

XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2024.

Practicar la docencia en los márgenes: representaciones de maestros y profesores tucumanos.

Torres Stöckl, Cynthia María.

Cita:

Torres Stöckl, Cynthia María (2024). *Practicar la docencia en los márgenes: representaciones de maestros y profesores tucumanos*. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXXI Jornadas de Investigación. XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. VI Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-048/743>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/evo3/peo>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PRACTICAR LA DOCENCIA EN LOS MÁRGENES: REPRESENTACIONES DE MAESTROS Y PROFESORES TUCUMANOS

Torres Stöckl, Cynthia María

Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Psicología. San Miguel de Tucumán, Argentina.

RESUMEN

El ejercicio de la docencia en el país incluye la posibilidad de hacerlo en distintos escenarios y condiciones especiales, entre ellas, atendiendo a poblaciones estudiantiles vulnerables. El objetivo de este trabajo es indagar las representaciones sociales sobre el trabajo docente en una muestra intencional de 19 maestros y profesores de entre 28 a 57 años, que se desempeñan en alta montaña, periferia e interior de una provincia del Norte Argentino. Se implementó un cuestionario on-line compuesto por preguntas sobre aspectos sociodemográficos y psicosociales, la selección de imágenes representativas de la práctica cotidiana, acompañadas de relatos explicativos -técnica photo voice- y una narrativa -bajo la modalidad de carta dirigida a un colega extranjero-, explicando detalles que hacen a la experiencia laboral. Los resultados obtenidos mediante los análisis multidimensionales del corpus textual que emerge de las narrativas - nube de palabras y análisis de similitud-, arrojan un campo representacional estructurado en torno a un vínculo entre las categorías: “docente”, “alumno”, “escuela”, “rural”, “llegar” y “hacer”, confirmando a la relación pedagógica como el foco de interés de la función desarrollada en un contexto material principalmente adverso y la importancia atribuida a las instituciones educativas en calidad de referentes al interior de estas comunidades.

Palabras clave

Representaciones sociales - Trabajo docente - Márgenes

ABSTRACT

TEACHING ON THE MARGINS: REPRESENTATIONS OF TUCUMAN TEACHERS AND PROFESSORS

The practice of teaching in the country includes the possibility of doing so in different scenarios and special conditions, including taking care of vulnerable student populations. The aim of this work is to investigate the social representations about teaching work in an intentional sample of 19 teachers between 28 and 57 years old, who work in high mountains, peripheries and interior of a province in Northern Argentina. An on-line questionnaire was implemented consisting of questions on sociodemographic and psychosocial aspects, the selection of repre-

sentative images of daily practice, accompanied by explanatory stories -photo voice technique- and a narrative -under the form of a letter addressed to a foreign colleague-, explaining details that make up the work experience. The results obtained through multidimensional analyses of the textual corpus that emerges from the narratives - word cloud and similarity analysis-, show a representational field structured around a link between the categories: “teacher”, “student”, “school”, “rural”, “arrive” and “do”, confirming the pedagogical relationship as the focus of interest of the function developed in a mainly adverse context, as well as the importance attributed to educational institutions as referents within these communities.

Keywords

Social representations - Teaching work - Margins

BIBLIOGRAFÍA

- Abric, J. C. (1994/2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México D. F.: Coyoacán Ediciones.
- Carreras, M. P., Belló, P. & Torres Stöckl, C. M. (2020). Trabajo docente y narrativa: Las dimensiones del Ser docente. *Revista diálogo educacional*, 1185-1204. <http://doi.org/10.7213/1981-416X.20.066>.
- Carreras, M. A., Carreras, M. P., Torres Stöckl, C. M. & Nieto Bathaburu M. P. (2020). Trabajo docente en profesores de Tucumán y Santiago del Estero: representaciones sociales y núcleos de significación de malestar/bienestar. *Revista Trazos Universitarios*, 1-21. Recuperado de <http://revistatrazos.ucse.edu.ar/index.php/2020/12/29/trabajo-docente-profesores-tucuman-santiago-del-estero-representaciones-sociales-nucleos-significacion-malestarbienestar/>
- Carreras, M. P. & Novaes, A. (2022). Relatos epistolares sobre el trabajo docente: Representaciones sociales de docentes del Norte de Argentina. *Revista Educación y Cultura contemporánea*, vo 19, n°58, 330-344. Recuperado de <https://mestradoeodoutoradoestacio.periodicoscientificos.com.br/index.php/reeduc/article/view/10002/47968279>
- Degenne, A., & Vergés, P. (1973) Introduction à l'analyse de similitude. *Revue française de sociologie*, 14 (4), 471-512. Recuperado de https://www.persee.fr/doc/rfsoc_0035-2969_1973_num_14_4_1060

- Domínguez Párraga, L., Chaves Carrillo, M., Valor Salas, T. & García Perales, N. (2022) La técnica fotovoz aplicada a la docencia universitaria: su utilidad en el desarrollo de competencias. En J. M. Ribera Puchades & M. Saénz de Jubera Ocón (Eds.), *La innovación como motor para la transformación de la enseñanza universitaria*. (pp.133-142). Logroño: Universidad de la Rioja. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=866778>
- Flament, C. (1962). L'analyse de similitude. *Cahiers du Centre de Recherche Opérationnelle*, 4, 63-97.
- Flament, C., Degenne, A. & Vergés, P. (1971). *Similarity Analysis*. París: Maison des Sciences de l'Homme.
- Moreno, M. & Ratinaud, P. (2015). Manual de uso de Iramuteq. Sitio oficial de Iramuteq. Universidad de Toulouse. Toulouse: LERASS. Recuperado de <http://www.iramuteq.org/documentation/fichiers/guia-iramuteq>
- Moscovici, S. (1961/1979). *El Psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.
- Novaes, A. (2020) Proffesor é uma pessoa: constituicao de subjetividades docentes na periferia de Sao Paulo. *Ceprap*, 1, 59-79. <https://doi.org/10.25091/S01013300202000010001>
- Rey, L., Affodégon, W., Viens, I., Fathallah, H. & Arauz, M. J. (2020) El método foto voz. Una intervención con poblaciones marginadas para el acceso al agua potable, la higiene y el saneamiento en México. En V. Ridde, V. & Ch. Dagenais (Coord.) *Evaluación de las intervenciones sanitarias en Salud Global. Métodos avanzados*. (pp.95-134). Marsella: IRD Editions. Recuperado de <https://www.editions.cienceetbiencommun.org/evaluacion-de-las-intervenciones-sanitarias-en-salud-global-metodos-avanzados/>
- Torres Stöckl, C. M. & Carreras, M. P. (2020) Hacer ser docente en tiempos de pandemia. Una encrucijada entre lo político y lo ontológico. *Psico-logos*, 32-51. Recuperado de <https://www.psicologia.unt.edu.ar/edicion-extraordinaria-edicion-covid-19/>
- Torres Stöckl, C. M. & Carreras, M. P. (2022a) Travesía docente en los inicios de la pandemia: vivencias y saberes de un grupo de maestros y profesores del Norte Argentino. *Revista Investigando en Psicología n°21*, 133-158. Recuperado de <https://psicologiauntojs.org/index.php/investigando-en-psicologia/article/view/66>
- Torres Stöckl, C. M. & Carreras, M. P. (2022b) La docencia en situación de distanciamiento social: una consideración desde las representaciones sociales. *Revista Electrónica de Psicología Política, año 20, n°48*, 29-48. Recuperado de <http://www.psicopol.unsl.edu.ar/pdf/REPP-A20-N48-Art02.pdf>