

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

# **Interjuego entre necesidad de cierre cognitivo, emociones y aprendizaje: implicaciones en la formación de prejuicios.**

Leiva, Maximiliano Luis y Mendiberri Noel, Urko.

Cita:

Leiva, Maximiliano Luis y Mendiberri Noel, Urko (2024). *Interjuego entre necesidad de cierre cognitivo, emociones y aprendizaje: implicaciones en la formación de prejuicios*. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/809>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/g1E>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# INTERJUEGO ENTRE NECESIDAD DE CIERRE COGNITIVO, EMOCIONES Y APRENDIZAJE: IMPLICACIONES EN LA FORMACIÓN DE PREJUICIOS

Leiva, Maximiliano Luis; Mendiberri Noel, Urko  
Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

La necesidad de cierre cognitivo se define como la tendencia psicológica a buscar reducir la ambigüedad, y lograr certeza. A pesar de su importancia, la investigación en este ámbito no ha tendido a examinar el interjuego entre la necesidad de cierre y las emociones en el aprendizaje, ni su influencia en la formación de prejuicios. Investigar este tema es fundamental, dado que estudios recientes sugieren que la necesidad de cierre tiene una influencia en la adquisición de conocimiento y que las emociones juegan a su vez un rol central en el procesamiento de materiales, especialmente de temas de relevancia social. Considerando esta brecha, el presente trabajo se propone hacer un recorrido y analizar estudios que han examinado el interjuego entre la necesidad de cierre cognitivo y el aprendizaje, así como también de la formación de prejuicios y el rol de las emociones. Con este fin, presentaremos estudios sobre cómo influye la necesidad de cierre cognitivo en el proceso de aprendizaje, cuál es su relación con las emociones y, cómo puede influir este interjuego en el desarrollo de prejuicios. Finalmente, presentaremos conclusiones, brechas en la investigación y futuras direcciones.

## Palabras clave

Necesidad de cierre cognitivo - Aprendizaje - Emociones - Prejuicio

## ABSTRACT

INTERPLAY BETWEEN NEED FOR COGNITIVE CLOSURE, EMOTIONS, AND LEARNING: IMPLICATIONS FOR PREJUDICE FORMATION

The need for cognitive closure is the psychological tendency to reduce ambiguity and achieve certainty. Despite its importance, research in this area has not tended to examine the interplay between the need for closure and emotions in learning, nor its influence on the formation of prejudices. Investigating this topic is crucial, as recent studies suggest that the need for closure influences the acquisition of knowledge and that emotions play a central role in the processing of materials, especially on socially relevant topics. Considering this gap, the present work aims to review and analyze studies that have examined the interplay between the need for cognitive closure and learning, as well as the formation of prejudices and the role of emotions. To this end, we will present studies on how the need for cognitive closure

influences the learning process, its relationship with emotions, and how this interplay can affect the development of prejudices. Finally, we will present conclusions, gaps in research, and future directions.

## Keywords

Need for cognitive closure - Learning - Emotions - Prejudice

## BIBLIOGRAFÍA

- Baldner, C., & Pierro, A. (2018). The Trials of Women Leaders in the Workforce: How a Need for Cognitive Closure can Influence Acceptance of Harmful Gender Stereotypes. *Sex Roles*, 80(9-10), 565-577. <https://doi.org/10.1007/s11199-018-0953-1>
- Baldner, C., Jaume, L. C., Pierro, A., & Kruglanski, A. W. (2019). The epistemic bases of prejudice: The role of need for cognitive closure. DOI: 10.4473/TPM26.3.9
- DeBacker, T. K., & Crowson, H. M. (2008). Measuring need for closure in classroom learners. *Contemporary Educational Psychology*, 33(4), 711-732. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2007.06.001>
- Elliot, A. J., & Harackiewicz, J. M. (1996). Approach and avoidance goals and intrinsic motivation: A mediation analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, 525-538.
- Harlow, L., DeBacker, T. K., & Crowson, H. M. (2011). Need for closure, achievement goals, and cognitive engagement in high school students. *Journal of Educational Research*, 104(2), 110-119. <https://doi.org/10.1080/00220670903567406>
- Van Hiel, A., Pandelaere, M., & Duriez, B. (2004). The Impact of Need for Closure on Conservative Beliefs and Racism: Differential Mediation by Authoritarian Submission and Authoritarian Dominance. *Personality And Social Psychology Bulletin*, 30(7), 824-837. <https://doi.org/10.1177/0146167204264333>
- Viola, M., Baldner, C., & Pierro, A. (2023). How and when need for cognitive closure impacts attitudes towards women managers (Cómo y cuándo la necesidad de cierre influye en las actitudes hacia las mujeres directivas). *Revista De Psicología Social*, 38(1), 157-191. <https://doi.org/10.1080/02134748.2022.2139065>
- White, H. A. (2022). Need for cognitive closure predicts stress and anxiety of college students during COVID-19 pandemic. *Personality and Individual Differences*, 187, 111393. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111393>



Wronska, M., Bujacz, A., Goclowska, M. A., Rietzschel, E. F., & Nijstad, B. A. (2019). Person-task fit: Emotional consequences of performing divergent versus convergent thinking tasks depend on need for cognitive closure. *Personality And Individual Differences*, 142, 172-178. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.09.018>