

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Un modelo para predecir la estabilidad del bullying y la victimización en adolescentes.

Resett, Santiago.

Cita:

Resett, Santiago (2024). *Un modelo para predecir la estabilidad del bullying y la victimización en adolescentes. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/821>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/AvR>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

UN MODELO PARA PREDECIR LA ESTABILIDAD DEL BULLYING Y LA VICTIMIZACIÓN EN ADOLESCENTES

Resett, Santiago
CONICET - Universidad Austral. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El bullying es una agresión reiterada y asimétrica (Rigby, 1998, Resett, 2021). La victimización se asocia con mayores niveles de problemas emocionales (Kljakovic & Hunt, 2016; Nansel et al., 2001; Olweus 2013). El presente trabajo buscaba examinar la estabilidad de la victimización y del realizarlo en dos puntos en el tiempo con un modelo cross-lags. Se conformó una muestra de 416 adolescentes de 12 a 18 años (60% mujeres) que cursan estudios secundarios en Paraná, Argentina, que fueron evaluados en 2022 (T1) y 2023 (T2). Completaron el Cuestionario de Bullying/Victimización de Olweus (1996). Con respecto a la estabilidad, el modelo (victimización y bullying en tiempo 1 para predecir victimización y bullying en tiempo 2) señalaba un ajuste adecuado con CFI = .93 SRMR = .07, con el sendero de victimización T1 a victimización T2 siendo significativo como el de bullying en T1 a bullying en T2; también el sendero de victimización T1 lo era para el bullying en T2. Considerando el grupo que era victimizado en T1, un 34% lo era también en el T2, mientras que un 53% lo era también en ambos tiempo, lo que indicaba que el rol de llevar a cabo el bullying era más estable.

Palabras clave

Bullying - Victimización - Estabilidad - Adolescentes

ABSTRACT

A MODEL TO PREDICT THE STABILITY OF BULLYING AND VICTIMIZATION IN ADOLESCENTS

A model to predict the stability of bullying and victimization in adolescents Bullying is a repeated and asymmetric aggression (Rigby, 1998, Resett, 2021). Victimization is associated with higher levels of emotional problems (Kljakovic & Hunt, 2016; Nansel et al., 2001; Olweus 2013). The present work sought to examine the stability of victimization and performing it at two points in time with a cross-lag model. A sample of 416 adolescents from 12 to 18 years old (60% women) who were studying secondary education in Paraná, Argentina, was formed, who were evaluated in 2022 (T1) and 2023 (T2). They completed the Olweus Bullying/Victimization Questionnaire (1996). With respect to stability, the model (victimization and bullying at time 1 to predict victimization and bullying at time 2) indicated an adequate fit with CFI = .93 SRMR = .07, with the path from T1 victimization to T2 victimization being significant as from bullying in T1 to bullying in T2; The T1 victimization path was also

the same for bullying in T2. Considering the group that was victimized at T1, 34% were also victimized at T2, while 53% were also victimized at both times, which indicated that the role of carrying out the bullying was more stable.

Keywords

Bullying - Victimization - Stability - Adolescents

BIBLIOGRAFÍA

- Kljakovic, M. & Hunt, C. (2016). A meta-analysis of predictors of bullying and victimization in adolescence. *Journal of Adolescence*, 49, 134-145. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2016.03.002>
- Nansel, T., Craig, W., Overpeck, M., Saluja, G. & Ruan, W. (2004). Cross-national consistency in the relationship between bullying behaviours and psychosocial adjustment. *Paediatric and Adolescent Medicine*, 158(8), 730-736. <https://doi.org/10.1001/archpedi.158.8.730>
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Cambridge, MA: Blackwell.
- Olweus D. (1996). *The Revised Olweus Bully/Victim Questionnaire*. Universidad de Bergen.
- Olweus, D. (2011). Bullying at school and later criminality: Findings from three Swedish community samples of males. *Criminal Behaviour and Mental Health*, 11(2), 151-156. <https://doi.org/10.1002/cbm.806>
- Olweus, D. (2013). School bullying: Development and some important challenges. *Annual Review of Clinical Psychology*, 9, 751-780. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-050212-185516>
- Resett, S. (2018). Análisis psicométrico del Cuestionario de Agresores/Víctimas de Olweus en español. *Revista de Psicología de la PUCP*, 36(2), 575-602.
- Resett, S. (2019). Co-ocurrencia e interrelaciones entre la victimización, cybervictimización, bullying y cyberbullying en adolescentes. *Anuario de Psicología*, 49, 40-48.
- Resett, S. (2021). *¿Aulas peligrosas? Qué es el bullying, el cyberbullying y qué podemos hacer*. Buenos Aires: Editorial Logos.
- Rigby, K. (1998). *Bullying in schools: and what to do to about it*. Jessica Kingsley Publishers