

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Comunidad virtual para el acompañamiento familiar frente al diagnóstico de dificultades del aprendizaje.

Olivera Prieto, Analía y Rosano, Laura.

Cita:

Olivera Prieto, Analía y Rosano, Laura (2024). *Comunidad virtual para el acompañamiento familiar frente al diagnóstico de dificultades del aprendizaje. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/846>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/5PW>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

COMUNIDAD VIRTUAL PARA EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR FRENTE AL DIAGNÓSTICO DE DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

Olivera Prieto, Analía; Rosano, Laura

Universidad de la República. Unidad Académica de Psicología en Salto. CENUR Litoral Norte. Salto, Uruguay.

RESUMEN

Este trabajo presenta una experiencia de psicología comunitaria virtual. La misma se contextualiza en la práctica PEVI (Psicología, Educación, Videos e Internet) de la Facultad de Psicología, CENUR Litoral Norte, Sede Salto, de la Universidad de la República. Desde esta práctica se busca proponer espacios de abordaje psicológico a través de la internet y las redes sociales. En este marco partimos de la idea de comunidad virtual (Rheingold, 1996) y la relacionamos con las formas de abordaje que propone la psicología comunitaria (Montero, 2004), desde una perspectiva decolonial y crítica (Mignolo, 2009). A partir de nuestra inserción como educadoras en dos Secundarios del norte de Uruguay, hemos detectado la necesidad de apoyo y acompañamiento que tienen las familias en las que alguno de sus miembros ha recibido un diagnóstico de dificultades del aprendizaje (Casares, 2022). Estas familias suelen vivir conflictivamente dicho diagnóstico y en soledad. Teniendo en cuenta esta necesidad, nos propusimos desarrollar una psicología comunitaria virtual en el contexto educativo. A través de esta comunidad virtual buscamos acompañar a las familias mediante redes sociales como Facebook e Instagram. En ella se facilitó el intercambio de experiencias y se brindó apoyo informativo sobre temas de interés en relación al diagnóstico.

Palabras clave

Comunidades virtuales - Psicología Comunitaria - Dificultades de aprendizaje - Perspectiva decolonial

ABSTRACT

VIRTUAL COMMUNITY FOR FAMILY SUPPORT IN THE FACE OF LEARNING DIFFICULTIES DIAGNOSIS

This work presents an experience of virtual community psychology. It is contextualized within the PEVI practice (Psychology, Education, Videos, and Internet) of the Faculty of Psychology, CENUR Litoral Norte, Salto Campus, University of the Republic. This practice aims to propose spaces for psychological approaches through the internet and social networks. In this framework, we start from the idea of a virtual community (Rheingold, 1996) and relate it to the community psychology approaches (Montero, 2004), from a decolonial and critical perspective (Mi-

gnolo, 2009). Through our involvement as educators in two high schools in northern Uruguay, we have identified the need for support and accompaniment that families with members diagnosed with learning difficulties (documents) have. These families often experience the diagnosis conflictively and in isolation. Considering this need, we set out to develop a virtual community psychology within the educational context. Through this virtual community, we seek to support families via social networks like Facebook and Instagram. This community facilitated the exchange of experiences and provided informational support on topics of interest related to the diagnosis.

Keywords

Virtual communities - Community Psychology - Learning difficulties - Decolonial perspective

BIBLIOGRAFÍA

- Casares, F. (2022). *Abordaje de los aspectos emocionales de los niños con trastornos del neurodesarrollo*. En Agost Carreño, M. C. et al. (Ed) *Del consultorio al aula*. (pp.231-261) Neuroaprendizaje Infantil.
- Mignolo, W. (2007). *La idea de América Latina. La herida colonial y la opción decolonial*. Gedisa. España.
- Rheingold, H. (1996) *La comunidad virtual: una sociedad sin fronteras*. Gedisa. España.