

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Explorando espacios sostenidos para alumnos desde una perspectiva decolonial.

Gallino, Adriana.

Cita:

Gallino, Adriana (2024). *Explorando espacios sostenidos para alumnos desde una perspectiva decolonial*. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/843>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/r9m>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EXPLORANDO ESPACIOS SOSTENIDOS PARA ALUMNOS DESDE UNA PERSPECTIVA DECOLONIAL

Gallino, Adriana

Universidad de la República. Unidad Académica de Psicología en Salto. CENUR Litoral Norte. Salto, Uruguay.

RESUMEN

En este trabajo se presentan actividades realizadas que se enmarcan en la práctica PEVI (Psicología, Escritura, Videos e Internet.) de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de la República. En esta práctica se busca pensar formas de abordaje comunitario, que se articulan en el plano físico y virtual, incluyendo el uso de videos como forma de producción de información. En las actividades realizadas se promovió la reflexión y el intercambio de experiencias sobre las diferentes estrategias de acompañamiento y situaciones planteadas por estudiantes de diferentes temáticas de su propio interés en la Institución educativa. La metodología incluyó dinámicas grupales de estudiantes con características de riesgo de desafiliación, con la posterior realización de productos audiovisuales y su correspondiente relato. Realizando diferentes actividades de difusión en la institución abriendo espacios de reflexión, debates con la finalidad sostener aquellos estudiantes en su Trayectoria Educativa. Toda la actividad se realizó desde una perspectiva decolonial (Quijano, 2005; De Sousa Santos y Meneses; 2009, Lander, 2011; Ballestrin, 2013) en la que se buscó construir una posición crítica.

Palabras clave

Asistencia intermitente - Perspectivas decoloniales - Protección trayectoria educativa

ABSTRACT

EXPLORING SUSTAINED SPACES FOR STUDENTS FROM A DECOLONIAL PERSPECTIVE

This paper presents activities carried out that are framed in the PEVI (Psychology, Writing, Videos and Internet) practice of the Bachelor's Degree in Psychology of the University of the Republic. This practice seeks to think of forms of community approach, which are articulated in the physical and virtual plane, including the use of videos as a form of information production. In the activities carried out, reflection and the exchange of experiences on the different strategies of accompaniment and situations raised by students of different topics of their own interest in the educational institution were promoted. The methodology included group dynamics of students with characteristics of risk of disaffiliation, with the subsequent realization of audiovisual products and their corresponding story. Carrying out different dissemination activities in the institution, opening spaces for

reflection, debates in order to support those students in their Educational Trajectory. The entire activity was carried out from a decolonial perspective (Quijano, 2005; De Sousa, Santos and Meneses; 2009, Lander, 2011; Ballestrin, 2013) in which a critical position was sought.

Keywords

Intermittent assistance - Decolonial perspectives - Protection of educational trajectory

BIBLIOGRAFÍA

- Ballestrin, L. (2013). América Latina e o giro decolonial. *Revista Brasileira de Ciência Política*, N.11, pp. 89-117. Disponible en: RBC-Ped11.indd (scielo.br).
- De Sousa Santos, B., Meneses, P.M. (Org.) (2009). *Epistemologias do Sul*. Madrid: Akal.
- Lander, E. (2011). (Comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.
- Quijano, A. (2005). Dom Quixote e os moinhos de vento na América Latina. En: *DOSSIÉ AMÉRICA LATINA*, Vol. 19, pp. 9-31. Disponible en: SciELO - Brasil - Dom Quixote e os moinhos de vento na América Latina Dom Quixote e os moinhos de vento na América Latina Documento elaborado por el Grupo del Sistema de Protección de Trayectorias. Orientaciones para estrategias de acompañamiento Fase II. Junio 2019 - Uruguay