integrativa han otorgado al DSM, integrado en su currícula (American Psychiatric Association, 2000).

Por otro lado la referencia recurrente a Belloch, Sandin y Ramos procede de su *Manual de Psicopatología* (editorial McGraw Hill, 1995). De Caballo se referenció tanto su *Manual para el tratamiento cognitivo conductual de los trastornos psicológicos* como su *Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos*.

Un aspecto destacable que todas estas publicaciones comparten es que, aunque sus autores no necesariamente tienen similares índices de impacto medidos en estudios a nivel internacional, todas pueden ser consideradas como libro de texto o *manual*.

Un estudio previo ha mostrado a Melanie Klein y varios psicoanalistas de su misma corriente teórica, junto a Freud, como los principales referentes de las asignaturas en la línea teórica psicoanalítica (Vázquez Ferrero, 2010). En contraste con ese hallazgo, en las asignaturas de la línea teórica cognitivo-integrativa no parecen desprenderse autores predominantes que presupongan un modelo teórico hegemónico. No se descarta que futuras investigaciones puedan brindar información al respecto.

---

## BIBLIOGRAFÍA

Annin, E. L., Boring, E. G. & Watson R. (1968). Important psychologists, 1600-1967. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 4 (4), 303-315.

American Psychiatric Association. (2000). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (Revised 4th ed.). Washington, DC: Author.

Brebbia, R., Franch, H, Hanono, L. & Mariati, A. (1999). La sociobilometría y el análisis curricular. *Siglo XX*, 2, 113-121.

Calabresi, C. & Polanco, F. (2008). Un precedente de psicología conductual en la Universidad Nacional de San Luis (Argentina). *Memorandum*, 15, 52-60.

Carpintero, H. (1981). La psicología actual desde una perspectiva bibliométrica: una introducción. En H. Carpintero & J. M. Peiró (Eds.), *Psicología contemporánea. Teoría y métodos cuantitativos para el estudio de su literatura científica* (pp. 25-39). Valencia, Alfaplus.

Carpintero, H. & Peiró, J. M. (1981). Aplicaciones de la metodología bibliométrica a los estudios de historia de la psicología. En H. Carpintero & J. M. Peiró (Eds.), *Psicología contemporánea. Teoría y métodos cuantitativos para el estudio de su literatura científica* (pp. 41-52). Valencia, Alfaplus.

Carpintero, H. & Peiró, J. M. (1983). The significance of the bibliometric methodology to history of psychology. *Revista de Historia de la Psicología*, 4, 21-32.

Haggbloom, S. J., Warnick, R., Warnick, J. E., Jones, V. K., Yarbrough, G. L. Russell, T. M. et al. (2002). The 100 most eminent psychologists of the XXth Century. *Review of General Psychology*, 6 (2), 139-152.

Hodapp, V. & Langfeldt, H., (2006). Learning and teaching psychology as a major subject in Germany. *International Journal of Psychology*, 41 (1), 24-28.

Karandashev, V. (2006). Teaching of undergraduate psychology in Russia. *International Journal of Psychology*, 41 (1), 58-64.

Klappenbach, H. (2009). Estudio bibliométrico de la Revista de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. 1964-1983. *Revista de Psicología*, 10, 13-65.

Korn, J. H., Davis, R. & Davis, S. F. (1991). Historians' and chairpersons' judgments of eminence among psychologists. *American Psychologist*, 46 (7), 789-792.

Lunt, I. (2002). A common framework for the training of psychologists in Europe. *European Psychologist*, 7 (3), 180-191. *European Psychologist*, 2 (4), 293-300.

Medrano, L. & Moretti, L. (2009). Análisis bibliométrico del Plan de Estudios de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. Mimeo.

Montero, I. & León, O. G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 5 (1), 115-127.

Thompson, B. (2007). The Syllabus as a Communication Document: Constructing and Presenting the Syllabus. *Communication Education*, 56 (1) 54 - 71.

Universidad Nacional de San Luis. (1999). Ordenanza 44/99. San Luis: UNSL.

Vázquez Ferrero, S. (2009a). Cursos iniciales de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis. Un análisis bibliométrico. *Memorias del 1o Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*, "Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR". Buenos Aires: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Tomo 1, 398-400.

Vázquez Ferrero, S. (2009b). Análisis bibliométrico de programas de dos asignaturas pertenecientes al área de Formación Básica en la Licenciatura en psicología en la UNSL. El caso de Epistemología e Historia de la Psicología. *Actas del X Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*. San Luis: Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis.

Vázquez Ferrero, S. & Colombo, R. (2008). Undergraduate psychology programs in Argentina: bibliometrical analysis of texts listed in the syllabi of 14 advanced courses at the National University of San Luis. *International Psychology Bulletin*, 12 (2), 16-18.

Vázquez Ferrero, S. (2010). Autores predominantes en asignaturas psicoanalíticas en la Universidad Nacional de San Luis: Un análisis bibliométrico. *Memorias del 2o Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*, "Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR". Buenos Aires: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Tomo 1, 495-496.

Vecchiarelli, M. S. (2007). Presencia del constructivismo en las materias clínicas de la línea cognitiva en la carrera de psicología de la Universidad Nacional de San Luis. Mimeo.

Zhang, H. & Xu, Y. (2006). Teaching of psychology to university students in China. *International Journal of Psychology*, 41 (1), 17-23.