

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Revinculaciones judiciales: hacia la construcción de un vínculo familiar posible.

Concolino, Sabrina, Ohanessian, Mariana, Barros, Daniela, Gutierrez Morillas, Pablo Martin, Pujo, Amanda y Mariella, Nadia Soledad.
66HERRAMIENTAS PARA SOSTENER LA CONTINUIDAD DE TRAYECTORIAS EDUCATIVAS INICIADAS EN CONTEXTO DE ENCIERRO Ghiso, Claudio.

Cita:

Concolino, Sabrina, Ohanessian, Mariana, Barros, Daniela, Gutierrez Morillas, Pablo Martin, Pujo, Amanda y Mariella, Nadia Soledad.
66HERRAMIENTAS PARA SOSTENER LA CONTINUIDAD DE TRAYECTORIAS EDUCATIVAS INICIADAS EN CONTEXTO DE ENCIERRO Ghiso, Claudio (2024). *Revinculaciones judiciales: hacia la construcción de un vínculo familiar posible. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/757>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/4r7>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

HERRAMIENTAS PARA SOSTENER LA CONTINUIDAD DE TRAYECTORIAS EDUCATIVAS INICIADAS EN CONTEXTO DE ENCIERRO

Ghiso, Claudio

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Una gran parte de los internos del sistema penal que inician estudios superiores en contexto de encierro -en especial aquellos con condenas menores- desisten o interrumpen sus carreras académicas luego de recobrar su libertad. Dado el factor resocializador que significa la formación académica, resultan necesarias acciones conducentes a la preparación de los estudiantes universitarios privados de libertad para sostener la continuidad de sus estudios en el medio libre. Nuestro equipo propone un dispositivo grupal de afrontamiento en transición al medio libre, para el abordaje de factores incidentales que impactan negativamente en la continuidad de la trayectoria educativa, producción de recursos y herramientas que permitan la construcción de nuevos proyectos de vida. Son objetivos del dispositivo promover y fortalecer habilidades psicosociales para el afrontamiento de las responsabilidades ciudadanas, relevar habilidades psicosociales adquiridas durante la trayectoria educativa, fortalecer las mismas para el afrontamiento de escenarios académicos, aprehender y perfeccionar pautas conductuales, emocionales y de pensamiento asociadas con los problemas y/o desafíos en el medio libre. El proyecto se encuentra en la etapa exploratoria, momento en el cual se trabaja sobre la historización biográfica de los participantes del dispositivo grupal, la valorización de la trayectoria académica, los aprendizajes adquiridos correspondientes y las alternativas para la proyección a futuro.

Palabras clave

Contexto de encierro - Formación académica - Continuidad - Resocialización

ABSTRACT

TOOLS TO SUSTAIN THE CONTINUITY OF EDUCATIONAL PATHS STARTED IN THE CONTEXT OF LOCKDOWN

A large part of the inmates of the penal system who begin higher education in the context of confinement - especially those with minor sentences - give up or interrupt their academic careers after regaining their freedom. Given the resocializing factor that academic training means, actions leading to the preparation of incarcerated university students are necessary to sustain the continuity of their studies in the free environment. Our team proposes a group coping device in transition to the free environ-

ment, to address incidental factors that negatively impact the continuity of the educational trajectory, production of resources and tools that allow the construction of new life projects. The objectives of the device are to promote and strengthen psychosocial skills to face citizen responsibilities, to highlight psychosocial skills acquired during the educational career, to strengthen them to face academic scenarios, to apprehend and perfect behavioral, emotional and thinking patterns associated with the problems, and or challenges in the free environment. The project is in the exploratory stage, at which time work is being done on the biographical history of the participants in the group device, the assessment of the academic career, the corresponding acquired learning and alternatives for future projection.

Keywords

Confinement context - Academic training - Continuity - Resocialization

BIBLIOGRAFÍA

- Clemente, M. (1998). *Fundamentos de la psicología jurídica*. Madrid, Pirámide.
- Clemmer, P. (1940). *The prison community*. Boston, Christopher Publishing Co.
- Crespo, F. A. (2017). Efectos del encarcelamiento: una revisión de las medidas de prisionización en Venezuela. *Revista criminalidad*, 59 (1), 77-94.
- Cruz, J. (2006) *El pensamiento de Michel Foucault como caja de herramientas*. Universidad de Caldas.
- García, J. y Sancha, V. (1985): *Psicología Penitenciaria*. Madrid, UNED.
- Foucault, M. (1976). *Vigilar y Castigar. Ilegalismos y Delincuencia*". Siglo XXI Editores. México.
- García, J. (2008). Funcionalidad psico social de las creencias en prisión. *Revista Acciones e Investigaciones Sociales*. Vol. 25, pp 171-200.
- García, N y Metendro, M. (2013). El ambiente en prisión: la atención recibida por los reclusos y las relaciones intramuros. *Pedagogía Social*. *Revista Interuniversitaria*, 2013, 22, pp.43-56 http://www.upo.es/revistas/index.php/pedagogia_social/ ISSN: 1139-1723 DOI: 10.7179/PSRI_2013.22.04 © SIP.
- García, N. y Pacheco, M. (2012). La construcción subjetiva de las consecuencias del encarcelamiento: el punto de vista del recluso. *Acción Psicológica*, 9(2), 21-34 doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ap.9.2.4101>



- Goffman, E. (1961). *Internados: ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Goffman, E. (1995). *Estigma. La identidad deteriorada*. Amorrortu editores. Buenos Aires.
- Gudín, R. (2007). *Sistema penitenciario y revolución telemática: ¿el fin de los muros en las prisiones? Un análisis desde la perspectiva del Derecho comparado*, Slovento, Madrid.
- Illanes, G., Grima, J. (2009). *Producción de subjetividades en contexto de encierro*. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.
- Kalinsky, B. (2004). *El deterioro de la persona en las unidades penales argentinas: preso y nada más*. Revista Renglones.
- Morales Quintero, L. A., & García López, E. (2010). *Psicología Jurídica: quehacer y desarrollo*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(2), 237-256.
- Pinatel, J. (1969). *La sociedad criminógena*. Madrid. Aguilar.
- Parolo, F. "Hacia una nueva Clínica preventiva de la Vulnerabilidad Social". en <http://www.topia.com.ar/articulos/0608-3mencion.htm>