

10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física, La Plata, 2013.

El intercrosse, una propuesta escolar.

Battaglia, Liliana Cuyén.

Cita:

Battaglia, Liliana Cuyén (2013). *El intercrosse, una propuesta escolar*. 10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física, La Plata.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-049/50>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/epfv/zaQ>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TÍTULO: *El Intercrosse, una propuesta escolar.*

AUTORA: Battaglia, Liliana Cuyén.

Ciudad: La Plata.

Correo electrónico: cuyen_89@hotmail.com

RESUMEN

En el siguiente trabajo se pretende explorar la práctica del Intercrosse, desde su origen hacia los puntos que desataron la discusión entre diferentes profesionales, para concluir en su creación. Siendo la ideología central el crear un deporte que mantuviera la esencia del Lacrosse pero que posibilitara la práctica para todos, la cual se veía entorpecida por la presencia de violencia y la diferenciación reglamentaria entre el Lacrosse femenino y el masculino.

Se verá al Intercrosse como una práctica nacida con el fin de saciar ciertos objetivos a ser trabajados en la escuela, entre los cuales se encontrará la práctica de manera mixta.

Se trabaja sobre el Intercrosse queriendo demostrar como un profesor de educación física, buscando trabajar con la lógica del Lacrosse dentro de la escuela, transforma y da las posibilidades de uso según los objetivos, contexto y características, entre otros, del grupo con el cual se encuentre.

INTERCROSSE

PRACTICA MIXTA

DEPORTE ESCOLAR

Desarrollo

Dentro de los deportes nos encontramos con un término que es el de “alternativos”. En un primer análisis podemos interpretar que el término refiere a aquellas prácticas que no van de la mano de las hegemónicamente conocidas, aquellas que salen del entorno de los deportes más vistos en los colegios por ser los más aceptados o conocidos culturalmente, como ser Fútbol, hándbol, voley, básquet, hokey y rugby, entre otros.

El término “deportes alternativos” enmarca gran cantidad de actividades y posee diferentes definiciones dependiendo el lugar desde el cual se la defina. Según Alverto Virosta, “el sobrenombre de alternativo lo distingue del deporte tradicional”¹.

“Podemos definir a los juegos y deportes alternativos como conjunto de prácticas deportivas que traducen expresiones simbólicas de otras culturas y que pueden aportar ideas sobre modos y construcciones que las personas elaboran sobre las prácticas corporales en la vinculación con los otros. Ellas representan para la educación física la posibilidad de ofrecer una propuesta multicultural sobre los saberes corporales, partiendo de reconocerlos como bienes culturales y por lo tanto, productores de sentidos y formadores de sujetos.

Este proceso requerirá de la educación física el diseño de espacios que permitan por un lado, la revisión de sus prácticas a la luz de éstas nuevas producciones de sentidos corporales y por otro, admitir instancias para la investigación, estudio y análisis de los deportes alternativos, con objeto de advertir atributos positivos y potencialmente educativos en sus prácticas”² .

¹ Virosta Alberto, 1994. Deportes alternativos: en el ámbito de la educación física. Gymnos. Madrid.

² Mirian Burga Para Repa. Módulo 1: Introducción a los Juegos y Deportes Alternativos.

En este trabajo la centralidad estará puesta en el Intercrosse, deporte que nace del lacrosse, exclusivamente para ser utilizado en la enseñanza escolar. ¿Por qué el análisis y énfasis en él? La respuesta está dada en varias cuestiones a ser expuestas y analizadas.

Su historia...

En 1980, Pierre Filion, empezó a discutir con sociólogos, psicólogos y profesores de educación física, el crear un deporte basado en el Lacrosse pero al que **todos los alumnos tuvieran acceso**, por lo tanto tenían que modificarse algunas normas, las dimensiones del campo, el contacto entre jugadores y la posesión de la pelota. Así, en el año 1982, nació el Intercrosse.

Dentro del Lacrosse hay dos puntos que llaman mi atención, las cuales considero detonantes de las discusiones realizadas hacia la modificación y creación del Intercrosse, estas son: reglamentariamente está permitida la violencia con el cuerpo y el palo, y existe una diferencia en el reglamento con relación al lacrosse femenino, convirtiéndolo así en diferentes modalidades dentro de un mismo deporte.

El lacrosse y sus modalidades

Tabla 1

Lacrosse Femenino	Lacrosse Masculino
Prohibido el contacto corporal. (se puede obstruir el paso sin ser violento)	Está permitida la violencia con el cuerpo y el stick de determinada manera
12 jugadoras	10 jugadores
Dos tiempos de 25 minutos	Cuatro tiempos de 15 minutos
El crosse mide entre 0.9 y 1.1 metros	El crosse mide entre 1.0 y 1.8 metros
Terreno de juego no tiene medidas fijas.	Terreno de juego 100 por 64 metros

Los orígenes del lacrosse se remiten a los [americanos nativos](#). Su nombre original era *dehuntshigwa'es* en [Onondaga](#), que quiere decir hombre golpeado con un objeto redondo; *da-nah-wah'uwsdi* o pequeña guerra en [Cherokee](#) del Este; *Tewaarathon* en lengua [Mohawk](#) (pequeño hijo de la guerra); y *baggataway* o el juego del creador en el primer lenguaje nacional. Como había una sola pelota, los jugadores se concentraban en lesionar al oponente con su palo. Cada equipo estaba compuesto por más de 100 valientes en una cancha que medía entre 500 yardas y media milla. En vez de goles tradicionales, donde la pelota tiene que pasar por postes que forman un arco, muchos equipos usaban una gran roca o un árbol a modo de arco. Debían estrellar la pelota, hecha de piel de ciervo, contra el arco previamente designado para poder anotar un gol. Esta clase de encuentros duraban desde la salida del sol hasta el anochecer, entre dos o tres días. Se jugaba para decidir disputas existentes entre las tribus y también para preparar soldados fuertes y valientes en caso de que se presenten combates en el futuro.

Hay que mencionar que para las tribus que lo jugaban, el lacrosse era un deporte sagrado, era "El Juego del Creador" y era un honor morir en el campo de juego luchando por su pueblo. Estos partidos anuales eran auténticas batallas en las que saldaban todas las deudas que hubieran tenido durante el año con la tribu rival.

La diferencia existente entre el Baggataway que se jugaba por los indios con una finalidad de solucionar conflictos entre tribus y preparación para futuras guerras, con respecto al Lacrosse propiamente dicho, podemos relacionarla con La teoría de los procesos de civilización. Dunning dice: "...es el hecho de que entre la edad media y los tiempos modernos, se ha producido en las sociedades de Europa occidental un refinamiento más o menos continuo de los modales y estándares sociales, unido a un incremento de la presión social sobre las personas para que ejerzan un más estricto, previsible y continuo auto-control de sus sentimientos y conductas"³.

³ Eric Dunning, 1993. *Reflexiones sociológicas sobre el deporte, la violencia y la civilización*. En materiales de sociología del deporte.

Es en la Edad moderna cuando este deporte es conocido por quien le da su nombre, un misionario jesuita llamado Jean de Brebeuf que observó a los indios Hurones jugarlo alrededor del 1600. Recién 1800, el lacrosse evolucionó y, al ser adoptado por los franceses, la violencia en el juego disminuyó notoriamente. En 1867, W. George Beers, un dentista canadiense, modificó el juego. Por ejemplo, acortó la duración de cada partido y redujo el número de jugadores a diez por equipo.

En resumen, el Lacrosse es primeramente conocido como enfrentamiento que realizaban diferentes tribus. Se tiene registro de que en 1400 los indios cheroquis lo practicaban en Norteamérica, en 1600 Brebeuf observa a los indios y toma esa práctica modificándola y poniéndole el nombre de Lacrosse. En 1800 es adoptado por los franceses y en 1856 Beers (canadiense), modifica el juego. En 1982 nace el Intercrosse.

“**EI INTERCROSSE** es la versión escolar del Lacrosse, se juega con un bastón (stick) o Crosse, se requiere una gran habilidad y movilidad. No requiere ningún elemento protector. Los principios del juego actual se basan en un juego principalmente aéreo. Siendo el objetivo conseguir gol en el campo de Balonmano. En el terreno de juego de 40 X 20 m. pueden formar cada equipo en juego 6 jugadores y/o jugadoras. De los cuales un participante será portero o portera.

-No se puede tocar la pelota con la mano.

-El equipo que tiene la posesión de la pelota tiene 30" para tirar a la portería contraria (realizar un ataque).

-Un jugador o jugadora no puede retener la pelota más de 5 segundos sin jugar. Se tienen 5 segundos para sacar de banda y para sacar la bola del territorio del portero/a.

-El portero/a no puede recibir un pase de un compañero o compañera si se encuentra en el interior de su zona.

-Nunca está permitido caminar con la pelota, debe desplazarse corriendo, o pararse para efectuar un pase.

-Después de un tiro de castigo, si no hay gol, el jugador o jugadora que lo ha efectuado hará un saque de esquina.

-Si la pelota queda libre en el suelo, el jugador o jugadora que la cubra con la cesta de su bastón tomará posesión de ella. Los jugadores del otro equipo deben dejarle espacio de 2 metros, y a continuación podrá hacer un pase o correr con la pelota.

-No se puede hacer defensa en zona.

-No está permitido ningún contacto físico. Tampoco se pueden realizar obstrucciones, ni empujones.

-Los jugadores deberán sujetar siempre con 2 manos el bastón defensivamente, salvo para cubrir la pelota libre en el suelo o interceptar un pase aéreo.

El Intercrosse no solo es utilizado en la escuela por la reducción en la violencia sino por la **igualdad de condiciones** para ambos sexos y la posibilidad de realizar la **práctica** de manera **mixta**.

Dentro del diseño curricular para tercer año de educación secundaria, en el apartado de orientaciones didácticas en la materia educación física nos encontramos con un subtítulo denominado *la grupalidad y la construcción de la ciudadanía* en donde dice que:...”La interacción debe tratarse como un objeto de análisis y de conocimiento. Resulta necesario atender la grupalidad, lo que implica incidir en la posibilidad que tiene un conjunto de alumnos de conformarse como grupo de clase, con fuerte cohesión e integración entre sus miembros y adhesión a metas comunes. El docente debe destinar el tiempo necesario y presentar situaciones didácticas que fomenten la constitución del grupo.

Es esperable proponer a los adolescentes la reflexión acerca de cómo participan cuando realizan sus aprendizajes motores, cómo hacer para que todos aprendan, propiciando la toma de conciencia del derecho que todos tienen a la educación. Es necesario un accionar paciente, porque no es sencillo lograr acuerdos entre

adolescentes que están construyendo su identidad e intentando hacerse un lugar en el grupo.

Las clases posibilitan experiencias de convivencia democrática y propician la construcción de ciudadanía cuando son concebidas como espacios de encuentro para aprender, donde los alumnos constituyen grupos”⁴.

“El deporte, modificado según las necesidades de cada grupo, requiere superar la tradicional dinámica competitiva, restringida a la búsqueda del triunfo como valor superior, por una práctica donde la oposición produzca un efecto superador, donde los oponentes comprenden que esas acciones constituyen una posibilidad de aprendizaje mutuo, que puede compararse a un diálogo en el que los participantes se enriquecen en el debate, cuando ese es el objetivo, y no en demostrar superioridad de unos sobre los otros”⁵.

No es posible definir el deporte con una única conceptualización. El deporte, como cualquier actividad humana, está atravesado por el discurso valorado socialmente en ese momento y por el espacio en que se manifiesta. No es un objeto inmóvil, una categoría de pensamiento estática, sino que es polimorfo, versátil, como lo son quienes lo juegan, como se modifican los valores e intereses en pugna y las instituciones que lo asumen y lo desarrollan.

Estos últimos párrafos hacen que, en mi análisis remarque la utilización del Intercrosse como deporte creado en y para la escuela con relación a lo que en ese momento pretendían transmitir profesores de educación física y demás profesionales que discutieron en base a su creación. Como antes señalé, los puntos centrales fueron la reducción de la violencia en la cual no hare más hincapié del ya expuesto por no ser el Lacrosse el único deporte con presencia de violencia, teniendo enseñanzas de deportes como el rugby donde la violencia es algo característico. De la mano con este primer punto está el de la igualdad de

⁴ Diseño Curricular para la educación secundaria. 3ºAño. Pag.36

⁵ Diseño curricular 3º Año escuela secundaria Educación física.

condiciones, la posibilidad de participación para todos, haciendo esto que sea posible la práctica de manera mixta.

Lamas explica: en relación a las mujeres, hay presunciones culturales con gran arraigo histórico sobre su "debilidad física", su "vulnerabilidad" durante el embarazo o su "papel especial e insustituible" para cierto modelo de familia. Según estas concepciones, está plenamente "justificado" el "proteger" a las mujeres, aunque ese trato encubra una real discriminación."⁶

En el ámbito de la educación física, las prácticas corporales que irrumpieron han tenido un fuerte efecto en la configuración de determinadas masculinidades y feminidades, instalando una lógica binaria sobre los modos de pensar, sentir y comportarse en ambos géneros. Tal es así que se asocia al género masculino con cualidades como la fuerza, el coraje, la disciplina, la tolerancia al dolor, agresividad y trabajo físico; y al género femenino con la fragilidad, la fluidez, la armonía, la estética, la docilidad, etc.

En cuanto a las prácticas deportivas, han tenido diferentes intencionalidades y efectos en la construcción de los cuerpos y de cierta simbolización acerca de éstos. Las funciones que las mujeres y los varones debían cumplir en el conjunto de la sociedad, unas en el ámbito privado (doméstico y familiar), y los otros en el entorno público (laboral y político), se vieron reflejados en las expectativas manifestadas en los planes y programas escolares. De esta manera, se prescribieron ciertos deportes para los varones y no para las mujeres, y otros deportes para las mujeres y no para los varones, siempre prácticas acordes a las cualidades que, se creía, eran "naturales" en ambos géneros.

El problema aquí radica no sólo en el hecho de que varones y mujeres realizaran diferentes prácticas, sino además en que esa construcción de ciertas feminidades

⁶ Lamas, Marta. 1. "Perspectiva de género". Revista de Educación y Cultura de la sección 47 del SNTE.

y masculinidades fue jerárquicamente diferenciada. Pablo Scharagrodsky dice al respecto: “Todas estas cualidades se incardinaron en los cuerpos y configuraron un cierto tipo de feminidad cuyas características fueron menos valoradas que las que definían a los varones”⁷. Y estas valoraciones se refieren a las funciones y roles sociales.

Actualmente, si bien se puede observar un ascenso en la cantidad de mujeres que practican actividades físicas y deportivas, y un mayor reconocimiento y aceptación de la comunidad a estas prácticas, se siguen reproduciendo estas divisiones sexistas.

Por eso, uno de los principales problemas con que se encuentran los docentes en el área de Educación Física cuando se plantean incorporar actividades que no tengan un elevado contenido sexista, es el de encontrar recursos que reúnan estas características y que permitan la realización de actividades conjuntas para chicas y chicos.

Lo que se debe buscar en estas actividades es, en primer lugar, que tengan un sentido no sexista, pero no se deben olvidar otras características como la no selectividad (es decir que no haya que escoger entre buenos y malos), que sea educativo además de lúdico y participativo y, lo más importante, que todos los chicos y chicas tengan la posibilidad de participar.

Si bien las diferencias entre hombres y mujeres existen, es nuestra responsabilidad que no se transformen en la exclusión o minimización del otro sexo.

Como profesores debemos aspirar a una práctica capaz de ofrecer un grado de motivación idéntica al de cualquier modalidad deportiva, que ayude a la coeducación, que fomente la capacidad de enfrentarse a situaciones cambiantes,

⁷ Scharagrodsky, P. 2002-2003:15 “En la Educación Física queda mucho género por cortar”.
Revista Educación Física y Ciencia. Año 6.

nuevos elementos, reglas, estrategias y habilidades. Esto puede ser llevado adelante utilizando deportes alternativos, como el Intercrosse, a pesar de derivar este de una práctica cargada de violencia y con diferencias marcadas entre lo femenino y lo masculino, observando su transformación para la utilización escolar trabajando sobre la cooperación y posibilitando la participación de todos.

Tablas

Tabla I: El Intercrosse y sus modalidades.

Bibliografía

- ❖ Burga Mirian Para Repa. Módulo 1: Introducción a los Juegos y Deportes Alternativos. Juegos y deportes alternativos, revista de formación.

- ❖ Diseños curriculares para la educación secundaria.
- ❖ Diseño Curricular para la educación secundaria. 3ºAño. Pag.36
- ❖ Dunning Eric, 1993. *Reflexiones sociológicas sobre el deporte, la violencia y la civilización*. En materiales de sociología del deporte.
- ❖ <http://es.wikipedia.org/wiki/Lacrosse>
- ❖ <http://www.estoehispania.com/2009/06/las-mujeres-en-la-edad-moderna.html>
- ❖ http://www.mundodescargas.com/apuntes-trabajos/deporte_educacion_fisica_juegos_animacion/decargar_deportes-alternativos.pdf
- ❖ <http://www.santiagoapostol.net/revista05/intercrosse.html>
- ❖ Lamas, Marta. “Perspectiva de género”. Revista de Educación y Cultura de la sección 47 del SNTE. Pág.1
- ❖ Ley de Educación Nacional.
- ❖ Saraví, Jorge R. 1995. “Hacia una Educación Física no sexista”. Revista Educación Física y Ciencia. Volumen 1.
- ❖ Scharagrodsky, P. 2002-2003:15 “En la Educación Física queda mucho género por cortar”. Revista Educación Física y Ciencia. Año 6.
- ❖ Virosta Alberto, 1994. Deportes alternativos: en el ámbito de la educación física. Gymnos Madrid.