

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Análisis de las estrategias de aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios de distintas carreras y su relación con el rendimiento académico.

Freiberg Hoffmann, Agustin y Motta, Florencia Anabel.

Cita:

Freiberg Hoffmann, Agustin y Motta, Florencia Anabel (2024). *Análisis de las estrategias de aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios de distintas carreras y su relación con el rendimiento académico. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/96>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/vbv>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE DISTINTAS CARRERAS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Freiberg Hoffmann, Agustin; Motta, Florencia Anabel
CONICET - Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Las estadísticas universitarias informan actualmente una serie de dificultades vinculadas con el retraso, el fracaso y la deserción académica (Ministerio de Educación, Secretaría de Políticas Universitarias, 2019). Una de las variables que ha demostrado ser relevante para abordar este problema es la del aprendizaje autorregulado, que alude a un proceso cíclico de reconocimiento de tareas, planificación de objetivos, ejecución y monitoreo de actividades para resolver las tareas, evaluación de resultados y regulación de conductas para adaptarlas a futuras circunstancias. El presente trabajo propone analizar diferencias en las estrategias de aprendizaje autorregulado en estudiantes de distintas carreras y su relación con el rendimiento académico. Participaron 646 estudiantes universitarios de distintas carreras -Odontología, Psicología, Ingeniería Industrial, Cs. de la Comunicación, Trabajo Social, Medicina, Nutrición, Enfermería, Cs. de la Computación-. Se aplicó la Escala de Aprendizaje Autorregulado (Freiberg-Hoffmann et al., en evaluación) que evalúa cinco dimensiones -Cognitiva, Metacognitiva, Social, Emocional, Motivacional-. Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas según carreras para todas las dimensiones excepto la Cognitiva. Además, se observaron correlaciones significativas entre algunas dimensiones de autorregulación y el rendimiento académico en todas las carreras excepto en Cs. de la Computación. Se discuten los resultados en relación a la teoría e implicancias prácticas.

Palabras clave

Autorregulación - Aprendizaje - Rendimiento académico - Universitarios

ABSTRACT

ANALYSIS OF SELF-REGULATED LEARNING STRATEGIES IN COLLEGE STUDENTS OF DIFFERENT CAREERS AND THEIR RELATIONSHIP WITH ACADEMIC PERFORMANCE

University statistics currently report a series of difficulties linked to academic delay, failure and dropout (Ministry of Education, Secretariat of University Policies, 2019). One of the variables that has proven to be relevant to address this problem is self-regulated learning, which refers to a cyclical process of task recognition,

planning of objectives, execution and monitoring of activities to solve the tasks, evaluation of results and regulation of behaviors to adapt them to future circumstances. The present work proposes to analyze differences in self-regulated learning strategies in students from different majors and their relationship with academic performance. 646 college students from different careers participated - Dentistry, Psychology, Industrial Engineering, Communication Sciences, Social Work, Medicine, Nutrition, Nursing, Computing Sciences-. The Self-Regulated Learning Scale (Freiberg-Hoffmann et al., under evaluation) was applied, which evaluates five dimensions -Cognitive, Metacognitive, Social, Emotional, Motivational-. The results showed statistically significant differences according to majors for all dimensions except Cognitive. Furthermore, significant correlations were observed between some dimensions of self-regulation and academic performance in all careers except Computing Sciences. The results are discussed in relation to theory and practical implications.

Keywords

Self-regulation - Learning - Academic performance - College students

BIBLIOGRAFÍA

- Almalki, S. A. (2019). Influence of Motivation on Academic Performance among Dental College Students. *Open Access Macedonian Journal of Medical Sciences*, 7(8), 1374-1381. <https://doi.org/10.3889/oamjms.2019.319>
- Ministerio de Educación, Secretaría de Políticas Universitarias. (2019). Síntesis de información estadísticas universitarios 2018-2019. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sintesis_2018-2019_sistema_universitario_argentino_0.pdf
- Nabizadeh, S., Hajian, S., Sheikhan, Z., & Rafiei, F. (2019). Prediction of academic achievement based on learning strategies and outcome expectations among medical students. *BMC Medical Education*, 19(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1527-9>
- Schunk, D. H., & Greene, J. A. (2018). Historical, contemporary, and future perspectives on self-regulated learning and performance. In D. H. Schunk & J. A. Greene (Eds.), *Handbook of self-regulation of learning and self-performance* (pp. 1-13). Routledge.



Vaezi, M., Hatamzadeh, N., Zinat Motlagh, F., Rahimi, H., & Khalvandi, M. (2018). The Relationship Between Resource Management Learning Strategies and Academic Achievement. *International Journal of Health and Life Sciences*, 4(1). <https://doi.org/10.5812/ijhls.79607>

Yip, M. C. W. (2019). The linkage among academic performance, learning strategies and self-efficacy of Japanese university students: a mixed-method approach. *Studies in Higher Education*, 1-13. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1695111>