

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

# Relaciones entre el uso de pantallas y el trastorno de aprendizaje específico.

Paulo, Ariel.

Cita:

Paulo, Ariel (2024). *Relaciones entre el uso de pantallas y el trastorno de aprendizaje específico*. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/847>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/APs>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# RELACIONES ENTRE EL USO DE PANTALLAS Y EL TRASTORNO DE APRENDIZAJE ESPECIFICO

Paulo, Ariel

Universidad de Buenos Aires Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

El presente trabajo se enfoca en analizar la relación entre el uso de pantallas y el trastorno de aprendizaje específico en niños, niñas y adolescentes, considerando las contribuciones del constructivismo y la influencia afectiva en las interacciones sociales mediadas por la tecnología, clave en la configuración subjetiva de esta época. El impacto de las pantallas en la vida cotidiana de los niños genera controversia sobre sus efectos en la salud física y cognitiva. Establecer recomendaciones unificadas ha suscitado un amplio debate aún pendiente de resolución. Este escrito propone un estudio crítico de los fundamentos teóricos que sustentan las percepciones académicas sobre el uso de pantallas y su relación con el trastorno de aprendizaje específico. De esta manera se lleva a cabo una revisión teórica de la literatura existente, incluyendo estudios sobre los impactos negativos y positivos del uso de pantallas. Así mismo la identificación de posibles sesgos metodológicos, es crucial para evitar la descontextualización que sufre la práctica y su asociación automática con el bajo rendimiento escolar. Consideramos esencial abordar esta cuestión contemplando el contexto socio-tecnológico y sus efectos en los procesos cognitivos y de subjetivación, garantizando una intervención centrada en potenciar la salud física y cognitiva de los niños.

## Palabras clave

Uso - Pantalla - Trastorno - Aprendizaje

## ABSTRACT

### RELATIONSHIPS BETWEEN SCREEN USE AND SPECIFIC LEARNING DISORDER

This paper focuses on analyzing the relationship between screen use and specific learning disorders in children and adolescents, considering the contributions of constructivism and affective influence in technology-mediated social interactions, which are key in the subjective configuration of this era. The impact of screens on children's daily lives sparks controversy over their effects on physical and cognitive health. Establishing unified recommendations has provoked a wide-ranging debate still awaiting resolution. This paper proposes a critical study of the theoretical foundations underpinning academic perceptions regarding screen use and its association with specific learning disorders. Thus, a theoretical review of existing literature is conducted, encompassing studies on both the negative and positive impacts of

screen use. Moreover, identifying possible methodological biases is crucial to prevent the misinterpretation of findings and their automatic association with poor academic performance. We believe it's essential to address this issue by considering the socio-technological context and its effects on cognitive processes and subjectivation, ensuring an intervention focused on enhancing the physical and cognitive health of children.

## Keywords

Screen - Use - Learning - Disorder

## BIBLIOGRAFÍA

- Baquero, R. (2002). Del experimento escolar a la experiencia educativa.
- Bediou, B., Adams, D. M., Mayer, R. E., Tipton, E., Green, C. S. y Bavelier, D. (2018). Meta-analysis of action video game impact on perceptual, attentional, and cognitive skills. *Psychological Bulletin*, 13.
- Benbenaste, N. (1996). Modelo Educativo Industrialista: Sujeto, Tecnología, Política y Mercado.
- Ferreiro, E. (2011). Alfabetización digital: ¿De qué estamos hablando? *Educação e Pesquisa*, 37, 423-438.
- Hill, D., Ameenuddin, N., Reid Chassiakos, Y. L., Cross, C., Hutchinson, J., Levine, A., & Swanson, W. S. (2016). Media and young minds. *Pediatrics*, 138(5).
- Intercom- con la sociedad Brasileña de Estudios Interdisciplinarios de la comunicación. (2007). xxx Congreso Brasileño de Ciencias de la Comunicación, Santos, 29 de agosto al 2 de septiembre de 2007. (Kohn K. Herte de Morales C. 2007).
- Mitra, S. (2011). Aprendizajes mínimamente Invasivos. Un hueco en la pared.
- Muñoz Muñoz, L., & Cardoso Pulido, M. J. (2021). Estudio sobre las dificultades de aprendizaje y el uso de las pantallas: la identidad digital en el aula de Primaria.
- Pineau, P., Dussel, I., & Caruso, M. (2001). La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre el proyecto de la modernidad. Buenos Aires: Editorial Paidós.