

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Autorregular: una app para promover el aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios.

Freiberg Hoffmann, Agustin y Motta, Florencia Anabel.

Cita:

Freiberg Hoffmann, Agustin y Motta, Florencia Anabel (2024). *Autorregular: una app para promover el aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/97>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/vz3>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

AUTORREGULAR: UNA APP PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Freiberg Hoffmann, Agustin; Motta, Florencia Anabel
CONICET - Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El aprendizaje autorregulado refiere a pensamientos, sentimientos y acciones que los estudiantes planifican y adaptan constantemente para cumplir con sus objetivos académicos (Zimmerman, 2000). Esta clase de aprendizaje puede ser entrenado con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes (Broadbent et al., 2020; Lavasani et al., 2011; Raaijmakers et al., 2017). Si bien dicho entrenamiento puede realizarse mediante cursos y talleres, actualmente, con el avance de las nuevas tecnologías, es posible ofrecer a los alumnos sistemas de tutorías inteligentes que adopten primero un rol protagónico para luego pasar a un segundo plano a medida que la competencia autorregulatoria aumente en los estudiantes (Lajoie & Azevedo, 2006; Poitras & Lajoie, 2018). Tomando en cuenta lo mencionado este trabajo presenta una app denominada Autorregular, cuyo fin es promover la autorregulación de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. La app permite a los alumnos autoevaluar sus estrategias de aprendizaje, para luego devolverles un perfil de aprendizaje y recomendaciones para mejorar aquellas estrategias que se presentan en baja medida. Se continuará trabajando en la mejor de esta app, incorporando actividades que promuevan la autorregulación de las estrategias de aprendizaje en los alumnos.

Palabras clave

Autorregulación - Estrategias aprendizaje - Universitarios - Autoevaluación

ABSTRACT

AUTORREGULAR: AN APP TO PROMOTE SELF-REGULATED LEARNING IN COLLEGE STUDENTS

Self-regulated learning refers to thoughts, feelings, and actions that students constantly plan and adapt to meet their academic goals (Zimmerman, 2000). This kind of learning can be trained in order to improve student performance (Broadbent et al., 2020; Lavasani et al., 2011; Raaijmakers et al., 2017). Although such training can be carried out through courses and workshops, currently, with the advancement of new technologies, it is possible to offer students intelligent tutoring systems that first adopt a leading role and then move into the background as self-regulatory competence increases in students (Lajoie & Azevedo, 2006;

Poitras & Lajoie, 2018). Taking the aforementioned into account, this work presents an app called Autorregular, whose purpose is to promote self-regulation of learning strategies in college students. The app allows students to self-assess their learning strategies, and then returns a learning profile and recommendations to improve those strategies that are presented to a low extent. We will continue working to improving this app, incorporating activities that promote self-regulation learning strategies in students.

Keywords

Self-regulation - Learning strategies - College students - Self-assessment

BIBLIOGRAFÍA

- Broadbent, J., Panadero, E., & Fuller-Tyszkiewicz, M. (online first 2020). Effects of mobileapp learning diaries vs online training on specific self-regulated learning components. *Educational Technology Research and Development*. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09781-6>
- Lajoie, S. P., & Azevedo, R. (2006). Teaching and learning in technology-rich learning environments. In P. Alexander & P. Winne (Eds.), *Handbook of educational psychology* (pp. 803-821). Erlbaum.
- Lavasani, M. G., Mirhosseini, F. S., Hejazi, E., & Davoodi, M. (2011). The Effect of Self-regulation Learning Strategies Training on the Academic Motivation and Self-efficacy. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 29, 627-632. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.285>
- Poitras, E. G., & Lajoie, S. P. (2018). Using technology-rich environments to foster self-regulated learning in social studies. In D. H. Schunk & J. A. Greene (Eds.), *Handbook of self-regulation of learning and performance* (pp. 156-169). Routledge.
- Raaijmakers, S. F., Baars, M., Schaap, L., Paas, F., van Merriënboer, J., & van Gog, T. (2017). Training self-regulated learning skills with video modeling examples: Do task-selection skills transfer? *Instructional Science*, 46(2), 273-290. <https://doi.org/10.1007/s11251-017-9434-0>
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-40). San Diego, CA: Academic Press.